

الأدواء اللغة العربية تَوَاصَلْ

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

بداخل الكتاب ملحق تقييمات الأضواء العامة

1

نزل تطبيق الأضواء



ذاكر
طرح



www.aladwaa.com

Follow Us



ذاكر صح

• كل طفل له طريقة وأسلوب للتعلم؛ ولكي تكتشف أفضل طريقة لتعلم ابنك اجعله يجيب عن الأسئلة التالية:

١ أتعلم بشكل أفضل عندما ...



☐ أ ألعب



☐ ب أسمع



☐ ج أرى

٢ أحب أن أقوم بعملي ...



☐ ب مع أصدقائي



☐ أ بمفردي

٣ أنا أحب الهدوء.



☐ ب



☐ أ

٤ عندما أتعلم كلمات جديدة أحب أن:

☐ ج أتَهجأها بصوت عالٍ

☐ ب أُنطقها بالمكعبات

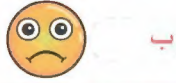
☐ أ أكتبها بالقلم

☐ ب عدّ الأرقام بصوت عالٍ

☐ أ كتابة الأرقام

٥ أحب

٦ أنا أستمتع بإضافة المزيد من التفاصيل إلى كتاباتي ورسوماتي.



☐ ب



☐ أ

٧ في الفصل نشاطي المفضل هو:

☐ ج ألغاز ومكعبات

☐ ب سماع الأغاني

☐ أ الرسم والكتابة

☐ ب بمفردي

☐ أ مع أصدقائي

٨ في الفسحة ألعب:

☐ ج سماع الموسيقى

☐ ب القراءة الهادئة

☐ أ الرسم

☐ و العمل مع أصدقائي

☐ هـ العمل بمفردي

☐ د الألعاب

٩ وقتي المفضل في المدرسة هو:

الإجابة	أنماط التعلم	رقم السؤال	الإجابة	أنماط التعلم	رقم السؤال
الرسم والكتابة	بصري	٧	أرى	بصري	١
سماع الأغاني	سمعي		أسمع	سمعي	
الغاز ومكعبات	حركي		ألعب	حركي	
ألعب مع أصدقائي	التعلم داخل مجموعة	٨	بمفردي	التعلم بشكل فردي	٢
ألعب بمفردي	التعلم بشكل فردي		مع أصدقائي	التعلم داخل مجموعة	
الرسم	بصري		😊	سمعي / بصري	٣
سماع الموسيقى	سمعي		😞	التعلم داخل مجموعة	
الألعاب	حركي		أكتبها بالقلم	بصري	٤
القراءة الهادئة	فردى أو سمعي	٩	أبنيها بالمكعبات	حركي	
العمل بمفردي	التعلم بشكل فردي		أتهجأها بصوت عالٍ	سمعي	
العمل مع أصدقائي	التعلم داخل مجموعة (الحركية)		عد الأرقام بصوت عالٍ	سمعي	٥
			كتابة الأرقام	بصري	
			😊	بصري	٦
			😞	حركي	

إرشادات لولى الأمر والتلميذ:

التلميذ

- ١ الاختبار يزيد وعيك بطرائق التعلم المناسبة لك.
- ٢ من خلال معرفة نقاط قوتك وأسلوب تعلمك تستطيع أن ترفع من مستوى تعلمك، وكذلك مستوى دافعية التعلم لديك.

لولى الأمر

- ١ هذا الاختبار يعرفك ما يفضله أبناؤك وعاداتهم واهتماماتهم.
- ٢ فهم أسلوب التعلم الخاص بأبنائك يعزز الطريقة التي تعلمهم بها طيلة حياتهم.
- ٣ هذا الاختبار يساعدهم على إتقان عملهم المدرسي والنجاح في الحياة.

ملحوظة

يمكن أن تختلف طريقة التعلم حسب المرحلة العمرية.
(هذا الاختبار لا يهدف إلى تصنيف التلاميذ)

ننصحك عند المذاكرة مع ابنك أن تتعامل مع شيء معروض أو مكتوب، مثل: الخرائط الذهنية، ومقاطع الفيديو، والبطاقات التعليمية، وأن تحولى المادة المكتوبة إلى أشكال ملونة.



بصري

ننصحك عند المذاكرة مع ابنك أن تقرئي المعلومات أكثر من مرة، وتناقشيه فيما يسمع بصوت عالٍ.



سمعي

ننصحك عند المذاكرة مع ابنك أن تجعله يرسم ما يسمعه أو يحاول تخيله، ويمكنك الاستعانة بالأنشطة التي تتطلب الحركة، والتحدث معك من خلال تمثيل الدرس على شكل مسرحية.



حركي

دليلك للمحتوى الرقمي



القصة الموجهة

يمكنك مشاهدة فيديو القصة الموجهة عن طريق مسح QR code الموجود بجانب عنوان القصة



القصة المشتركة في كل موضوع

يمكنك الاستماع لفيديو القصة المشتركة عن طريق مسح QR code الموجود بجانب عنوان القصة



رحلتك مع الأبحر



اعرف مستواك من
تقارير متابعة الأداء



علمي كل درس
اختبار تفاعلي



علمي كل درس
تدريبات تفاعلية



علمي كل درس
فيديوهات تفاعلية

تابع
مستواك

حدد مستواك في
نهاية كل اختبار



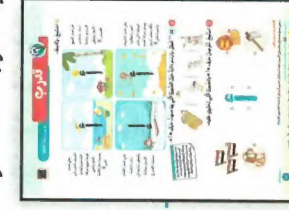
انجز
نفسك

اختبار علمي كل درس



تدرب

تدريبات متنوعة
ومتدرجة المستوى



ذاكر

شرح مبسط وواف



#معك_الكتاب_معك_الApp

المحتويات

أَنَا مُمَيِّزٌ

الموضوع الأول

المحور الأول: مَنْ أَكُونُ؟

- دليل الأضواء للقصص المشتركة ١٢
- ذاكر (الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ «هَيَّا تَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي») ١٣
- تدرب (عَلَى الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ «هَيَّا تَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي») ١٧
- الحروف (إرشادات لولي الأمر) ١٩
- تقييم الأضواء (تقييم تكويني) ٤١
- ذاكر (حَرْفُ الْأَلِفِ) ٢٠
- ذاكر (حَرْفُ الْمِيمِ) ٢٧
- ذاكر (حَرْفُ الْبَاءِ) ٣٤

أُسْرَتِي

الموضوع الثاني

المحور الأول

- ذاكر (الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ «أَوْقَاتٌ غَالِيَةٌ») ٤٤
- تدرب (عَلَى الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ «أَوْقَاتٌ غَالِيَةٌ») ٤٧
- ذاكر (حَرْفُ الْفَاءِ) ٤٩
- ذاكر (حَرْفُ النُّونِ) ٥٥
- ذاكر (حَرْفُ اللَّامِ) ٦١
- ذاكر (حَرْفُ الْخَاءِ) ٦٧
- تدرب (لَا حِظَّ وَكُنْتُ شَيْفٌ) ٧٣
- ذاكر (حَرْفُ الرَّاءِ) ٧٤
- ذاكر (حَرْفُ التَّاءِ) ٨٠
- ذاكر (حَرْفُ السَّيْنِ) ٨٦
- ذاكر (حَرْفُ الْجِيمِ) ٩٢
- تدرب (لَا حِظَّ وَكُنْتُ شَيْفٌ) ٩٨
- ذاكر (الْقِصَّةُ الْمُوجَّهَةُ «النَّمْلُ») ٩٩
- تقييم الأضواء (تقييم تكويني) ١٠٣
- تدرب (أَنْشِطَةُ الْأَضْوَاءِ عَلَى الْمَحْوَرِ) ١٠٥
- هَيَّا نَقْرَأْ (قِصَّةُ الْأَضْوَاءِ «أَحِبُّ التَّرْمِسَ») ١٠٧

عَالَمِي الصَّغِيرُ

الموضوع الأول

المحور الثاني: الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي

- ذاكر (الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ «حَدَّثَ بِمَدْرَسَتِنَا») ١٠٩
- تدرب (عَلَى الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ «حَدَّثَ بِمَدْرَسَتِنَا») ١١٢
- ذاكر (حَرْفُ الزَّايِ) ١١٤
- ذاكر (حَرْفُ الدَّالِ) ١٢٠
- ذاكر (حَرْفُ الْقَافِ) ١٢٦
- ذاكر (حَرْفُ الطَّاءِ) ١٣٢
- تدرب (لَا حِظَّ وَكُنْتُ شَيْفٌ) ١٣٨
- ذاكر (حَرْفُ الشَّيْنِ) ١٣٩
- ذاكر (حَرْفُ الذَّالِ) ١٤٥
- ذاكر (حَرْفُ الْعَيْنِ) ١٥١
- ذاكر (حَرْفُ الْوَاوِ) ١٥٧
- تدرب (لَا حِظَّ وَكُنْتُ شَيْفٌ) ١٦٣
- ذاكر (الْقِصَّةُ الْمُوجَّهَةُ «فَرَحُ تُجِبُّ الْحَيَوَانَاتِ») ١٦٤
- تقييم الأضواء (تقييم تكويني) ١٦٨

عَالَمِي الْكَبِيرُ

الموضوع الثاني

- ذاكر (الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ «سِرُّ رَشِيدَ») ١٧١
- تدرب (عَلَى الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ «سِرُّ رَشِيدَ») ١٧٤
- ذاكر (حَرْفُ الثَّاءِ) ١٧٦
- ذاكر (حَرْفُ الْخَاءِ) ١٨٢
- ذاكر (حَرْفُ الصَّادِ) ١٨٨
- ذاكر (حَرْفُ الضَّادِ) ١٩٤
- تدرب (لَا حِظَّ وَكُنْتُ شَيْفٌ) ٢٠٠
- ذاكر (حَرْفُ الْكَافِ) ٢٠١
- ذاكر (حَرْفُ الْبَاءِ) ٢٠٧
- ذاكر (حَرْفُ الْهَاءِ) ٢١٣
- ذاكر (حَرْفُ الْغَيْنِ) ٢١٩
- تدرب (لَا حِظَّ وَكُنْتُ شَيْفٌ) ٢٢٥
- ذاكر (الْقِصَّةُ الْمُوجَّهَةُ «هَيَّا نَزْرَعُ») ٢٢٧
- ذاكر (حَرْفُ الظَّاءِ) ٢٣١
- ذاكر (الْقِصَّةُ الْمُوجَّهَةُ «كَغْلُ الْعَسَلِ») ٢٣٧
- تقييم الأضواء (تقييم تكويني) ٢٤١
- تدرب (أَنْشِطَةُ الْأَضْوَاءِ عَلَى الْمَحْوَرِ) ٢٤٣
- هَيَّا نَقْرَأْ (قِصَّةُ الْأَضْوَاءِ «أَنَا وَصَدِيقِي») ٢٤٥
- حديقة الحروف ٢٤٦
- الإملاء ٢٤٧
- لَوْحَةُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ ٢٤٧
- ملحق تقييمات الأضواء العامة ٢٤٨

خطة توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

الشهر	المحور	الموضوع	القصة		المشتركة	الموجهة	الكلمات الشائعة	الحروف	خط	تقييم	إملاء
الأسبوع الأخير من سبتمبر وأكتوبر والأسبوع الأول من نوفمبر	من أكون؟	أنا مميز	هيا نتعلم يا جدي	النمل	أبي أمي أنا قال - قالت و في أيضا ال	ف، ن، ل، ح، ر، ت، س، ج	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع)	تقييم تكويني	العالم من حولي	من الأسبوع الثاني من نوفمبر إلى ديسمبر
		أسرتي	أوقات غالية	فرح تحب الحيوانات	في - يا - نعم - هذا - هذه	ط، ق، ش، ف، ع، و	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع)	تقييم تكويني		
من الأسبوع الأخير من ديسمبر إلى الثاني من يناير		عالمي الكبير	سر رشيد	هيا نزرع كعك العسل	كان هو إلى	ت، خ، ص، ض، ك، ي، هـ، غ، ظ	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة - كتابة كلمة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع)	تقييم تكويني		

مراجعة عامة

(*)

تمهيد للكتابة

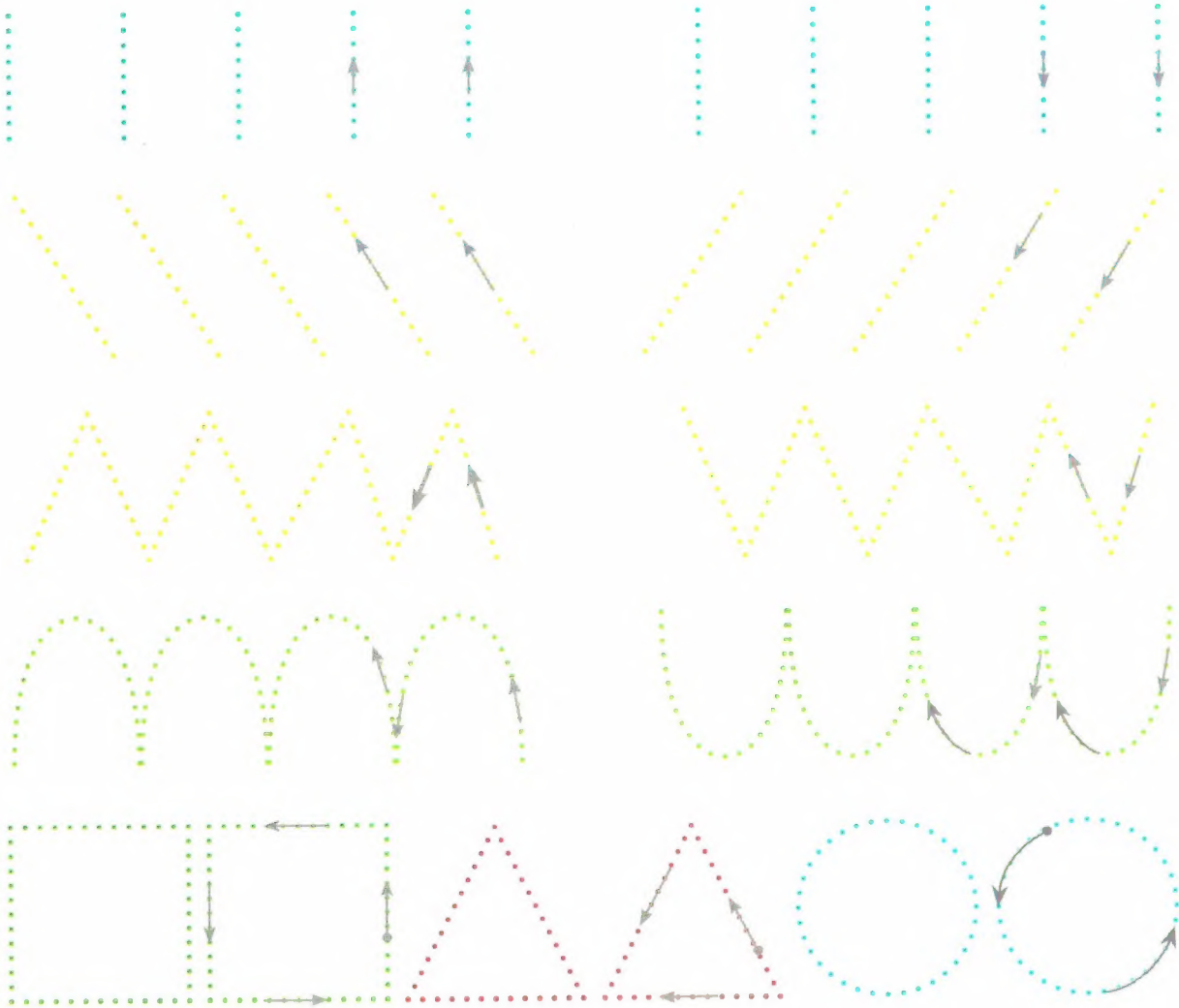


توجيهات لطفلك:



- يطلب ولي الأمر من طفله مراعاة الجلسة الصحيحة.
- يطلب ولي الأمر من طفله إمساك القلم بالأصابع الثلاثة: الإبهام، والسبابة، والوسطى.
- يطلب ولي الأمر من طفله مراعاة التأني في أثناء الكتابة في جميع المواد؛ ليكون خطّه جميلاً.

١ تتبع:

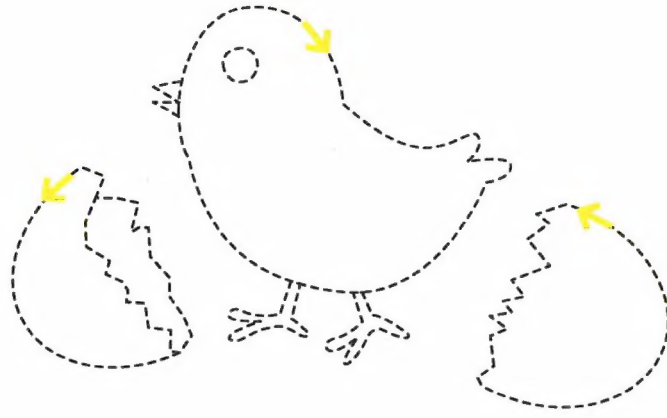


☆ إرشادات لولي الأمر:

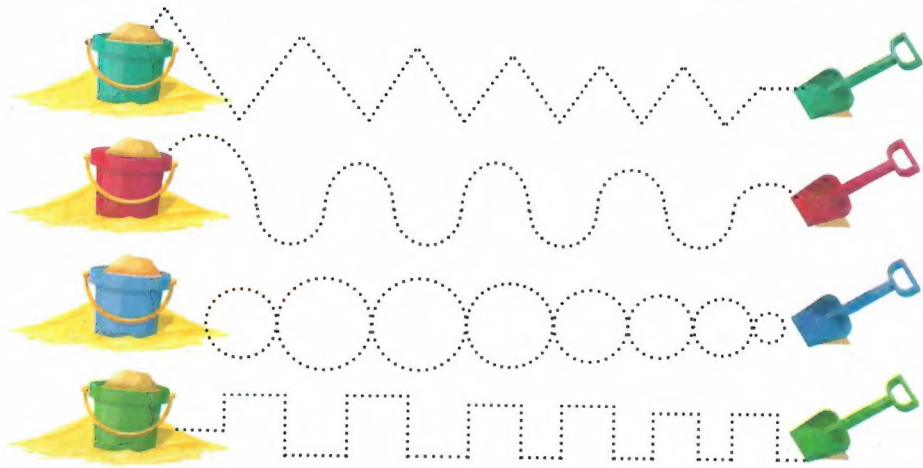
(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٩)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

تمهيد للكتابة **نشاط ١** كتابة: يُساعد ولي الأمر طفله على الإمساك بالقلم بالطريقة الصحيحة، وتتبع الاتجاه الصحيح (حسب الأشهُم)، وهذا النشاط يساعد

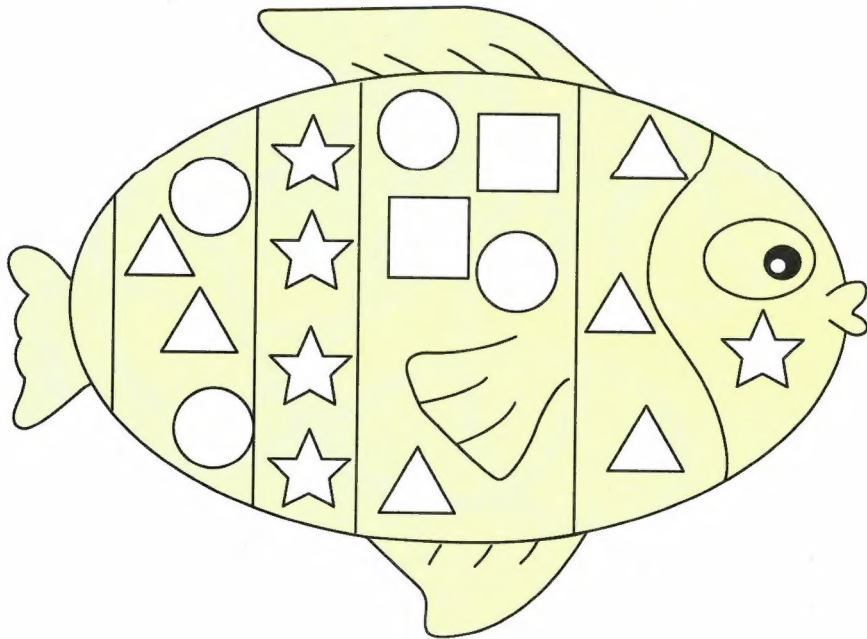
الطفل في الالتزام باتجاهات الحروف، وطريقة كتابتها الصحيحة.



٣ تَتَبَّعِ النَّقَاطَ كَيْ تَصِلَ إِلَى الدَّلْوِ:



٤ لَاحِظْ، ثُمَّ لَوِّنْ:



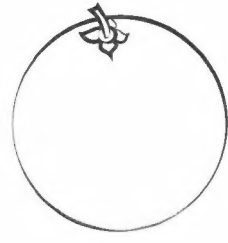
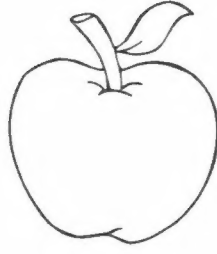
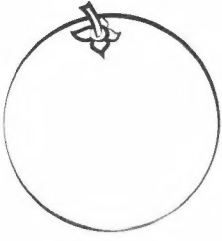
✦ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٢ كتابة: يُسَاعِدْ وَلِيَّ الْأُمْرِ طِفْلَهُ عَلَى الْإِمْسَاكِ بِالْقَلَمِ بِالطَّرِيقَةِ الصَّحِيحَةِ، وَتَكْوِينِ الشَّكْلِ الْمَطْلُوبِ بِالتَّبَعِ.

نشاط ٣ كتابة: يُسَاعِدْ وَلِيَّ الْأُمْرِ طِفْلَهُ عَلَى الْإِمْسَاكِ بِالْقَلَمِ بِالطَّرِيقَةِ الصَّحِيحَةِ وَتَتَبُّعِ النَّقَاطِ.

نشاط ٤ وعي بصري: يُوَجِّهْ وَلِيَّ الْأُمْرِ طِفْلَهُ إِلَى تَمْيِيزِ الْأَشْكَالِ وَالتَّفَاصِيلِ، ثُمَّ يَقُومُ بِتَلْوِينِ كُلِّ شَكْلٍ حَسَبَ لَوْنِهِ.

٥ لَوْنُ الْمُخْتَلِفِ:



٦ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا ☺ أَمَامَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ:



٧ سَاعِدِ الْأَرْنَبَ لِلْوُصُولِ إِلَى طَعَامِهِ:



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٥ وعي بصري: يُوَجَّه وَلِي الْأَمْرِ طِفْلُهُ لِلنَّظَرِ إِلَى الصُّوَرِ وَالْأَشْكَالِ، وَتَمْيِيزِ الْاِخْتِلَافِ فِي الشَّكْلِ.

نشاط ٦ وعي بصري: يُرْشِدُ وَلِي الْأَمْرِ طِفْلُهُ لِتَمْيِيزِ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ مِنَ السُّلُوكِ الْخَطَا.

نشاط ٧ وعي بصري: يَسَاعِدُ الطِّفْلَ الْأَرْنَبَ لِلْوُصُولِ إِلَى طَعَامِهِ؛ حَيْثُ يَكْسِبُهُ هَذَا النَّشَاطُ الْقُدْرَةَ عَلَى التَّبَعِ وَالتَّرْكِيزِ.

تمهيد للكتابة

مَنْ أَكُونُ؟

المحور الأول



أَنَا مُمَيِّزٌ

الموضوع الأول



ولي الأمر

استماع وتحدث: يقرأ ولي الأمر لطفله عنوان المحور: «مَنْ أَكُونُ؟»، ثم يعرف نفسه: اسمه - وظيفته - بلده - مكان سكنه... إلخ، ثم يخاور طفله، ويسأله: مَنْ تَكُونُ؟ ويتحدث معه عن صفاته، وجنسيته، ويترك له حرية التعبير عن نفسه.

استماع وتحدث: يسأل ولي الأمر طفله عن أشياء يحبها ويشارك فيها مع الآخرين، وأشياء أخرى يحبها وتميزه عن غيره؛ ليعرف الطفل أنه مميز، ثم يترك له حرية التحدث، ثم يذكر لطفله أن هناك أشخاصا مميزين في بعض الأعمال والهوايات والمواهب مثل «د. مجدي يعقوب» في الطب، و«محمد صلاح» في كرة القدم، وغيرهما.

دليل الأضواء للقصص المشتركة ★ ولي الأمر

★ أنشطة ما قبل قراءة ولي الأمر واستماع الطفل له :

- يطلب ولي الأمر من طفله الإنصات باهتمام للقصّة التي سيقروها عليه، وألا ينشغل بشيء في أثناء الاستماع.
- يقرأ ولي الأمر لطفله عنوان القصّة، ثم يسأله :
● ماذا تتوقع من أحداث القصّة ؟
- يعرض ولي الأمر صور القصّة على طفله، ثم يسأله :
● ماذا ترى في الصور ؟
- ما علاقة الصور بعنوان القصّة ؟
- والهدف من ذلك هو الربط بين صور القصّة ومضمونها.
- يساعد ولي الأمر طفله على قراءة تفاصيل الصور من شخصيات وما تقوم به من أفعال، ويشجعه على إدراك العلاقات بين مكونات كل صورة، وربط هذا كله بموضوع القصّة.



★ أنشطة خلال قراءة ولي الأمر واستماع الطفل له :

- يقوم ولي الأمر بالقراءة بوضوح وتنويع الصوت لتمثيل المعنى وتمييز الشخصيات، والتوقف بعد كل فقرة، وسؤال الطفل عن الأحداث التي مرت، وتوقعاته لما يمكن أن يحدث بعد ذلك.



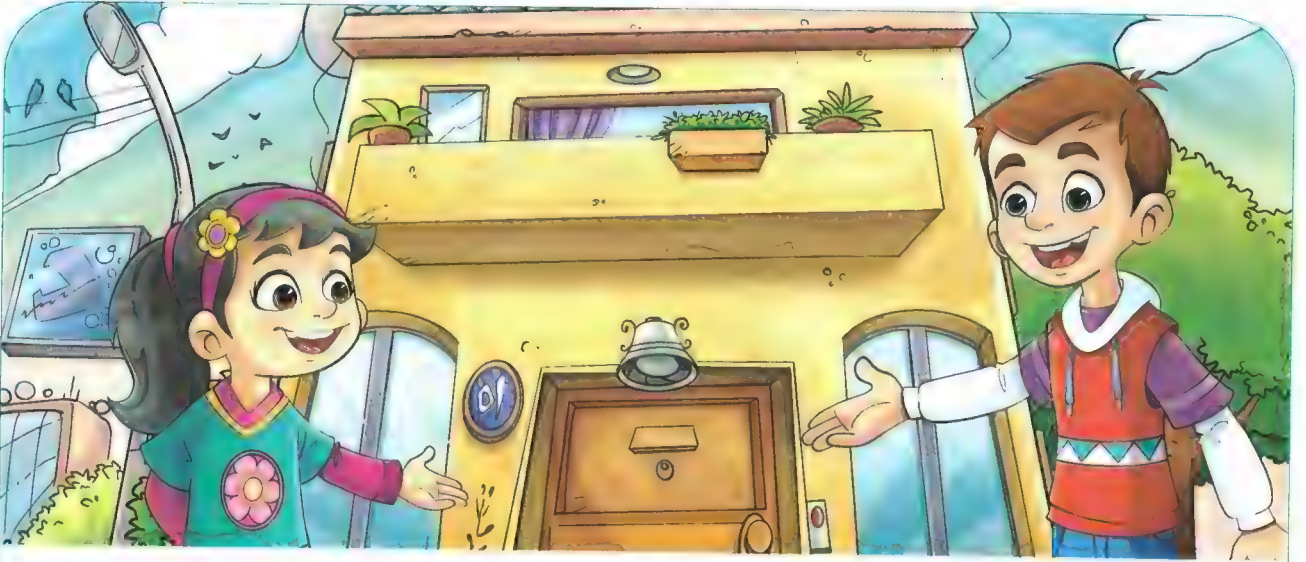
يمكن لولي الأمر الاستعانة بتطبيق QR Code Reader لإسماع طفله القصّة

★ أنشطة ما بعد قراءة ولي الأمر واستماع الطفل له :

- يطلب ولي الأمر من طفله حكاية القصّة بأسلوبه، ثم يسأله :
«ما الشخصية التي أعجبتك في القصّة ؟»، و«ما المهارة التي تريد تعلمها ؟»، و«ماذا تعلمت من القصّة ؟».
- يمكن أن يعبر الطفل بالطريقة التي يفضلها؛ كأن يعبر شفهيًا، أو يرسم صورة للشخصية التي أعجبه، أو يغني أغنية، أو يرسم مخططًا.
- يطلب ولي الأمر من طفله الإجابة عن الأنشطة التي تلي القصّة.



الكلمات الشائعة «أُمِّي - أَبِي - أَنَا - قَالَ - قَالَتْ»



اسْمِي «مَرِيْمُ»، وَعُمْرِي سِتُّ سَنَوَاتٍ، وَأَخِي «يُوسُفُ» عُمْرُهُ تِسْعُ سَنَوَاتٍ.
• كَمْ عُمْرُ «مَرِيْمُ»؟



كَانَ «يُوسُفُ» دَائِمًا يُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي أَشْيَاءَ عَدِيدَةٍ بِالْبَيْتِ؛ كَشِرَاءِ الْأَكْلِ
مِنَ الْمَتَجَرِّ الْقَرِيبِ، وَالْاعْتِنَاءِ بِأَشْجَارِ الْحَدِيقَةِ.
كُنْتُ دَائِمًا أَفَكِّرُ فِي أَنْ أَتَعْلَمَ أَشْيَاءَ أُسَاعِدُ بِهَا أُمِّي وَأَبِي فِي الْبَيْتِ أَيْضًا.

• مَاذَا تَعْلَمْتُ مِنْ شَخْصِيَّةِ «يُوسُفُ»؟

• استمع للقصة المشتركة في بنك المعرفة المصري.

• يركّز وليُّ الأمر على الكلمات الشائعة الملونة، وهي «أُمِّي - أَبِي - أَنَا - قَالَ - قَالَتْ»، ويلفتُ نظر طفله إلى شكلها في القصة فقط، مع عدم شرح حروفها.

ثم يمرر وليُّ الأمر إصبع طفله على كل كلمة في القصة، وعندما ينطق كلمة شائعة يكررها أكثر من مرة.



وفي يَوْمٍ مِنَ الْيَّامِ، رَأَيْتُ «يُوسُفَ» وَهُوَ يَرْكَبُ دَرَجَتَهُ بِسُرْعَةٍ وَمَهَارَةٍ وَهُوَ ذَاهِبٌ إِلَى الْمَتَجَرِّ لِشُرَيْيَ طَلِبَاتِ الْبَيْتِ.. شَعَرْتُ بِالْحُزْنِ؛ فَأَنَا أَيْضًا أُرِيدُ أَنْ أَسَاعِدَ أُمِّي وَأَبِي.

• لِمَاذَا شَعَرْتُ «مَرِيَمُ» بِالْحُزْنِ؟



قَالَتْ أُمِّي: «لِمَاذَا أَنْتِ حَزِينَةٌ يَا حَبِيبَتِي؟».

قُلْتُ: «لَأَنَّنِي أُرِيدُ أَنْ أَسَاعِدَكَ فِي الْبَيْتِ، لَكِنِّي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ».

قَالَتْ أُمِّي: «إِنْ كُنْتَ تُرِيدِينَ أَنْ تَعْرِفِي شَيْئًا؛ فَالْحُلُّ هُوَ أَنْ تَتَعَلَّمِيهِ يَا «مَرِيَمُ»».

قَالَتْ أُمِّي: «هَلْ تُرِيدِينَ أَنْ تَتَعَلَّمِي رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ، لَتُسَاعِدِينَا فِي شِرَاءِ لَوَازِمِ الْبَيْتِ؟».

قُلْتُ: «نَعَمْ».

قَالَتْ أُمِّي: «إِذْنًا هَيَّا تَتَعَلَّمِ».

• لِمَاذَا تُرِيدُ «مَرِيَمُ» تَعَلَّمَ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ؟



فِي الْيَوْمِ التَّالِي، بَدَأْتُ أَتَعَلَّمُ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ بِمُسَاعَدَةِ «يُوسُفَ»... كُلَّ
مَرَّةٍ كُنْتُ أَسْقُطُ مِنْ فَوْقِ الدَّرَاجَةِ كَانَتْ أُمِّي تَقُولُ: الصَّبْرُ؛ فَأَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ...
أَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ. • مَا الصِّفَةُ الَّتِي يَجِبُ عَلَيْنَا التَّحَلِّيَ بِهَا عِنْدَ التَّعَلُّمِ؟



وَبَعْدَ مُرُورِ شَهْرَيْنِ، أَتَقَنَّتُ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ، وَعِنْدَمَا احْتَاجْتُ أُمِّي إِلَى شَيْءٍ
ذَهَبْتُ أَنَا وَ«يُوسُفَ» مَعًا إِلَى الْمَتَجَرِّ؛ لِنَشْتَرِيَ لَهَا كُلَّ مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ.
كُنْتُ سَعِيدَةً جَدًّا؛ لِأَنَّي أَسَاعِدُ أَبِي وَأُمِّي، وَلَكِنِّي كُنْتُ أَكْثَرَ سَعَادَةً؛ لِأَنَّي
اِكْتَسَبْتُ مَهَارَةً جَدِيدَةً. • مَا سَبَبُ سَعَادَةِ «مَرْيَمَ»؟



وفي يومٍ من الأيام، دَخَلْتُ المَطْبَخَ عَلَى أُمِّي وَجَدِّي؛ فَسَمِعْتُهُمَا يَتَحَدَّثَانِ عَنْ أَكْلَةٍ مَا، وَلَكِنْ مَا جَذَبَ انتِبَاهِي هُوَ أَنَّني سَمِعْتُ جَدِّي يَقُولُ: «هَذِهِ الْأَكْلَةُ جَمِيلَةٌ جَدًّا، وَلَكِنِّي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أَطْبِخُهَا».

• ما الذي جذب انتباه «مريم»؟



فَقُلْتُ لَجَدِّي: «إِذَا كُنْتُ تَرِيدُ أَنْ تَعْرِفَ شَيْئًا؛ فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ نَتَعَلَّمَهُ».

ونظرتُ إِلَيْهِ وَقُلْتُ: «إِذَنْ هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي».

• مَاذَا قَالَتْ «مريم» لجدها؟

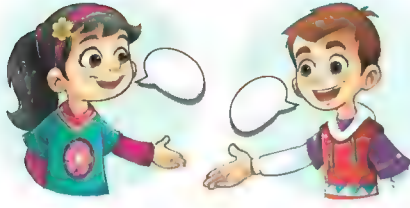


على القصة المشتركة
هنا لتعلم يا جدي

تدرب



١ استمع، وردّد، ثمّ تتبّع، واكتب لتعرف شكل الكلمة:



٢ استمع، ثمّ ارسّم دائرة حول الكلمة التي سمعتها:

أُمي أنا أبي قال قالت

٣ ضع خطّاً تحت الكلمة المماثلة كالمثال:

(أنا - أبي - أُمي - أبي)
(أُمي - أبي - أنا - أُمي)
(أُمي - أبي - أبي - أنا)
(قالت - أنا - أُمي - قال)
(قالت - أبي - قال - أُمي)

المثال • أُمي

• أبي

• أنا

• قال

• قالت

٤ صل كل كلمة بمكانها المناسب:

أُمي

○

○

قالت

أبي

○

○

قال

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٨)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

نشاط ١ وعي صوتي وبصري وكتابة: يرّدّد ولي الأمر مع طفله الكلمات الشائعة بالنظر إلى الصورة مقترنة بشكل الكلمة، ثم يطلب منه أن يتبعها ويكتبها.

نشاط ٢ وعي صوتي وبصري: يقرأ ولي الأمر لطفله الكلمات بالترتيب التالي: أنا - قالت - أبي - قال - أُمي. ثم يطلب منه أن يرسم دائرة حول الكلمة

التي يستمع إليها.

نشاط ٣ ، ٤ : وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الكلمات الشائعة، كصورة، دون التعرّض لأصواتها.



١ صل كل كلمة بالصورة المناسبة:



- قَالَتْ
- قَالَ



٢ ضع دائرة حول الكلمة المماثلة:

أُمِّي - أَبِي

أُمِّي - أَبِي

أَنَا - أَنَا

٣ ضع دائرة حول الكلمة المختلفة:

أَنَا - أَنَا - أَبِي - أَنَا
قَالَتْ - قَالَتْ - قَالَتْ - قَالَ
أُمِّي - أُمِّي - أُمِّي - أُمِّي

قَالَ - قَالَتْ - قَالَ - قَالَ
أُمِّي - أَبِي - أَبِي - أَبِي

٤ عبّر عن كل صورة بكلمة:



٥ استمع، ثم تتبع الكلمات التالية:



تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة الاستماع للقصة وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



الحُرُوفُ

إرشادات لولي الأمر

★ يقوم وليُّ الأمر بتدريب الطفل على النظر إلى الصور وتأمّلها، والتحدّث عنها وعن عناصرها وإبداء رأيه فيها.

★ عند نطق الحرف اجعل الطفل يضع كفّ يده أمام فمه لإدراك مخرج الحرف الصحيح.

★ قم بإعداد مفكرة صغيرة خاصة بطفلك، دوّن فيها الصعوبات التي تواجهه للتركيز عليها، وتابع فيها تطوره والمهارات التي أتقنها.

★ يمكن قصّ الحروف على أوراق الصنفرة ليقوم الطفل بلمسها، أو رسم الحرف على الدقيق أو الملح.

★ يمكن تقوية عضلات يد الطفل عن طريق اللعب بالصلصال وعمل مجسمات للحروف بالصلصال، أو اللعب بالمشبك الخشبيّ من خلال ضغط الطفل بإصبعه عليه.

★ يمكن تدريب الطفل على سماع الكلمات العربية التي لها الوزن نفسه أو لها نغمة واحدة مثل: أشجار- أنهار؛ ليكتسب الطفل القدرة على التذوق اللغويّ.

★ يمكن تمثيل شخصيات قصص المنهج وتقمّص أدوارها؛ لكي يصل الهدف من القصة إلى الطفل بشكل ممتع.

★ يمكن أن يقوم وليُّ الأمر بتمثيل حركات خاصة بكلّ نشيد؛ لتثبيت مفرداته في أذهان الطفل، كتمثيل شكل القمر والشمس والأرض.



تحدث عن
الصورة،
ثم استمع
للقصة:

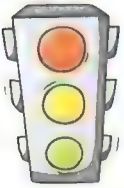
أ... أ... أ...



ألف أرنب يجري يلعب
أسد يزأر خلف الأرنب

استمع، وغن:

☆ استمع، ولا حظ صوت حرف « أ »، ثم تتبعه بإصبعك ولونه:



إشارة



إبرة



أذن



فأس



أسد



رأس



إوزة



أناناس



كأس



أرنب



☆ إرشادات لولي الأمر:

- (*) حريري ولي الأمر، بعد الانتهاء من سميد أسطه شاب الواره (ص ١٠:١٢) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.
- وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: أحمد طفل صغير، اضطحبته أمه للحديقة: فرأى أرنباً وأشار إليه، فقالت أمه: أرنب، ولكن أحمد صغير لا يستطيع الكلام بعد: فظل يشير إليه ويقول: «أأأأ».
- استماع وتحدث: يعني ولي الأمر أغنية حرف « أ »، ويجعل طفله يردد معه.
- وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف « أ »، ثم يطلب منه أن يتبعه ويلونه.



على «حرف الألف»

تدرب



☆ استمع، ولا حظ:

وفي فصل
الصيف أذهب إلى
الشاطئ وأرتدي
قبعة عليها حركة
الفتح وأغني
بصوت عالٍ فاتحًا
فمي أأأ



في فصل الربيع
أسكن وأجلس
لأستمع برائحة
الأزهار وفوقي
الشمس أأأ



وفي فصل الشتاء
أركب الزلاجة
وأنطلق متزلجًا إلى
الأسفل صائحًا
بصوت الكسر إإإ



وفي فصل الخريف
ألعب بالطائرة
الورقية التي تدور
وتمثل حركة الضم
وأقلد صغير الريح
وأضم شفتي أأأ

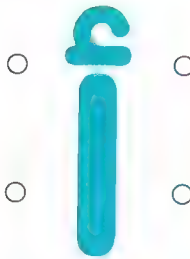


(*) انطق، وارسم دائرة حول الصورة التي بها صوت حرف «أ»:

تحدث ووعي صوتي وبصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن يلاحظ حرف «أ» وينطقه، ثم يلاحظ الصوت يهدير، ويحدد صوت حرف «أ» في أثناء النطق، ويرسم دائرة حول الصورة التي بها الحرف.



٢ استمع، ثم صل حرف «أ» بالصورة التي تحتوي عليه:



☆ إرشادات لولي الأمر:

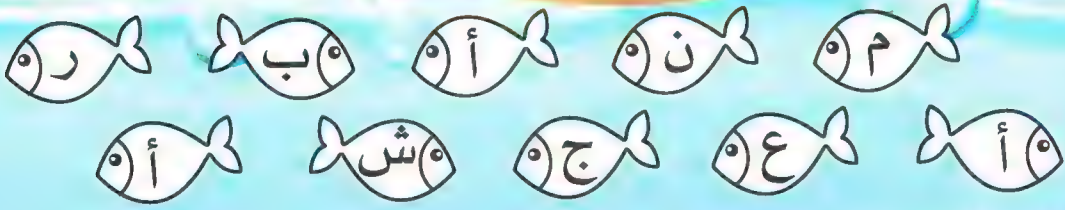
الموضوع الأول

• وعي بصري واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور، ثم يحكي له قصة «الفصول الأربعة».

(*) تشير علامة إلى أن هذا النشاط من الكتاب المدرسي.

نشاط ٢ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد الكلمات التي بها حرف «أ»، وهي: «أسد - فأس - أغلام».

٣ لاحظ أشكال الحروف، ثم صل الصنارة بحرف « أ »:



٤ تتبّع حرف « أ »، ثم صل كلّ شكلٍ بكلمته المناسبة:



كأس



أذن



أسد

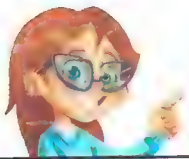


إصبع

٥ تتبّع حرف « أ »:

قرأ - نبأ - أنا - أحمد - إبريق

يزار - أبي - أمي - أسرتي



استمع وتحدّث
عرّف بلدك.

☆ إرشادات لولي الأمر:

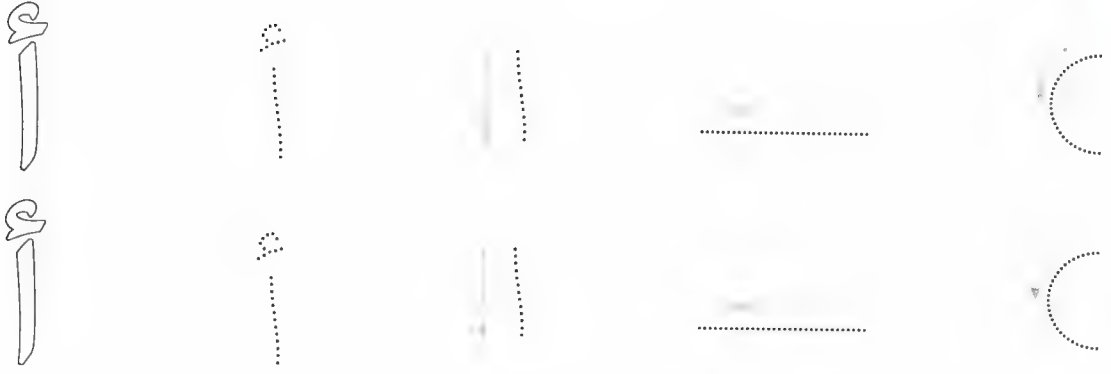
نشاط ٤ وغي بصريّ وكتابة: يساعد وليّ الأمر طفله في أن يميّز حرف « أ » منفصلاً ومتصلاً ويتتبعه، ثم يصلّه بالكلمة المناسبة.

نشاط ٥ وغي بصريّ وكتابة: يساعد وليّ الأمر طفله في أن يميّز حرف « أ » في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكلٍ صحيح.

المحور الأول

٢٢

٦ تَتَبَّعْ خُطَوَاتِ كِتَابَةِ حَرْفِ « أ »، ثُمَّ لَوِّنْهُ:

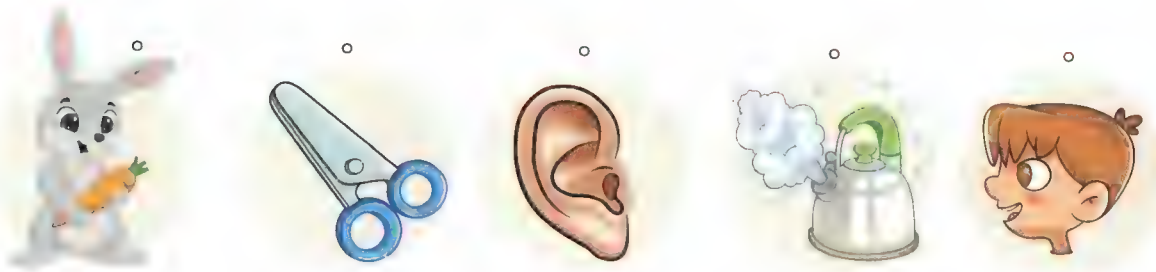


٧ اُنْطِقْ، وَتَعَرَّفْ حَرْفَ « أ » بِحَرَكَاتِهِ، ثُمَّ تَتَبَّعْهُ:



تَحَدَّثْ وَوَعِي صَوْتِي وَبَصْرِي: يَطْلُبُ وَلِي الْأَمْرَ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَنْطِقَ حَرْفَ « أ » بِحَرَكَاتِهِ الْمَخْتَلِفَةِ، ثُمَّ يَنْطِقَ الصَّوْرَ الْمَوْجُودَ، وَيَحْدِدْ صَوْتَ « أ »، ثُمَّ يَقُومُ بِتَوْصِيلِ الصَّوْرَةِ بِالصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ.

٨ اُنْطِقْ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ « أ » بِالصَّوْرَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:



٩ اسْتَمِعْ، ثُمَّ صَلِّ صَوْتَ حَرْفِ «أ» بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:



○

○

أَ أ



○

○

أَ أ



○

○

أَ أ

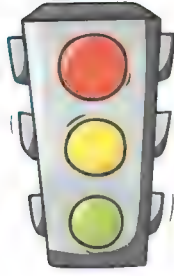


○

○

أَ أ

١٠ انْطِقِ الصُّورَةَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ «أ» مضبوطًا:



١١ اسْتَمِعْ، ثُمَّ انْطِقِ:

أَ أ

أَ أ

أَ أ

١٢ اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «أ» كَالْمِثَالِ:



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٩ وعي صوتي: يَنْطِقُ وَلِي الْأَمْرِ الصُّورَةَ بِشَكْلِ وَاضِحٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرَكَةِ حَرْفِ «أ»، وَيُسَاعِدُ طِفْلَهُ فِي تَوْصِيلِهَا (أ: أسد، أ: أم، إ: إبرة، أ: فأر).

نشاط ١٠ وعي بصري وصوتي وكتابة: يَنْطِقُ وَلِي الْأَمْرِ الصُّورَةَ بِشَكْلِ وَاضِحٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرَكَةِ حَرْفِ «أ» (أقلام - كأس - إشارة - أذن).

نشاط ١٢ وعي صوتي: يُشَارِكُ وَلِي الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَحْدِدَ أَصْوَاتَ الْكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ وَهِيَ: «أزنب - فأس - إضبع».

المحور الأول



١٣ اكتب ما يُملى عليك.

التصويب

الحرف

١٤ اقرأ وتتبع، ثم اكتب:

ا

أ

أ

ابدأ ↑

١٥ استمع وانطق، ثم تتبع:

ا

أ

أ

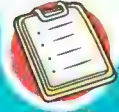
☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٣ كتابة: يُملي ولي الأمر على طفله حرف الألف: أ - إ -.

نشاط ١٤ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتبعه باتجاهاتِهِ الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن

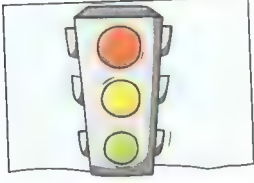
يبدأ الكتابة من آخر سطر، ثم يصعد إلى أعلى.

اختبر نفسك



حرف الألف

١ ضع علامة (✓) تحت الصورة التي تحتوي على صوت حرف « أ »:



٢ استمع، ثم تَبَّعْ حَرْفَ « أ »:

قَالَتْ أُمِّي: أَنَا أَحِبُّ اللَّائِيَّاتِ.

٣ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ « أ »:



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

٤ انطق اسم الصورة، ثم اكتب حرف « أ » مضبوطًا:



تابع مستواك



تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيهه طفله إلى إعادة قراءة الدرس وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

المحور الأول

٢٦



مِيمٌ مَوْزٌ حُلُو الطَّعْمِ
فِيهِ الْخَيْرُ سَهْلُ الهَضْمِ

استمع، وغنّ (*):

☆ استمع، ولا حظ صوت حرف « م »، ثم تتبعه بإصبعك ولونه:



مَنْجَة



مُدْرَب



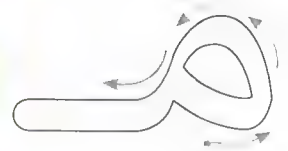
مَلْعَب



مِفْكَ



مَوْز



قَلَم



أُم



تَمَر



مِفْتَاح



مَثَلَّث



☆ إرشادات لولي الأمر:

- (*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ١٣:١٥) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.
- وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «استيقظت مني مبكراً فقلت لأُمِّي: إنني جائعة. فاحضرت لها أمها موزاً وماء، واكلت مني الموز وشربت الماء باستمتاع وهي تقول: م م م م».
- استماع وتحدث: يُغني ولي الأمر أغنية حرف « م »، ويجعل طفله يردد معه.
- وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف « م »، ثم يطلب منه أن يتبعه ولونه.



تدرب



على حرف الميم

☆ استمع، ولا حظ:

وفي فصل
الصيف أذهب إلى
الشاطئ وأرتدي
قبعة عليها حركة
الفتح وأغني
بصوت عالٍ فاتحًا
فمي م م م



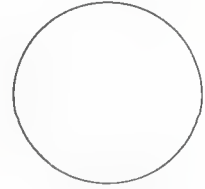
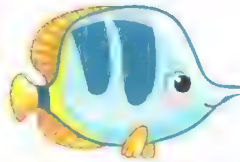
في فصل الربيع
أسكن وأجلس
لأستمع برائحة
الأزهار وفوقي
الشمس م م م

وفي فصل الشتاء
أركب الزلاجة وأنطلق
متزلجًا إلى الأسفل
صائحًا بصوت الكسر
م م م



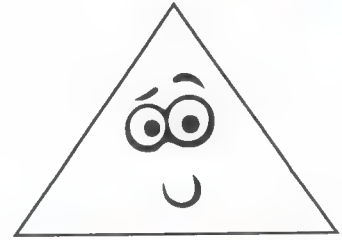
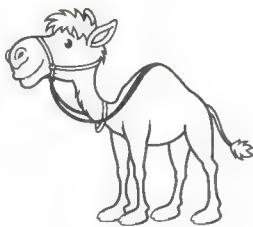
وفي فصل الخريف
ألعب بالطائرة
الورقية التي تدور
وتمثل حركة الضم
وأقلد صفير الريح
وأضم شفطي م م م

١ استمع، ثم أرسم دائرة حول الصورة التي تحتوي على صوت حرف « م »:



وعني صوتي وبصري: يطلب ولي الأمر
من طفله أن يلاحظ حرف « م »
وينطقه. ثم يلاحظ الصور بهدوء،
ويحدد صوت حرف « م » في أثناء
النطق، ويلون الصور التي بها الحرف.

٢ انطق، ولون الصور التي بها صوت حرف « م »:

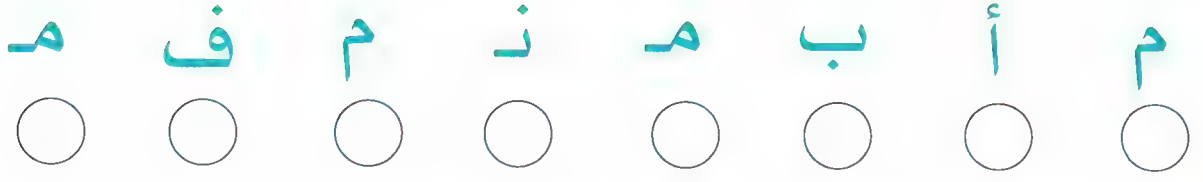


☆ إرشادات لولي الأمر:

• وعني بصري واستمع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور، ثم يحكي له قصة «الفصول الأربعة».
نشاط ١ وعني صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد الكلمات التي بها حرف « م »، وهي: «قمر - سمكة - مؤز».

المحور الأول

٣ لَاحِظْ أَشْكَالَ الْحُرُوفِ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ حَرْفِ « م »:



٤ تَتَّبِعْ حَرْفَ « م »، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلِ بِكَلِمَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:



٥ تَتَّبِعْ حَرْفَ « م »:

شَمْس - عِلْم - مُذِيع - مَحْمُود - مَرْكَب - مَاعِز - أُم

٦ تَتَّبِعْ ثُمَّ لَوِّنْ حَرْفَ « م »:



٧ انْطِقْ، وَتَعَرَّفْ حَرْفَ « م » بِحَرَكَاتِهِ، ثُمَّ تَتَّبِعْهُ:



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٤ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميّز حرف « م » منفصلاً ومتصلاً، ويتتبعه، ثم يصله بالكلمة المناسبة.

نشاط ٥ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميّز حرف « م » في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكل صحيح.

نشاط ٧ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة (م: جَمَل - م: مُعَلِّم - م: مَكْنَسَة - م: قَمْح).

٨ انْطِقْ وَصِلْ صَوْتِ حَرْفِ « م » بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:

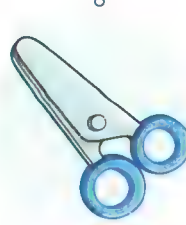
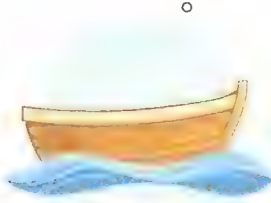
تحدث ووعي صوتي وبصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينطق حرف « م » بحركاته المختلفة، ثم ينطق الصور الموجودة، ويحدد صوت « م ». ثم يقوم بتوصيل الصورة بالصوت المناسب.

م

م

م

م



٩ اسْتَمِعْ، ثُمَّ ضَعْ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِلْحَرْفِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



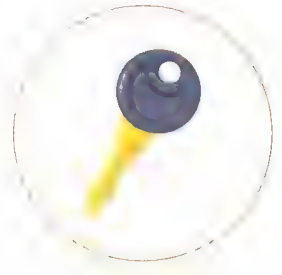
م



م

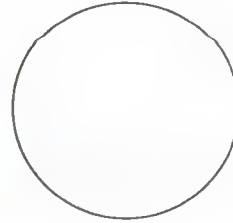
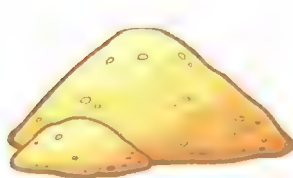


م



م

١٠ انْطِقِ الصُّورَةَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ « م » مَضْبُوطًا:



١١ اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ، ثُمَّ لَاحِظِ الْحَرْفَ السَّاكِنَ:

إِمَّ (إِمْدَاد)

مَّمَّ (مُمْتَاز)

أُمَّ

☆ إرشادات لولي الأمر:

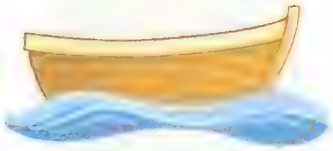
نشاط ٩ ووعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصور بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف « م »، ويساعد طفله في أن يضع الضبط المناسب للحرف (م: منجعة، م: مذيع، م: مفتاح، م: شمس).

المحور الأول

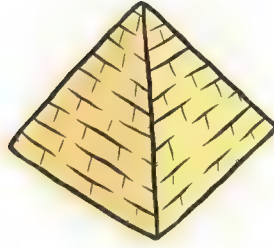
نشاط ١٠ ووعي بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف « م » (مهندس - قمر - رمل - مقص).

٣٠

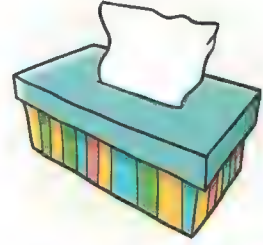
١٢ اَسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ « م » كَالْمِثَالِ:



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--

١٣ انْظُرْ، وَتَحَدَّثْ:



١٤ تَتَبَّعْ، وَكَوِّنْ كَلِمَةً:

م = م + م

١٥ اَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

التَّصْوِيبُ

الكَلِمَةُ

التَّصْوِيبُ

الحَرْفُ

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٢: وعي صوتي: يشارك ولي الأمر طفله في أن يحدد أصوات الكلمات المنطوقة، وهي: «مَندِيل - هَرَم - مَرَكَب».

نشاط ١٣: وعي بصري وتحدث: يشارك ولي الأمر طفله في أن يعبر عن الصورة.

نشاط ١٥: كتابة: يملي ولي الأمر على طفله حرف الميم، وكلمة: أم.

١٦ اِقْرَأْ وَتَتَّبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ:

م	م	م
.....
.....
م	م	م
م	م	م
م	م	م
.....
.....
م	م	م
م	م	م

أَبْدَأْ ↑

١٧ اسْتَمِعْ وَانْطِقْ، ثُمَّ تَتَّبِعْ:

أُمُّ (أَمْلَاكِ) أُمُّ (أُمْنِيَّة) مُمُّ (مُمْتَان)

١٨ اِقْرَأْ وَتَتَّبِعْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ:

أُم	أُم	أُم	أُم
.....
.....
أُم	أُم	أُم	أُم

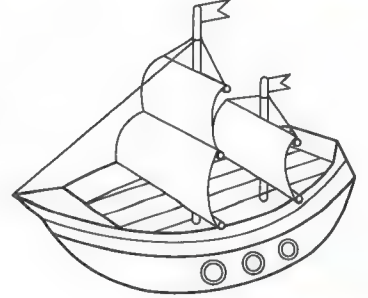
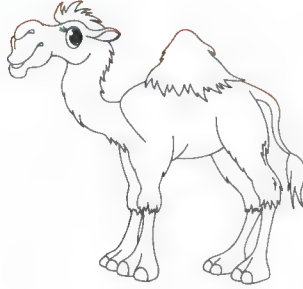
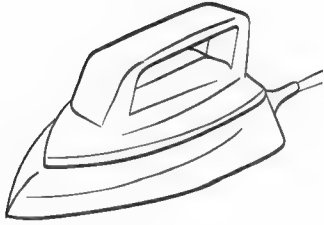
أَبْدَأْ ↑

☆ إرشادات لولي الأمر:

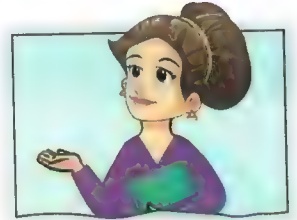
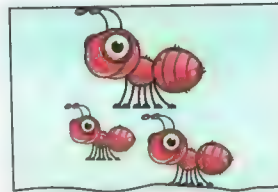
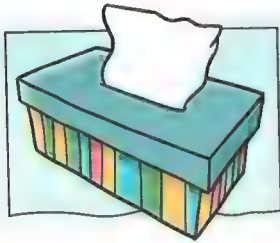
المحور الأول نشاط ١٦ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن يبدأ الكتابة من آخر سطر للحرف، ثم يصعد إلى أعلى.



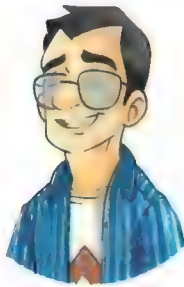
١ لَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ « م » :



٢ انْطِقِ الصُّورَةَ، ثُمَّ اكْتُبِ حَرْفَ « م » مَضْبُوطًا :



٣ اذْمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :



أ + م =

٤ انْطِقِ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَةَ التَّالِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ :

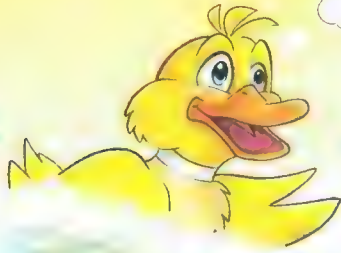
أُم = +

تابع مستواك





تحدث عن
الصورة،
ثم استمع
للقصّة:

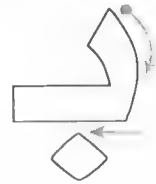
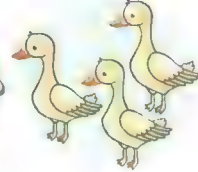
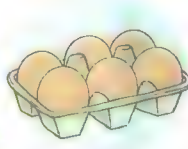
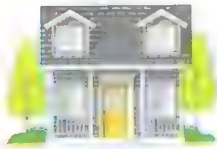


وَضَعَتْ بَيْضَةً
جَنْبَ الشَّجَرَةِ

بَاءً بَظْلَةً
خَلْفَ الْبَقَرَةِ

اسْتَمِعْ، وَغْنْ (*) :

★ اسْتَمِعْ، وَلَا حِظَّ صَوْتِ حَرْفِ «ب»، ثُمَّ تَتَبِعْهُ بِإِضْبَاعِكَ وَلَوْنُهُ :



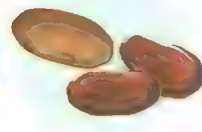
بِنْتُ

عَقْرَب

بَيْت

بَيْض

بَط



ثُعْلَب

دُب

حَبَل

بَحْر

بَلَح

★ إرشادات لولي الأمر:

(*) غَزِيْزِي وَلِي الْأَمْرِ: بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ تَنْفِيْذِ أَنْشِطَةِ كِتَابِ الْوِزَارَةِ (ص ١٦، ١٨) انْتَقِلْ مَعَ طِفْلِكَ إِلَى الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ.

• وَعَيِّ بَصْرِيَّ وَتَحَدَّثْ وَاسْتَمَاعْ: يَطْلُبُ وَلِي الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى الصُّوْرَةِ، وَيَتَحَدَّثَ عَنْهَا، ثُمَّ يَحْكِي لَهَا الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ: «وَقَعَتِ الرِّتْقَالَةُ فِي الْبَحْرِ فَقَفَزَتِ الْبَطَّةُ بِنِدْقَةٍ لَتَحْضُرَهَا وَوَضَعَتْ رَأْسَهَا فِي الْمَاءِ فَخَرَجَتْ فَقَاقِعُ ب ب ب ب: فَضَحَكَتْ بِنْدَقَةٌ وَقَالَتْ لَأَمَهَا: ب ب ب ب ب.»

• اسْتَمَاعٌ وَتَحَدُّثٌ: يُغْنِي وَلِي الْأَمْرِ أَغْنِيَةَ حَرْفِ «ب»، وَيَجْعَلُ طِفْلَهُ يَرُدُّ مَعَهُ.

• وَعَيِّ بَصْرِيَّ وَاسْتَمَاعٌ: يَنْطَلِقُ وَلِي الْأَمْرِ الصُّوْرَةَ لَطْفِيْلِهِ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى صَوْتِ حَرْفِ «ب»، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَتَّبِعَهُ وَيَلْوَنَهُ.



على حرف الباء

تدرب



☆ استمع، ولاحظ:

وفي فصل
الصيف أذهب إلى
الشاطئ وأرتدي
قبعة عليها حركة
الفتح وأغني
بصوت عالي فاتحاً
فمي بَ بَ بَ



في فصل الربيع
أسكن وأجلس
لأستمع برائحة
الأزهار وفوقي
الشمس بَ بَ بَ

وفي فصل الشتاء
أركب الزلاجة وأنطلق
متزلجاً إلى الأسفل
صائحاً بصوت الكسر
بِ بِ بِ



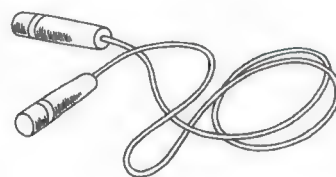
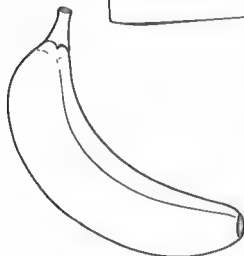
وفي فصل الخريف
ألعب بالطائرة
الورقية التي تدور
وتمثل حركة الضم
وأقلد صفير الريح
وأضم شفطي
بُ بُ بُ

١ استمع، ثم ارسم دائرة حول الصورة التي تحتوي على صوت حرف «ب»:



وعني صوتي وبصري: يطلب ولي الأمر
من طفله أن يلاحظ حرف «ب»
وينطقه، ثم يلاحظ الصور بهدوء،
ويحدد صوت حرف «ب» في أثناء
النطق، ويلوّن الصور التي بها الحرف.

٢ انطق، ولوّن الصورة التي بها صوت حرف «ب»:



☆ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الأول

• وعني بصري واستمع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور، ثم يحكي له قصة «الفصول الأربعة».

نشاط ١ وعني صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد الكلمات التي بها حرف «ب»، وهي: «برتقال - إبريق - برج».

٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ «ب»:

أ ب م أ م ب م
ب أ ب م أ ب م

٤ تَتَبَّعْ حَرْفَ «ب»، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلِ بِكَلِمَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:



٥ تَتَبَّعْ حَرْفَ «ب»:

بَلَح - دُب - كَبِير - يُحِب - البُنْدُق

٦ تَتَبَّعْ حَرْفَ «ب»، ثُمَّ لَوْنُهُ:



٧ انْطِقْ، وَتَعَرَّفْ حَرْفَ «ب» بِحَرَكَاتِهِ، ثُمَّ تَتَبَّعْهُ:



✦ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٤ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ب» منفصلاً ومتصلاً، ويتتبعه، ثم يصله بالكلمة المناسبة.

نشاط ٥ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ب» في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكل صحيح.

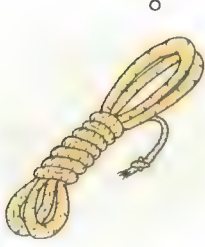
نشاط ٧ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة (ب: بطة - ب: بُدقية - ب: بطيخ - ب: حَبْل).

المحور الأول

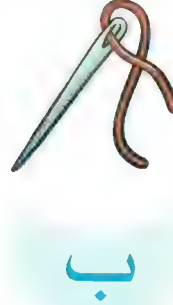
تحدث ووعي صوتي وبصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينطق حرف «ب» بحركاته المختلفة، ثم ينطق الصور الموجودة، ويحدد صوت «ب»، ثم يقوم بتوصيل الصورة بالصوت المناسب.

٨ انطق، وصل صوت حرف «ب» بالصورة المناسبة له:

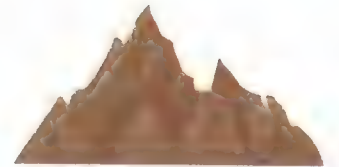
ب ب ب ب



٩ استمع، ثم ضع الضبط المناسب للحرف لكل صورة:



١٠ انطق الصورة، ثم اكتب حرف «ب» مضبوطًا:



١١ استمع وردد، ثم لاحظ الصوت الساكن:

أَب (أَبْحَر) مِب (مِبْرَد)

إرشادات لولي الأمر:

٩ نشاط ووعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصور بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ب». ويشاهد طفله في أن يضع الضبط المناسب للحرف (ب: بيت، ب: بومة، ب: بنت، ب: إبرة).

الموضوع الأول

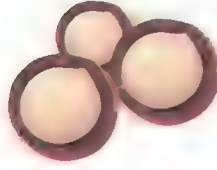


١٠ نشاط ووعي بصري وصوتي: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ب» (جبل - برج - إبرة - بنر).

١٢ اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «ب» كَالْمِثَالِ:



--	--	--



--	--	--	--



	ب	
--	---	--

١٣ انْظُرْ، وَتَحَدَّثْ:



الانشطة

١٤ تَتَبِعْ، ثُمَّ أَدْمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

..... = أ + م = أ + ب

١٥ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

التصويب	الكلمة	التصويب	الحرف

١٦ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

..... + = أ ب + = أ م

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٢ وعي صوتي: يُشارك ولي الأمر طفله في أن يحدد أصوات الكلمات المنطوقة، وهي: «بندق - كلب».

نشاط ١٣ وعي بصري وتحدث: يُشارك ولي الأمر طفله في أن يعبر عن الصورة.

نشاط ١٥ كتابة: يملي ولي الأمر على طفله حرف الباء، وكلمتي: أ ب - أ م.

المحور الأول

١٧ اِقْرَأْ وَتَتَّبِعْ، ثُمَّ اَكْتُبْ:

بَ	بُ	بَ
.....
بَ	بُ	بَ
.....
بَ	بُ	بَ
.....
بَ	بُ	بَ
.....
بَ	بُ	بَ
.....

أَبْدَأْ ↑

١٨ اسْتَمِعْ وَانْطِقْ، ثُمَّ تَتَّبِعْ:

إِبْ (إِبْرِيق) هِبْ (مِبْرَد)

١٩ اِقْرَأْ وَتَتَّبِعْ، ثُمَّ اَكْتُبِ الْكَلِمَةَ:

أَبْ	أَبْ	أَبْ	أَبْ
.....
أَبْ	أَبْ	أَبْ	أَبْ
.....

أَبْدَأْ ↑

✦ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الأول

نشاط ١٧ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن يبدأ

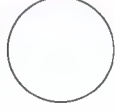
الكتابة من آخر سطر للحرف، ثم يصعد إلى أعلى.

اختبر نفسك

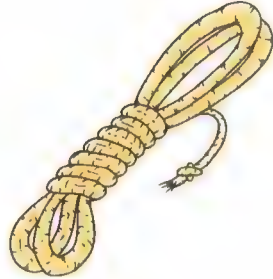
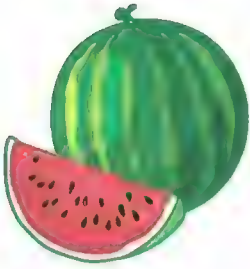


«حرف الباء»

١ ارسم وجهًا ضاحكًا 😊 تحت الصورة التي تحتوي على صوت حرف «ب»:



٢ انطق الصورة، ثم اكتب حرف «ب» مضبوطًا:



٣ ادمج؛ لتكوّن كلمة، ثم لون الصورة المناسبة لها:



أ + ب =

٤ كوّن كلمات من الحروف التالية: (م - ب - أ)



تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

المحور الأول

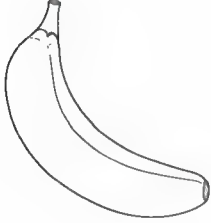




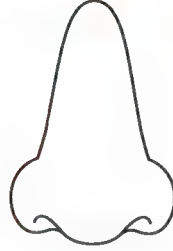
تقييم الأضواء

تقييم تكويني

١ لَوْنُ حَسَبِ لَوْنِ الحَرْفِ:



ح أ ب



٢ صِلْ كُلَّ حَرْفٍ بِمَا يَنَاسِبُهُ:

ح

ب

أ

ب

أ

ح

٣ تَتَّبِعْ:

م

م

ب

ب

أ

م

م

ب

ب

أ

٤ اخْتَرِ صَوْتَ الحَرْفِ الْمُنَاسِبَ لِلصُّورَةِ، ثُمَّ لَوْنُهُ:



ب ب ب ب

م م م م

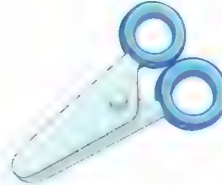
أ أ أ أ

الموضوع الأول

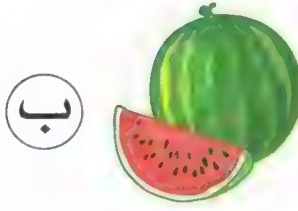
٥ انطق، ثم اكتب الحرف الأخير في الكلمة:



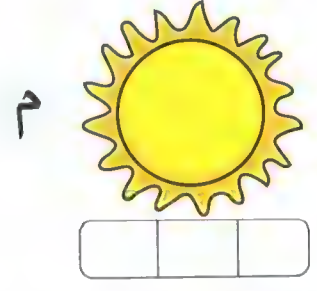
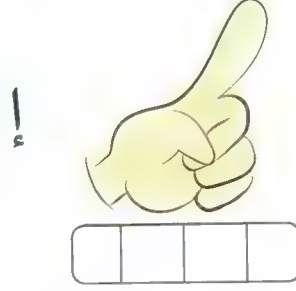
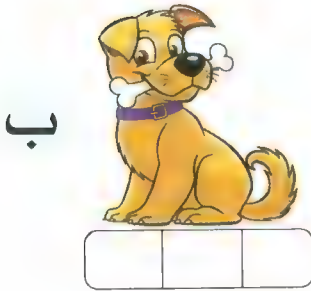
٦ انطق، ثم اكتب الحرف الأول مع الضبط:



٧ انطق، ثم اكتب الضبط المناسب للحرف:



٨ انطق، ثم ظلل مكان صوت الحرف:

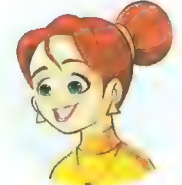


٩ ضع كل كلمة في مكانها المناسب: (قال - قالت)



أبي .

أمي .



١٠ حلل الكلمتين التاليتين إلى أصوات:

• أم = +

• أب = +

١١ كوّن كلمتين من الحروف التالية: (م - ب - أ)

المَوْضُوعُ الثَّانِي

أُسْرَتِي



ولي الأمر

وعِي بَصْرِي واستمَاع وتحدُّث: يطلبُ وليُّ الأمرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى الصُّورَةِ جَيِّدًا، ثُمَّ يُحَاوِرُهُ عَنْ أُسْرَتِهِ وَعَائِلَتِهِ بِكَلِمَاتٍ سَهْلَةٍ تُنَاسِبُ عُمُرَهُ، وَيَسْتَمِعُ لَهُ بِإِهْتِمَامٍ، وَلَا يَقْاطِعُهُ، ثُمَّ يَتَنَاقَشُ مَعَهُ فِي وَاجِبَاتِهِ نَحْوَهُمْ وَحَقُوقِهِمْ عَلَيْهِ، وَفِي دَوْرِ كُلِّ فَرْدٍ، وَأَهْمِيَّةِ التَّعَاوُنِ بَيْنَهُمْ.



الكلمات الشائعة «و - في - أيضًا - ال»



استيقظ «أحمد» من النوم وتوجّه إلى حُجرة أمّه وأبيه؛ فوجد أمّه مستيقظة في الفراش ولكنها ترتجف.

قلتُ لأمي: «هل أنت مريضة؟».

قالتُ أُمّي: «نعم».

قلتُ: «شفاكِ الله وعافاك يا أُمّي، أين أبي؟».

قالتُ أُمّي: «يُجهّز السيارة؛ كي نذهب إلى المُستشفى».

• ماذا قال «أحمد» لأمّه عندما عَرَف أنها مريضة؟



اتصلتُ بِالمُستشفى فقالت لي الممرضة: «إنَّ الموعِدَ بَعْدَ سَاعَةٍ؛ فَاسْرِعُوا؛ المُستشفى مُزدحِمٌ. وفي خِلالِ هَذا الوقتِ احرِصُوا على رَاحتِها التَّامة، وأنْ ترتدي مَلابِسَ ثَقيلة، وتتناول مَشروبًا سَاحِنًا أيضًا».

• ماذا فعل «أحمد» بَعْدَما عَلِمَ بِمرضِ أمّه؟

• استمع للقصة المشتركة في بنك المعرفة المصري.

• يركزولي الأمر على الكلمات الشائعة الملونة، وهي: «و - في - أيضًا - ال»، ويلفتُ نظرَ طفله إلى شكلها في القصة فقط، مع عدم شرح حروفها، ثم يمرر ولي الأمر أصبع طفله على كل كلمة في القصة، وعندما ينطق كلمة شائعة يكررها أكثر من مرة.



أيقظتُ جدّتي وقلتُ لها: «جدّتي، إنّ أُمّي مَريضةٌ في الفراشِ».
 قالتُ جدّتي: «سأعدُّ لها الإفطارَ سَريعًا، وسأحضِرُ طَعامًا ومَعهُ كُوبٌ من الشّاي السّاخن أيضًا».
 قلتُ: «وأنا سأقطفُ بعضَ أوراقِ النّعناعِ من الحَديقةِ؛ لتَضِعِيه في الشّاي».
 • مَاذَا فَعَلَتِ الجَدَّةُ لِتُساعدَ الأُمّ؟



أيقظتُ أُختي وقلتُ لها: «إنّ أُمّنا مَريضةٌ في الفراشِ، ويجبُ أنْ تَذهبَ إلى المُستَشفى فورًا».
 فقالتُ أُختي: «أنا سأساعدُ أُمّنا في ارتداءِ مَلابِسِها، وأحضِرُ لها مِعطَفَها أيضًا».
 ساعدَنا جميعًا أُمّي، وأخذَها أبِي إلى المُستَشفى.. نظرتُ إلى السّاعة وقلتُ: «الحمدُ لله؛ باقٍ عِشرونَ دَقيقةً، ستدركُ أُمّي الموعَدَ».
 • مَن أَخَذَ الأُمّ إلى المُستَشفى؟



ثُمَّ قُلْتُ: «هَيَّا نَقُمْ بِمَسْئُولِيَّتِنَا فِي أُسْرَتِنَا كَمَا تَعَوَّدُنَا:
أَنَا سَأَضَعُ الْمَلَابِسَ فِي الْغَسَّالَةِ، وَأُرتَبُ اللَّعْبَ فِي الصُّنْدُوقِ».
قَالَتْ أُخْتِي: «وَأَنَا أَنْظِفُ السَّجَادَ بِالْمِكَنَسَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ».
قَالَتْ جَدَّتِي: «وَأَنَا سَأَطْهُو حَسَاءَ الْخَضِرَاوَاتِ؛ لِتَشْرِبَهُ أُمُّكُمْ عِنْدَمَا تَعُودُ».
• مَاذَا سَيَفْعَلُ «أَحْمَدُ» وَأُخْتُهُ وَجَدَّتُهُ؟



وَبَعْدَ سَاعَةٍ عَادَ أَبِي وَأُمِّي، وَكَانَتْ أُمِّي بِصِحَّةٍ أَفْضَلَ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَتْ الدَّوَاءَ..
شَكَرْتُ أُمِّي كُلَّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَلَى حُبِّهِمْ وَتَعَاوُنِهِمْ.
فَقُلْتُ: شُكْرًا لَكَ أَيُّضًا يَا أُمِّي؛ لِأَنَّكَ عَلَّمْتِنَا أَنْ نَتَعَاوَنَ، وَأَنْ يَحْتَرِمَ بَعْضُنَا بَعْضًا.
• مَا الَّذِي عَلَّمَتْهُ الْأُمُّ لِلْأُسْرَةِ؟



على القصة المشتركة
«أوقات غالية»^(*)

تدرب



١ استمع، وردد، وتعرف شكل الكلمة:

و أيضًا في ال

٢ استمع وانطق، ثم لَوِّنْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

أيضًا في و ال

ال في أيضًا و

٣ استمع، ثم ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة:

• «إنَّ أُمِّي مَرِيضَةٌ..... الْفِرَاشِ».

• «شُكْرًا لِكَ..... يَا أُمِّي».

• «شَفَاكَ اللَّهُ..... عَافَاكَ يَا أُمِّي».

• «يَجِبُ أَنْ تَذْهَبَ أُمِّي إِلَى..... مُسْتَشْفَى».

٤ ضع دائرة حول الكلمات الشائعة فيما يلي:

ال مَنْ فِي عَلَى وَ أيضًا مَعَ ثُمَّ

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٢٢)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

نشاط ١ وعي صوتي وبصري، يردّد ولي الأمر مع طفله الكلمات الشائعة مشيرًا إليها؛ ليتعرف شكل الكلمة.

نشاط ٢ ، ٣ وعي صوتي وبصري: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف الكلمات الشائعة.

نشاط ٤ وعي بصري وصوتي: يطلب ولي الأمر من طفله أن يضع دائرة حول الكلمات الشائعة.

اختبر نفسك



القصة المشتركة
«أوقات غالية»^(١)

١ اقرأ، ثم صل كل كلمة بما يماثلها:

فِي

الْ

أَيْضًا

وَ

وَ

فِي

الْ

أَيْضًا

وَ

فِي

الْ

أَيْضًا

٢ ضع دائرة حول الكلمة المماثلة:

وَ فِي وَ أَيْضًا الْ فِي الْ فِي أَيْضًا وَ

أَيْضًا وَ الْ فِي أَيْضًا الْ أَيْضًا فِي الْ وَ

٣ ضع الشكل المناسب لكل كلمة كالمثال:

أَيْضًا	فِي	وَ	الْ
أَيْضًا	الْ	وَ	فِي
الْ	فِي	أَيْضًا	وَ

٤ تَتَبِعِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ فِيمَا يَلِي:

وَ عَنْ إِلَى فِي الْ كَمْ مَا أَيْضًا

تابع مستواك ★★★★★

أنا فاهم! أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي	أنا فاهم!	أحتاج لحل! تمرينات أخرى!	ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!	أحتاج إلى مساعدة!
--	-----------	--------------------------	----------------------------------	-------------------

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة الاستماع للقصة وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

المحور الأول





فَاءَ فَارٌّ يَلْهُو وَيَلْعَبُ
قَطَّ خَلْفَهُ يَجْرِي يَهْرَبُ

استمع، وغلّ (*):

☆ استمع، ولا حظ صوت حرف «ف»، ثم تتبّع بإصبعك ولوّنه:



☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) غريزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٢٣: ٢٥) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

• وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «فارس لديه هواية تتبع

الفراشات، وفي يوم وهو في الحديقة رأى فراشة، حاول أن يمسك بها فلم يستطع؛ فأخذ يلاحقها وهو يردد: ف ف ف..... إلى أن طارت بعيداً».

الموضوع الثاني

• استماع وتحدث: يُعني ولي الأمر أغنية حرف «ف»، ويجعل طفله يردد معه.

• وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «ف»، ثم يطلب منه أن يتتبّع ويلوّنه.

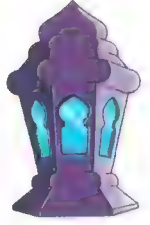


على حرف الفاء

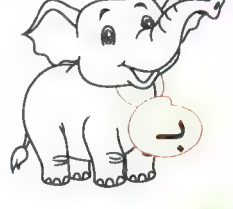
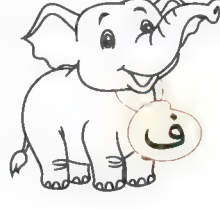
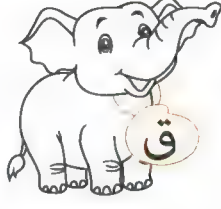
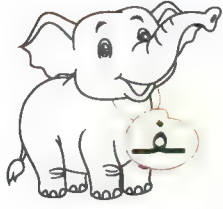
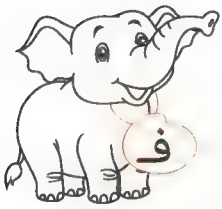
تدرب



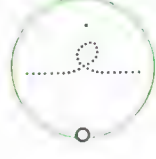
١ انطق الصورة، ثم ارسّم دائرة حول الصورة التي تحتوي على صوت حرف «ف»:



٢ لون الفيل الذي يحمل حرف «ف»:



٣ تتبّع حرف «ف»، ثم صلّ كلّ شكلٍ بكلمته المناسبة:



لُفّت

فم

رف

أنف



استمع وتحدّث

هَلْ قَدَّمْتَ هَدِيَّةً لَأَكْثَرِ مَنْ قَبْلُ؟

١ تتبّع حرف «ف»:

أَشْرَفَ - فَانُوس - رَهْفَ - قَفَزَتْ - فَرِحَتْ

٥ تتبّع حرف «ف»، ثمّ لونه:



☆ إرشادات لولي الأمر:

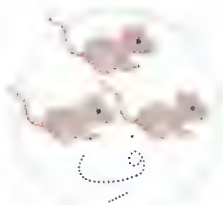
المحور الأول

نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يحدّد الكلمات التي بها حرف «ف»، وهي: «فانوس - تفاحة - فراولة».

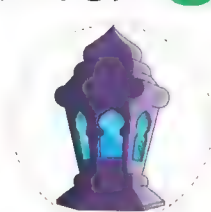
نشاط ٢ وعي بصري وكتابة: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يميّز حرف «ف» منفصلاً ومتصلاً، ويتتبّعه، ثم يصلّه بالكلمة المناسبة.

٥٠

٦ انطق، وتعرّف حرف «ف» بحركاته، ثمّ تتبّعهُ:



٧ انطق واضبط حرف «ف» بالشكل:



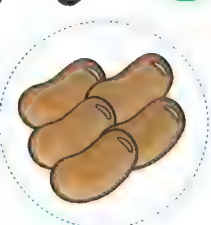
ف

ف

ف

ف

٨ استمع، ثمّ صلّ صوت حرف «ف» بالصورة المناسبة له:



فَ

فُ

فِ

فَ

٩ انطق اسم الصورة، ثمّ اكتب حرف «ف» مضبوطًا:



✧ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٦ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة، (ف: فأس - ف: فُرْشاة - ف: فُتْران - ف: ضُفدع).

نشاط ٧ وعي بصري وصوتي: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينطق حرف «ف» بحركاته المختلفة، ويلاحظ الصورة الموجودة، ثمّ يقوم بضبطها بالحركة المناسبة (ف: فأنوس - ف: عصافير - ف: فُل - ف: ضُفدع).

نشاط ٨ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ف»، ويساعد طفله في توصيلها (ف: قراشة، ف: فُل، ف: فيل، ف: لفت).

نشاط ٩ وعي بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ف» (عصافير - مفتاح - فهد - غُضفون).

١٠ اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ، ثُمَّ لَاحِظِ الْحَرْفَ السَّاكِنَ :

أَفْ (أَفْلَحَ) مَفْ (مُفْلِسَ) مِفْ (مِفْتَاحَ)

١١ اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «ف» :



--	--	--



--	--	--



--	--

وعَيِّ صَوْتِيَّ وَبَصْرِيَّ وَقِرَاءَةً: يُسَاعِدُ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَدْمِجَ أَصْوَاتَ الْحُرُوفِ لِيَقْرَأَ كَلِمَةً، ثُمَّ يَصَلِّهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

١٢ اقْرَأْ وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

أَب

فَم

أُم



١٣ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

• ف + م =

• أ + ب =
• أ + م =

١٤ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفِ :

• أَب = +

• فَم = +
• أُم = +

١٥ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

ف

ب

أ

م

☆ إرشادات لولي الأمر :

المحور الأول **نشاط ١١** وعَيِّ صَوْتِيَّ: يُشَارِكُ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَحْدِدَ أَصْوَاتَ الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِقَةِ وَهِيَ: «فم - لفت - أنف».
نشاط ١٥ وعَيِّ صَوْتِيَّ وَكُتَابَةً: يُسَاعِدُ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَكُونَ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ (أُم - أَب - فَم).

١٦ انْظُرْ، وَتَحَدَّثْ:



١٧ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

التَّصْوِيبُ	الكَلِمَةُ	التَّصْوِيبُ	الحَرْفُ

١٨ اقْرَأْ وَتَتَّبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ:

فَ فَ فَ فَ فَ فَ فَ فَ فَ

.....

ف ف ف ف ف ف ف ف ف

↑
ابْدَأْ

١٩ اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ، وَلَا حِظَّ الحَرْفِ السَّاكِنَ، ثُمَّ تَتَّبِعْهُ:

(إِفْلَاس)

(أَفْرَح)

(مُفْرَح)

٢٠ اقْرَأْ وَتَتَّبِعْ، ثُمَّ اكْتُبِ الكَلِمَةَ:

فَم

أَب

أُم

فَم

أَب

أُم

↑
ابْدَأْ

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٦ وعي بصري وتحدث: يُشارك ولي الأمر طفله في أن يعبر عن الصورة.

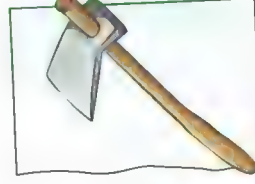
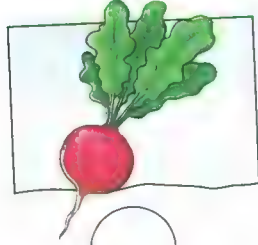
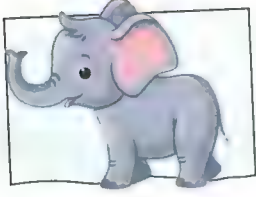
نشاط ١٧ كتابة: يملي ولي الأمر على طفله حرف الفاء، وكلمات مثل: أم - فم.

نشاط ١٨ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن

يبدأ الكتابة من آخر سطر للحرف، ثم يصعد إلى أعلى.



١ اكتب حرف «ف» مضبوطًا:



٢ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

..... = ف + م

أ + ب =

٣ اكتب الشكل الثاني للحرف:

..... ف •

..... ب •

..... م •

٤ اقرأ، ثم صل الكلمة بحروفها:



أ - ب



أ - م



ف - م

٥ كوّن كلمات من الحروف:

ف

ب

أ

م

تابع مستواك



تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



نَهْرُ الْخَيْرِ
ذَهَبٌ يَجْرِي

نُونٌ نَيْلٌ
بَيْنَ الْوَادِي

استمع، وغنّ (*):

☆ استمع، ولا حظ صوت حرف «ن»، ثم تتبعه بإصبعك ولونه:



بُن



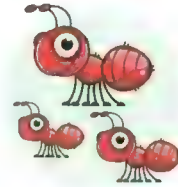
بِنْتُ



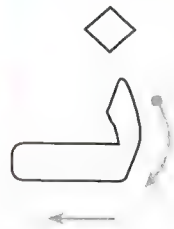
نَسْر



نُسُور



نَمَل



لَبَن



أَنْف



رُمان



نُجُوم



نَحْل



☆ إرشادات لولي الأمر:

- (*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٢٦: ٢٨) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.
- وعني بصري وتحدث واستمع، يطلب ولي الأمر من طفله أن ينتزأ إلى الصورة. ويتحدث عنها. ثم يحكي له القصة التالية: «نونة نحلة نشيطة، كل صباح تعمل مع أصدقائها في مملكة النحل ليصنعوا العسل وهم يرددون: ن ن ن».
- استمع وتحدث: يغني ولي الأمر أغنية حرف «ن»، ويجعل طفله يردد معه.
- وعني بصري واستمع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «ن»، ثم يطلب منه أن يتتبعه ويلونه.

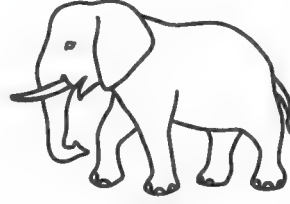
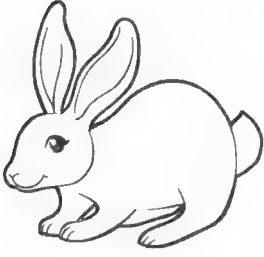


على حرف اللون

تدرب



١ ضع علامة (✓) تحت الصورة التي تحتوي على صوت حرف «ن»، ثم لونها:



٢ لون النجمة التي تحتوي على حرف «ن»:



٣ تتبع حرف «ن»، ثم صل كل شكل بكلمته المناسبة:



نور



صابون



غصن



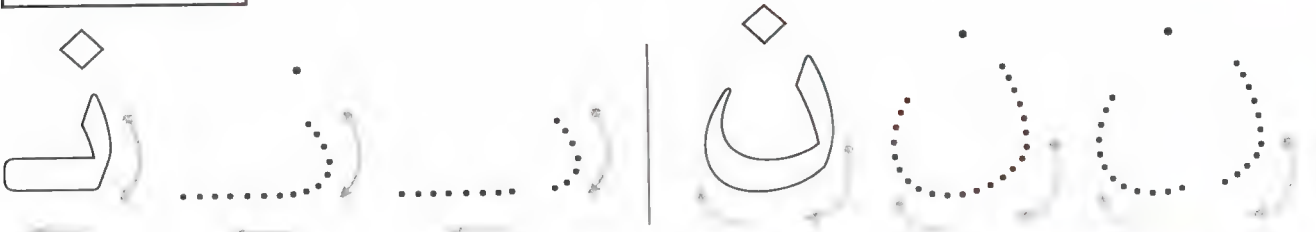
عنب

٤ تتبع حرف «ن»:



استمع وتحدث
تحدث عن أهمية
الزراعة.

٥ تتبع حرف «ن»، ثم لونه:



☆ إرشادات لولي الأمر:

- ١ نشاط وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد الكلمات التي بها حرف «ن»، وهي: «عنب - نخلة - أرنب».
- ٢ نشاط وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ن» منفصلاً ومتصلاً، ويتتبعه ثم يصله بالكلمة المناسبة.
- ٣ نشاط وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ن» في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكل صحيح.
- ٤ نشاط وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ن» في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكل صحيح.

المحور الأول

٥٦

٦ انطق، وتعرّف حَرْف «ن» بحركاته، ثمّ تتبّعهُ:



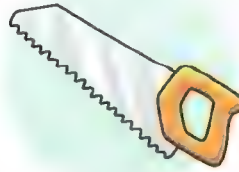
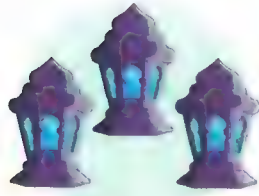
تحدث ووعي صوتي وبصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينطق حرف «ن» بحركاته المختلفة، ثم ينطق الصور الموجودة، ويحدد صوت «ن»، ثم يقوم بتوصيل الصورة بالصوت المناسب.

٧ انطق، وصل صوت حرف «ن» بالصورة المناسبة له:

نَ نِ نْ نْ



٨ استمع، ثم اختر صوت حرف «ن» المناسب لكل صورة:



نَ نِ نْ نْ

نَ نِ نْ نْ

نَ نِ نْ نْ

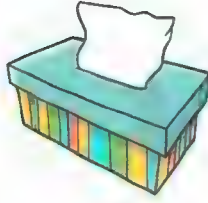
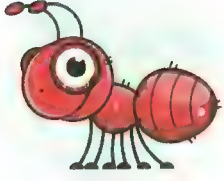
نَ نِ نْ نْ

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٦ ووعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة (نَ: نَحْلة - نِ: نُور - نْ: أرانب - نْ: أنف).

نشاط ٨ ووعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصور بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ن»، ويساعد طفله في أن يختار صوت الحرف المناسب لكل صورة (نَ: أرنب، نِ: نجوم، نْ: فوانيس، نْ: منشار).

٩ انطق اسمَ الصورِ، ثمَّ اكتبْ حرفَ «ن» مَضْبُوطًا:



١٠ اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ، ثُمَّ لَاحِظِ الحَرْفَ السَّاكِنَ:

مِنْ

أَنْ

إِنْ

١١ اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «ن»:



--	--	--



--	--	--



--	--	--

١٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

(أ - م)

(ب - أ)

(م - ف)

وعِي صَوْتِي وَذَمِجْ: يُسَاعِدُ وَلِيَّ الأَمْرِ
طِفْلُهُ فِي أَنْ يَدْمِجَ أَصَوَاتَ الحُرُوفِ
لِيَكُونَ كَلِمَةً.

١٣ حَلِّلِ الكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ إِلَى أَصَوَاتٍ:

الأنف



الأنف

فم = +

أنف = +

١٤ أَدْمِجِ الحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

• ب + ن =

• أ + ن + ف =

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٩ وعِي بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ن» (فأفوس - أرانب - منديل - نملة).

نشاط ١١ وعِي صوتي: يشارك ولي الأمر طفله في أن يحدد أصوات الكلمات المنطوقة، وهي: «نبت - نمر - غصن».

نشاط ١٣ وعِي صوتي وكتابة: يُسَاعِدُ وَلِيَّ الأَمْرِ طِفْلُهُ فِي أَنْ يَحْلِلَ الكلمات إلى أَصَوَاتٍ.

المحور الأول

٥٨

١٥ اكتب الحرف الناقص مع ضبطه:



م.....



م.....



أ..... ف



ن.....

١٦ انظر، وتحدث:



١٧ اكتب ما يُملى عليك.

التصويب

الكلمة

التصويب

الحرف

١٨ اقرأ وتتبّع، ثم اكتب:

ز ز ز ز ز ز ز ز

ز ز ز ز ز ز ز ز

أبدأ ↑

١٩ استمع ورّد، ثم تتبّع الحرف الساكن:

من

أنف

٢٠ اقرأ وتتبّع، ثم اكتب الكلمة:

بُن أنف أنف

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٥ وعي صوتي وبصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمة، ويحدد الحرف الناقص، ثم يطلب منه أن يكتبه مضبوطاً.

نشاط ١٦ وعي بصري وتحدث: يشارك ولي الأمر طفله في أن يعبر عن الصورة.

نشاط ١٧ كتابة: يملئ ولي الأمر على طفله حرف النون، وكلمات مثل: أب - أم - أنف.

نشاط ١٨ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن يبدأ الكتابة

من آخر سطر للحرف، ثم يصعد إلى أعلى.



١ ضع كل صوت في مكانه المناسب: (ن - ن - ن - ن)



٢ اقرأ، ثم حل:

..... + + = أنف

..... + = بن

٣ اكتب الشكل الثاني للحرف:

..... ن

..... ف

..... ب

..... م

٤ رتب؛ لتكوّن كلمة، ثم صل:



ن - أ - ف



ن - ب

٥ انظروا عبّر بكلمة:



تابع مستواك

☆☆☆☆☆

أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي.

أنا فاهم!

أحتاج لحل تمرينات أكثر!

ما زلت أحتاج للعسل من المساعدة!

أحتاج إلى مساعدته!

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

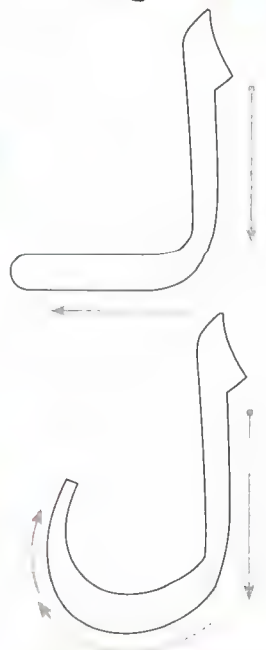
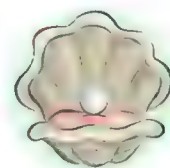
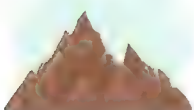




فِي الْأَكْوَابِ
يَا أَصْحَابَ

لَامٌ لَبَنٌ
يَبْنِي الْجِسْمَ

☆ اسْتَمِعْ، وَلَا حِظَّ صَوْتِ حَرْفِ «ل»، ثُمَّ تَبِعْهُ بِإِصْبَعِكَ وَلَوْ نُهُ:



(*) غزيري ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٢٩:٣١) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

● وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «أنا فطنة حسنة كل صباح تأكل اللحم، وتعلق اللسان، وتلعب بالكرة وهي تردد: لي لي لي.....».

اسْتِمَاعٌ وَتَحَدُّثٌ: يُعْنَى وَلِيُّ الْأَمْرِ أَغْنِيَةَ حَرْفِ «ل»، وَيَجْعَلُ طِفْلَهُ يَرُدُّ مَعَهُ.

● وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «ل»، ثُمَّ يطلب منه أَنْ يَتَّبِعَهُ وَيُلَوِّثَهُ.

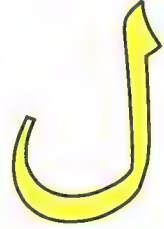
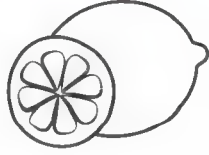
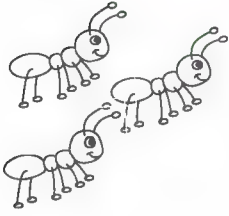


على حرف الألف

تدرب



١ استمع، ثم لون الصورة التي تحتوي على صوت حرف «ل» باللون نفسه:



٢ تتبع حرف «ل» فيما يلي:

ب ن م ف ل ذ م ل

٣ تتبع حرف «ل»، ثم صل كل شكل بكلمته المناسبة:



ملعب



لسان



منزل

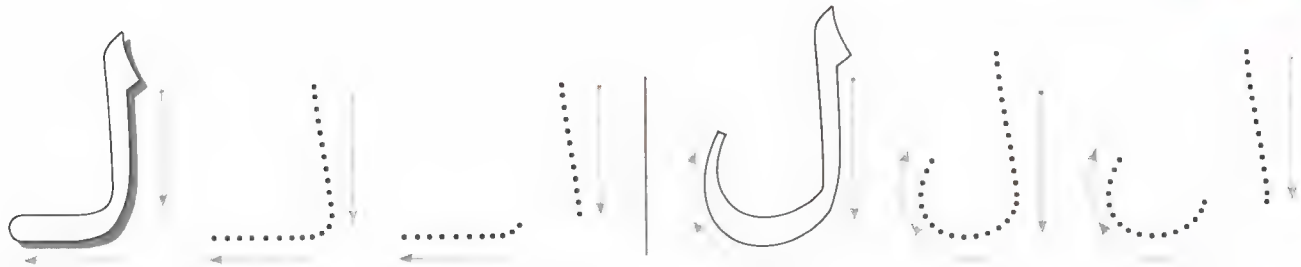


عسل

٤ تتبع حرف «ل»:

علي - يلعب - كذب - لحم - جميل - رمال

٥ تتبع حرف «ل»، ثم لونه:

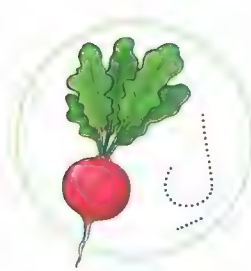


☆ إرشادات لولي الأمر:

- نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد الكلمات التي بها حرف «ل»، وهي: «عسل - ليمون - نمل».
- نشاط ٢ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ل» منفصلاً ومتصلاً، ويتتبعه، ثم يصله بالكلمة المناسبة.
- نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ل» في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكل صحيح.

الصفحة ١٢

٦ انطق، وتعرّف حَرْف «ل» بحركاته، ثمّ تتبعه:



وعَيِّ صوتيَّ وبصريَّ: يطلب وليُّ الأمرين
طفله أن ينطقَ أولًا حرفَ اللام المكتوبَ
بحركته، ثمّ يلاحظَ الصُّورَ، ويقومَ برسم
دائرةٍ حولَ الحرفِ المناسبِ.

٧ انطق، وارسم دائرةً حولَ الحرفِ المناسبِ:

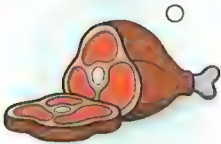


ل ل ل ل ل

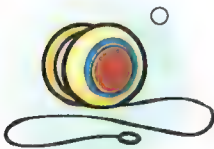
ل ل ل ل ل

ل ل ل ل ل

٨ استمع، ثمّ صلّ صوتَ حَرْفِ «ل» بالصُّورة المناسبةِ لَهُ:



ل ل



ل ل



٩ انطق اسمَ الصُّورِ، ثمّ اكتبْ حرفَ «ل» مَضْبُوطًا:



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٦ وعَيِّ صوتيَّ وبصريَّ: يساعد وليُّ الأمر طفله في أن ينطقَ الحرفَ بحركاته المختلفة (ل: لَحْم - لُ: لَوْلُو - ل: لِفَتْ - ن: مِلْعَقَة).

نشاط ٨ وعَيِّ صوتيَّ وبصريَّ: ينطق وليُّ الأمر الصُّورة بشكلٍ واضحٍ، مع التركيزِ على حركة حَرْفِ «ل»، ويساعد طفله في توصيلها (ل: لَحْم،

ل: لُعْبَة، ل: لِسَان، ن: مِلْعَب).

نشاط ٩ وعَيِّ بصريَّ وصوتيَّ وكتابةً: ينطق وليُّ الأمر الصُّورة بشكلٍ واضحٍ، مع التركيزِ على حركة حَرْفِ «ل» (قَلَم - دَلُو - مَلِك - لُعْب).

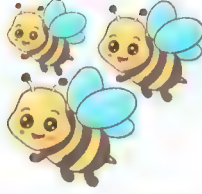
١٠ اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ، ثُمَّ لَاحِظِ الْحَرْفَ السَّاكِنَ:

فُدْ (فُلْفُل) مِدْ (مِلْح) اِلْ (إِلْهَام)

١١ اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «ل»:



--	--	--



--	--	--



--	--	--

١٢ كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ، وَكْتُبْهُمَا مَكَانَ النُّقْطِ:

ل

..... ن + م

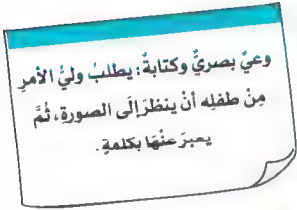
..... ب + ن

١٣ رَتِّبْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

..... ف . أ . ن

..... ن . ل . م

١٤ انْظُرْ وَعَبِّرْ:



.....



.....



١٥ انْظُرْ، وَتَحَدَّثْ:



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١١ وعني صوتي: يُشارك ولي الأمر طفله في أن يحدد أصوات الكلمات المنطوقة، وهي: «لَبَنٌ - نَحْلٌ - كَلْبٌ».

نشاط ١٢ وعني صوتي ودمج: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يكون كلمتين من الحروف (لَبَنٌ - نَمْلٌ).

نشاط ١٣ وعني صوتي ودمج: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يرتب الحروف؛ ليُكون كلمة (نَمْلٌ - أَنْفٌ).

نشاط ١٥ وعني بصري وتحدّث: يُشارك ولي الأمر طفله في أن يعبر عن الصورة.

المحور الأول

٦٦

○

O

التَّضَوُّيبُ

الكَلِمَةُ

التَّضْوِيْبُ

الْحَرْفُ

لَ لَ لَ لَ لَ لَ لَ لَ لَ

↑
افبدأ

أَلْزَان

آلَم

فُل

نَظْمٌ

لَبَن

[1](#)
[2](#)
[3](#)
[4](#)
[5](#)
[6](#)
[7](#)
[8](#)

76 75 74 73 72 71 70

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1



ش

کے

اَبَدًا ↑

نشاط ١٦ قراءة ووعي بصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملة والكلمات، ثم يسلها بالصورة المناسبة.

نشاط ١٧ كتابة: يملأ وليُّ الأمر على طفله حرف اللام، وكلمات مثل: لَبَن - أَمَل - قُل.

نشاط ١٨ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف ، ثم يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة ، ثم يساعده في كتابته ، على أن يبدأ

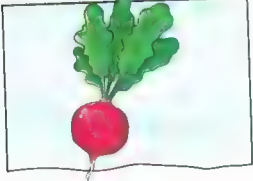
الكتابة من آخر سطر للحرف، ثُمَّ يصعد إلى أعلى.

اختبر نفسك



حرف اللام

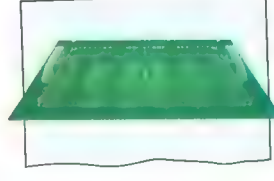
١ ضَعُ كُلَّ صَوْتٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ: (لَ - لُ - لِ - نَ)



فُت



عَب



مَ عَب



قَ م

٢ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلْ:

+ + = لَبَن •

+ + = أَنْف •

+ + = أَلَم •

+ + = نَمَل •

٣ اذْمِجِ الحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

= فُ + ل •

= أ + م + ل •

= لَ + بَ + ن •

٤ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ: (ل - ن - م - ب)

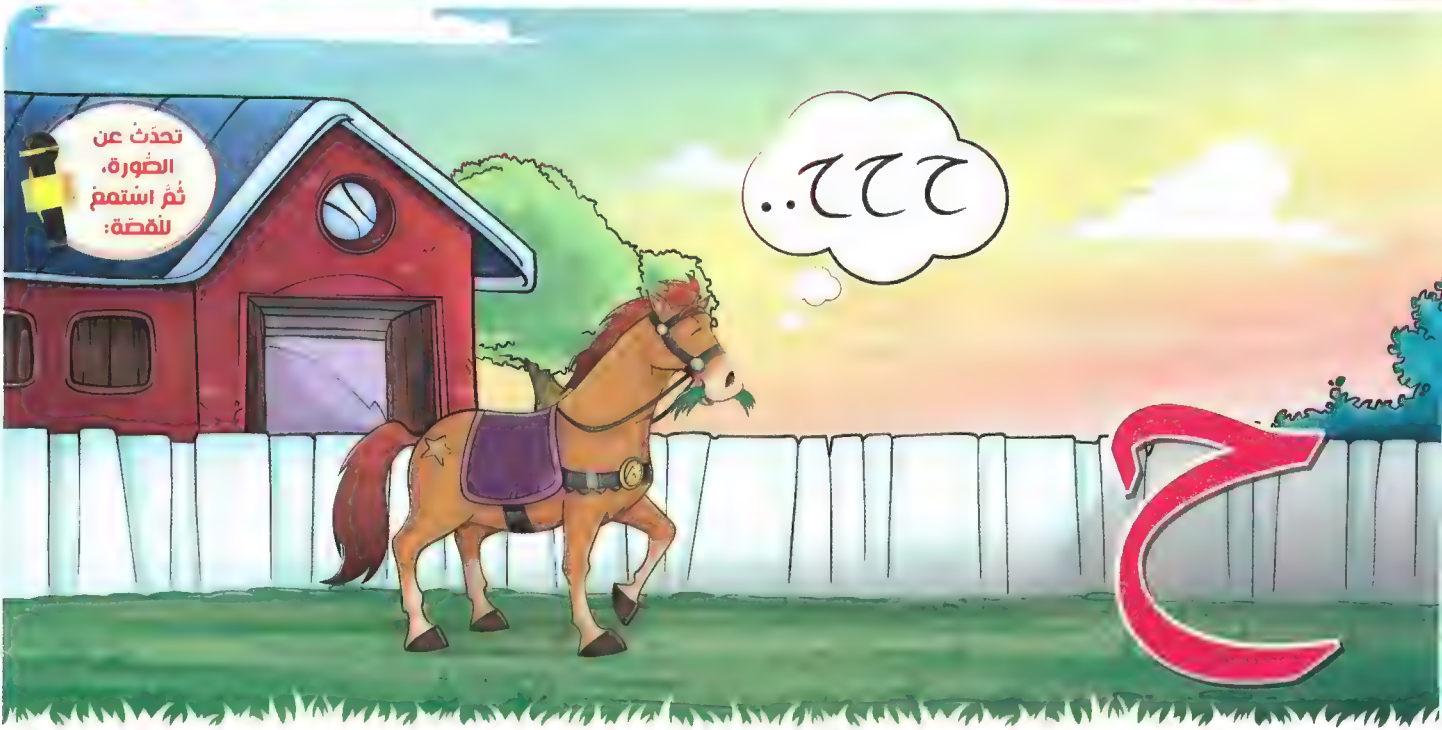
٥ انظر، وعبّر بكلمة:



تابع مستواك

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

المحور الأول



تُسْعِدُ قَلْبًا
تُذْهِبُ حُزْنًا

حَاءٌ حَلَوَى
تُفْرِحُ طِفْلًا

استمع، وغن (*):

★ استمع، ولا حظ صوت حرف «ح»، ثم تتبعه بإصبعك ولونه:



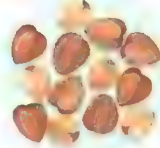
حَوْض



لَحْم



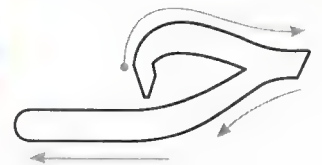
حِمَار



حُبُوب



حَبْل



قَمْح



فَلَّاح



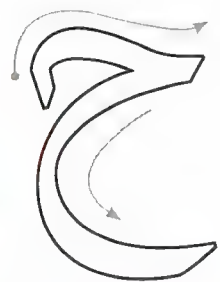
حِصَان

ب
ن ح ط
د س

حُرُوف



حَمَامَة



☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٣٢: ٣٤) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

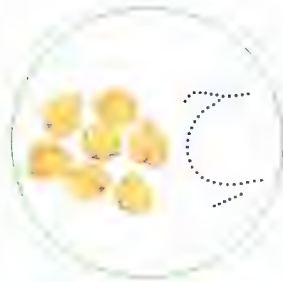
• وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «كان الحصان الصغير

حصى جانغا فشرع يأكل الحشائش بسرعة، وفجأة أحس بقطعة من الحصى في خلفه فراح يحاول إخراجها، فأنفخ خ خ حتى خرجت».

• استماع وتحدث: يُعنى ولي الأمر أغنية حرف «ح»، ويجعل طفله يردد معه.

• وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «ح»، ثم يطلب منه أن يتتبعه ويلونه.

٦ انْطِقْ، وَتَعَرَّفْ حَرْفَ «ح» بِحَرَكَاتِهِ، ثُمَّ تَتَبَّعْهُ:



تحدث ووعي صوتي وبصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينطق حرف «ح» بحركاته المختلفة، ثم ينطق الصور الموجودة، ويحدد صوت «ح»، ثم يقوم بتوصيل الصورة بالصوت المناسب.

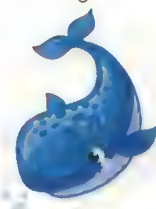
٧ انْطِقْ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ «ح» بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:

ح

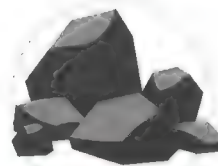
ح

ح

ح



٨ اسْمَعْ، ثُمَّ ضَعْ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِلْحَرْفِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



ح

ح

ح

ح

٩ انْطِقِ اسْمَ الصُّورِ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ «ح» مَضْبُوطًا:

ب. ح. ط. د. س.



☆ إرشادات لولي الأمر:

٦ تَلْصَاقٌ ووعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة (ح: حَقِيبة - حُ: حُرُوف - ح: حَمَص - ح: نَحْل).

٨ تَلْصَاقٌ ووعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ح»، ويساعد طفله في أن يضع الضبط المناسب للحرف (ح: حَجَر، ح: حُبُوب، ح: حِصَان، ح: فَحْم).

٩ تَلْصَاقٌ ووعي بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصور بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ح» (جِذَاء - حَوْض - أَحْمَر - حُرُوف).

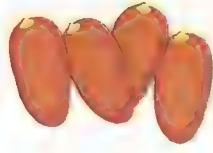
١٠ اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ، ثُمَّ لَاحِظِ الْحَرْفَ السَّاكِنَ:

فَحْم (فَحْم) نَحْم (نَحْم) إِحْسَان (إِحْسَان)

١١ اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «ح»:



--	--	--



--	--	--



--	--	--

١٢ أَدْمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

..... = م + ح + ن

..... = م + ح + ن

١٣ رَتِّبْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

..... ← ل - ن - ح

..... ← ح - ن - م

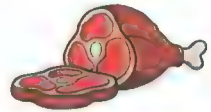
..... ← ب - ل - ح



وعِيْ صَوْتِيْ وَدَمِجْ وَكُتَابَةً:
يَطْلُبُ وَلِيُّ الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ
يُدْمِجَ أَصْوَاتَ الْحُرُوفِ لِيَكُونَ
كَلِمَةً ثُمَّ يَكْتُبَهَا.

١٤ كَوِّنْ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ: (م - ح - ل)

..... = + +



١٥ انْطِقْ، وَعَبِّرْ:



.....



.....

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١١ وعِيْ صَوْتِيْ: يشارك وَلِيُّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَحَدِّدَ أَصْوَاتَ الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِّقَةِ، وَهِيَ: «جَبَر - بَلَح - بَحْر».

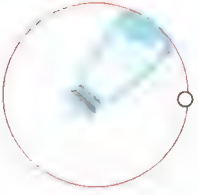
نشاط ١٣ وعِيْ صَوْتِيْ وَدَمِجْ: يَسَاعِدُ وَلِيُّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ (تَحْل - وَلَح - حَبْل).

نشاط ١٥ وعِيْ بَصْرِيْ وَصَوْتِيْ وَكُتَابَةً: يشارك وَلِيُّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَعْبِرَ عَنِ الصُّورَةِ بِكَلِمَةٍ وَيَكْتُبَهَا.

المحور الأول

٧٠

١٦ اقرأ، ثُمَّ صَلِّ:



قَالَتْ أُمِّي: أَنَا أَحْمِلُ الْمِلْحَ.

قَالَ أَبِي: أَنَا أَحْمِلُ الْبَلَحَ.

١٧ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

التَّصْوِيبُ

الكَلِمَةُ

التَّصْوِيبُ

الْحَرْفُ

١٨ اقرأ وَتَتَبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ:

ح ح ح ح ح ح ح ح ح

أَبْدَأُ ↑

١٩ اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ، ثُمَّ لَاحِظِ الْحَرْفَ السَّاكِنَ، وَتَتَبِعْهُ:

٢٠ اقرأ وَتَتَبِعْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ:

حَبْلُ حَبْلُ حَفْلُ حَفْلُ
نَحْلُ نَحْلُ حُلْمُ حُلْمُ
أَحِبُّ أَحِبُّ حَمَلُ حَمَلُ

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٦ قراءة ووعي بصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كل جملة، ثم يصلها بالصورة المناسبة.

نشاط ١٧ كتابة: يملي ولي الأمر على طفله حرف الحاء، وكلمات مثل: حمل - بحر - ملح.

نشاط ١٨ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن يبدأ

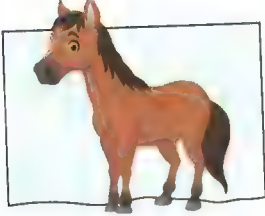
الكتابة من آخر سطر للحرف، ثم يصعد إلى أعلى.

اختبر نفسك

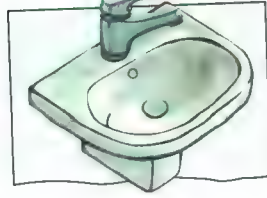


«حرف الحاء»

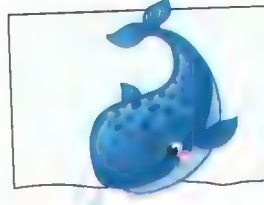
١ ضع كل صوت في مكانه المناسب: (ح - ح - ح - ح)



صان



وض



وت



أمر

٢ اقرأ، ثم حلل إلى حروف:

حَبْل = ح + ب + ل

حَفْل = ح + ف + ل

مِلْح = م + ل + ح

لَحْم = ل + ح + م

٣ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

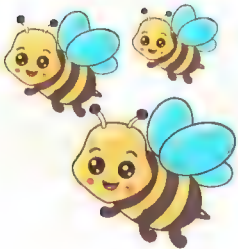
ن + د + ح + ل = نَدَحْل

ب + د + ح = بَدَح

ح + د + م = حَدَم

٤ كوّن كلمات من الحروف: (ح - م - ل - ب)

٥ انظر، وعبر بكلمة:



تابع مستواك



المحور الأول

٧٢

تدرب



لاحظ واكتشف

١ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبِ الشَّكْلَ الثَّانِي لِلْحَرْفِ:

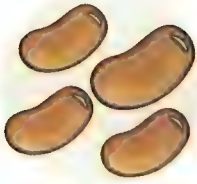
ف ن ل ح

حلل

٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

أب = + حَبْل = + + أَنْف = + +

٣ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، مَعَ ضَبْطِهِ:



..... ول



..... نْت



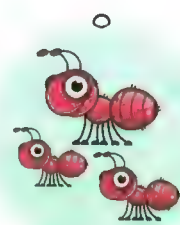
..... زَنْب

٤ اقْرَأْ، ثُمَّ صَلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ بِصُورَتِهَا الْمُنَاسِبَةِ:

نَمْل

لَبَن

أَنْف



٥ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ: (أ - ب - ن - ل - م - ح)

.....

.....

.....



يَذْفَعُ ثَمًّا
يَحْمِي وَطَنًا

رَاءَ رَجُلٍ
يَرْفَعُ عَلَمًا

استمع، وغنّ (*) :

☆ استمع، ولاحظ صوت حرف «ر»، ثم تتبعه بإصبعك ولونه :



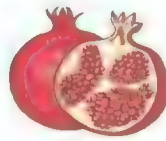
ضِرْس



بُرْج



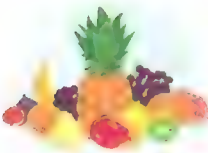
رِجْل



رُمان



رَمْل



ثَمَار



أَصْفَر



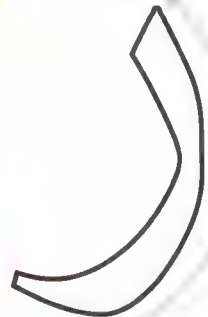
شَجَر



رُكْبَة



رَأْس



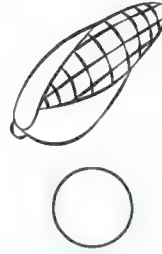
☆ إرشادات لولي الأمر :

- (*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٣٥: ٣٧) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية
- وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «كان القرد فرفور يحب أن يركب العربة مع حارس حديقة الحيوان رضا، فكان ينتظر حتى يسمع صوت العربة زرز زرز فيجري ويقفز عليها بجانب رضا مردداً زرز زرز.....».
- استماع وتحدث: يغني ولي الأمر أغنية حرف «ر»، ويجعل طفله يردد معه.
- يلاحظ أن حرف «ر» لا يتصل بالحرف الذي بعده في الكلمة.
- وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «ر»، ثم يطلب منه أن يتبعه ولونه.



علي «خريف الزمان»

A line drawing of a pitcher and a cup. The pitcher is on the left, with a handle on the right. The cup is on the right, below the pitcher.



رَقْل

جَرَس

آنز

قِرْد



اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ
تَكْذِّبُ عَنْ فَاحِشَتِكَ
الْمُفْضَلَةِ.

اَكْرَم - شَجَر - رُمان - اَزْهَار - مَسْرُور

٥ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ر»، ثُمَّ لَوْنُهُ:



☆ إرشادات لولي الامر:

الموضوع الثاني

نشاط ١ وعى صوّتي وبصريّ: يساعِدْ وَلِيّ الأَمْرِ طِفْلَهُ في أَنْ يحدّدَ الكَلِمَاتِ التي بها حرفُ «ر»، وهي: «خُرس - دُرّة - إِبْريق».

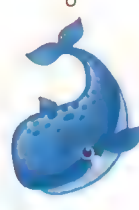
نشاط ٣ وعى بصرّي وكتّابّي: يساعِدْ وَلِيّ الأَمْرِ طِفْلَهُ في أَنْ يميّزَ حرفُ «ر» منفصلاً ومتصلاً، ويتتبّعه، ثُمَّ يصلِّه بالكلمة المناسبة.

٦ انطق، وتعرّف حرف «ر» بحركاته، ثم تتبّعهُ:



٧ انطق، وصل صوت حرف «ر» بالصورة المناسبة له:

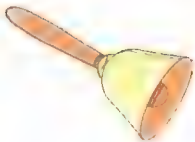
تحدث ووعي صوتي وبصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينطق حرف «ر» بحركاته المختلفة، ثم ينطق الصور الموجودة، ويحدد صوت «ر»، ثم يقوم بتوصيل الصورة بالصوت المناسب.



٨ استمع، ثم ضع الضبط المناسب للحرف لكل صورة:



٩ انطق اسم الصور، ثم اكتب حرف «ر» مضبوطًا:



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٦ ووعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة. (ر: رأس - ر: رُمح - ر: رجل - ر: قُرد).

نشاط ٨ ووعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصور بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ر»، ويساعد طفله في أن يضع الضبط المناسب للحرف.

(ر: رجل، ر: رُكبة، ر: ريشة، ر: أرنب).

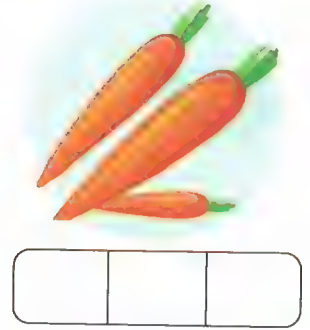
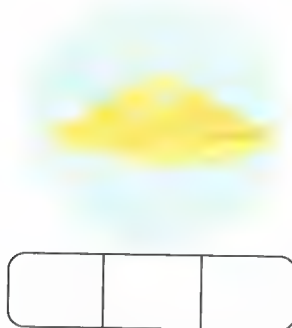
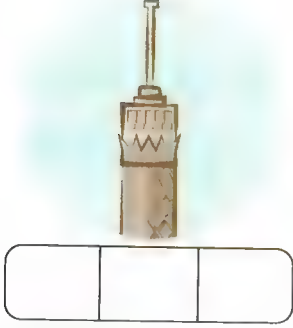
نشاط ٩ ووعي بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ر» (رُمح، رجال، برتقال، جرس).

المحور الأول

١٠ اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ، ثُمَّ لَاحِظِ الْحَرْفَ السَّاكِنَ:

بُرْ (بُرْج) أَرْ (أَرْنَب)

١١ اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «ر»:



النشاط ١٠

١٢ انْطِقْ، ثُمَّ حَلِّلْ إِلَى أَصْوَاتٍ:

رُمَح = + + فَأَر = + +

وَعِي صَوْتِيَّ وَبَصْرِيَّ: يَطْلُبُ
وَلِي الْأَمْرُ مَنْ طِفْلُهُ أَنْ يَنْطِقَ
الصُّورَ، ثُمَّ يَحْلِلْ كَلِمَاتِهَا إِلَى
حُرُوفٍ.

١٣ انْطِقْ وَحَلِّلْ:



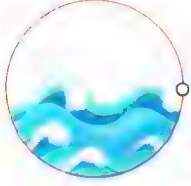
..... + + + + + + +

١٤ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِّنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

ح — ب — ن — ل — ر — م —

ب ل ر ن

١٥ اقرأ مَا يَلِي، ثُمَّ صَلِّهُ بِمَا يَنْسِبُهُ:



قَالَ أَبِي: نَحْنُ نَحِبُ الْمَرْحَ فِي الْبَحْرِ.

قَالَتْ أُمِّي: فَرِحَ الْأَرْزَبُ بِالْحَفْرِ.

١٦ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

التَّصْوِيبُ

الكَلِمَةُ

التَّصْوِيبُ

الحَرْفُ

١٧ اقرأ وَتَتَّبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ:

ر

ر

ر

أَبْدَأْ ↑

١٨ اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ، ثُمَّ لَاحِظِ الْحَرْفَ السَّاكِنَ، وَتَتَّبِعْهُ:

نَحْنُ قَالُوا،

فَرِحَ نَحْنُ

نَحْنُ

١٩ اقرأ وَتَتَّبِعْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ:

نَحْنُ	رَمَحَ	نَحْنُ	نَمِرَ
رَمَلِ	رَمَلَ	قَالَ	فَأَرَّ
نَحْنُ	فَرِحَ	نَحْنُ	بَحَرَ
نَحْنُ	أَرْزَبَ	نَحْنُ	حَبَرَ

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٥ قراءة ووعي بصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كل جملة، ثم يصلها بالصورة المناسبة.

نشاط ١٦ كتابة: يملي ولي الأمر على طفله حرف الراء، وكلمات مثل: (رمل - فرح - بحر).

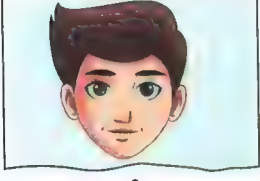
نشاط ١٧ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن يبدأ

الكتابة من آخر سطر للحرف، ثم يصعد إلى أعلى.

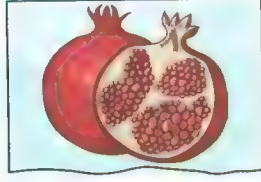
المحور الأول



١ ضع كل حرف في مكانه المناسب: (ر - رُ - رِ - رٍ)



أُس...



مَان...



ق... د



جُل...

٢ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

..... = ف + ر + ح

..... = أ + م + ر

..... = ر + ح + ل

..... = ح + ف + ر

٣ حلّل الكلمات الآتية إلى أصوات:

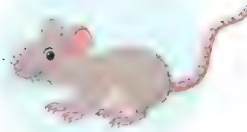
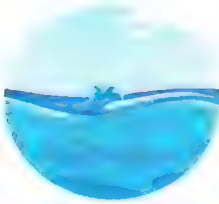
..... + + = أحمَر

..... + + = أرنب

٤ كوّن كلمات من الحروف: (ر - ح - م - ل)

.....

٥ انظر، وعبر بكلمة:



.....



تابع مستواك



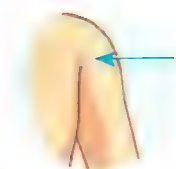
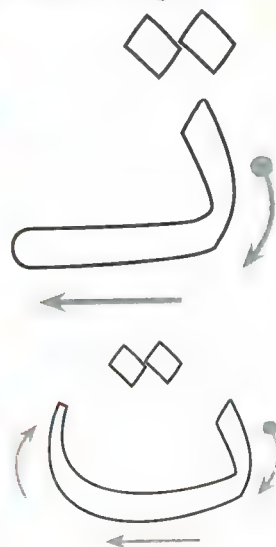


فَوْقَ الرَّأْسِ
قَوِيَّ الْبَأْسِ

تَاءُ تَاجٍ
يُرِيْنُ مَلَكًا

استمع، وغن^(*):

☆ اسْتَمِعْ، وَلَا حِظَّ صَوْتِ حَرْفِ «ت»، ثُمَّ تَبِعْهُ بِإِصْبَعِكَ وَلَوْنُهُ:



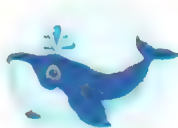
گتف



گَنگُوٓت



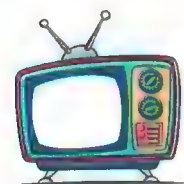
تَبِين



حُوت



نمر



تَنْفَاز



ختم



تفصیح



بُرْتَقَال



بیت

☆ إرشادات لولي الأمر:

(٥) غريزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٣٨:٤٠) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

● وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية:

الرياضة، وتناول الطعام المفيد: فهي تحب التفاح، والتوت، والتين، وكل يؤم وهي تأكل تندن: ت ت ت.....».

استِماعٌ وتحدُّثٌ: يُعْنِي وَلِيُّ الْأَمْرِ أَغْنِيَهُ حَرْفُ «ت»، وَيَجْعَلُ طِفْلَهُ يَرُدُّهُ مَعَهُ.

● وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «ت»، ثم يطلب منه أن يتتبعه ويلونه.

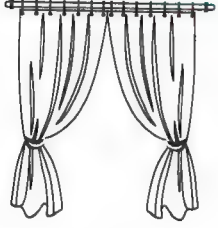


على «حرف التاء»

تدرب



١ لَوْنِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى صَوْتِ حَرْفِ «ت»:



٢ لَوْنِ التَّاجِ الَّذِي يَحْمِلُ حَرْفَ «ت»:



٣ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ت»، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلِ بِكَلِمَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:



حَتَمَ



تَمَر

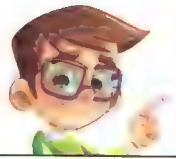


حُوت



لِفْتَ

٤ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ت»:



استمع وتحدث
لماذا تحب الفاكهة؟

تَغْرِيد - بِنْتُ - تُحِب - بُرْتُقَال - تُوت

٥ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ت»، ثُمَّ لَوْنُهُ:



☆ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الثاني

نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد الكلمات التي بها حرف «ت»، وهي: «تلفاز - هاتف - ستار».

نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ت» منفصلاً ومتصلاً، ويتتبعه، ثم يصله بالكلمة المناسبة.

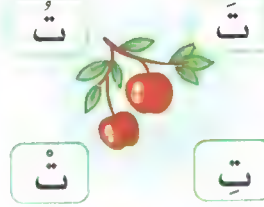
نشاط ٤ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ت» في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكل صحيح.

٦ انْطِقْ، وَتَعَرَّفْ حَرْفَ «ت» بِحَرَكَاتِهِ، ثُمَّ تَتَبَّعْهُ:



وعَيِّ صَوْتِيَّ وَبَصْرِيَّ: يَسَاعِدُ
وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلُهُ فِي أَنْ يَلْوَنَ
الْمُرَبَّعَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى صَوْتِ
الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِلصُّورَةِ.

٧ لَوِّنِ الْمُرَبَّعَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

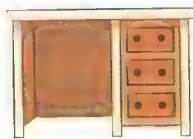


٨ اسْتَمِعْ، ثُمَّ صَلِّ صَوْتِ حَرْفِ «ت» بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:

ت ت ت ت



٩ انْطِقِ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ «ت» مَضْبُوطًا:



١٠ اسْتَمِعْ، وَانْطِقْ، ثُمَّ تَتَبَّعْ:

مِثْر (مِثْر) أَتْلَف (أَتْلَف) مُتَحَف (مُتَحَف)

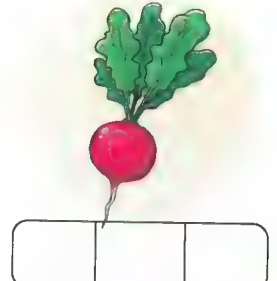
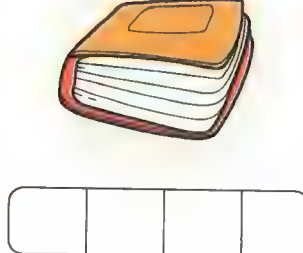
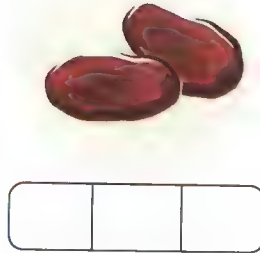
✦ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٦ وعَيِّ صَوْتِيَّ وَبَصْرِيَّ: يَسَاعِدُ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلُهُ فِي أَنْ يَنْطِقَ الْحَرْفَ بِحَرَكَاتِهِ الْمَخْتَلِفَةِ (ت: تَمَر - ت: بَرْتَقَالَة - ت: هَاتِف - ت: خَنَم).
نشاط ٨ وعَيِّ صَوْتِيَّ: يَنْطِقُ وَلِيَّ الْأَمْرِ الصُّورَ بِشَكْلِ وَاضِحٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرَكَةِ حَرْفِ «ت»، وَيَسَاعِدُ طِفْلَهُ فِي تَوْصِيلِهَا (ت: تَاج، ت: ثَفَاح، ت: تَمْسَاح، ت: كَنَكُوت).
نشاط ٩ وعَيِّ صَوْتِيَّ وَبَصْرِيَّ وَكُتَابَةً: يَنْطِقُ وَلِيَّ الْأَمْرِ الصُّورَةَ بِشَكْلِ وَاضِحٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرَكَةِ حَرْفِ «ت» (بَرْتَقَال، خَنَم، تَلْمِيز، مَكْتَب).

المحور الأول

٨٢

١١ استمع، ثم ظلل مكان صوت حرف «ت»:



التمرين

١٢ أدمج الحروف؛ لتكوّن كلمة:

..... = م + ث + ر
..... = ت + ح + ت

..... = ت + ب + ن
..... = ف + ت + ح

١٣ رتب؛ لتكوّن كلمة:

..... = ر - ت - م
..... = م - ح - ر

..... = ف - ل - ت
..... = ن - ب - ت

التمرين

١٤ اقرأ، ثم حلّل الكلمات التالية إلى أصوات:

..... + + = لِفْت
..... + + = تُحِب

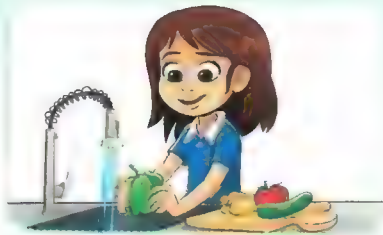
..... + + + = مُتَحَف
..... + + + = تَمَرُح

١٥ انظر، واكتب:

وعني بصري وصوتي ودمج؛
يطلب ولي الأمر من طفله أن
ينظر إلى الصورة وينطق الكلمة
ويدمج حروفها ويكتبها.



١٦ انظر، وتحدث:



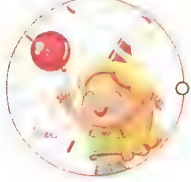
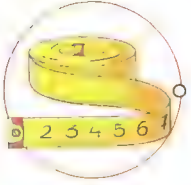
إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١١ وعني صوتي: يشارك ولي الأمر طفله في أن يحدد أصوات الكلمات المنطوقة، وهي: «لِفْت - كِتَاب - تَمَر - بُنْت».

نشاط ١٣ وعني صوتي ودمج: يساعد ولي الأمر طفله في أن يرتب الحروف؛ ليكون كلمة (لِفْت - تَمَر - بُنْت - رُمُح).

نشاط ١٦ وعني بصري وتحدث: يشارك ولي الأمر طفله في أن يعبر عن الصورة.

١٧ اقرأ، ثُمَّ صَلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا:



○ البِنْتُ تَمْرُحُ فِي الْحَفْلِ.

○ المِثْرَتُخْتُ الرِف.

١٨ اكتب مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

التَّصْوِيبُ

الكَلِمَةُ

التَّصْوِيبُ

الحَرْفُ

١٩ اقرأ وَتَتَبِعْ، ثُمَّ اكتب:

تَ تِ تْ تُ تٌ تَّ تِ تْ تِ

أَبْدَأُ ↑

٢٠ اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ، ثُمَّ تَتَبِعِ الحَرْفَ السَّاكِنَ:

٢١ اقرأ وَتَتَبِعْ، ثُمَّ اكتبِ الكَلِمَةَ:

تَمْرُ تَمْرُ بِنْتُ بِنْتُ
لِفَتْ لِفَتْ تِبْنُ تِبْنُ

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٧ قراءةٌ ووَعْيٌ بصريٌّ: يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفله أن يقرأ كلَّ جملةٍ، ثُمَّ يصلِّها بالصورة المناسبة.

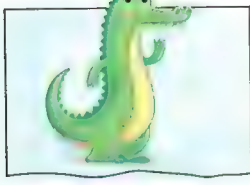
نشاط ١٨ كتابةٌ: يملِي وليُّ الأمرِ على طفله حرفَ التاء، وكلماتٍ مثل: تَحْتَ - جَبَر - تَمْرَح.

نشاط ١٩ قراءةٌ وكتابةٌ: يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفله أن يقرأ الحرفَ، ثُمَّ يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثُمَّ يساعده في كتابته، على أن يبدأ

الكتابة من آخر سطرٍ للحرف، ثُمَّ يصعد إلى أعلى.



١ ضع كل صوت في مكانه المناسب: (تَ - تُ - تِ - ث)



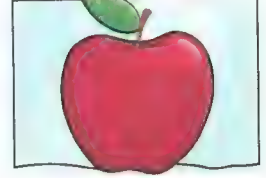
مَسَاح



خ م



لَامِيذ



فَاح

٢ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

• ف + ت + ح =

• ل + ف + ت =

• ت + م + ر =

• ب + ن + ت =

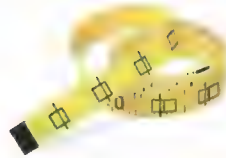
٣ حلّل الكلمات الآتية إلى أصوات:

• مِثْر = + +

• تِبْن = + + +

٤ كوّن كلمات من الحروف: (ب - ل - ت - ن - ف)

٥ انظر، وعبر بكلمة:



أنا فاهم وقادر على
مساعده زملائي



أنا فاهم!



أصاح لحد
نمساك أختا



ما زلت أصاح للقليل



مساعده!

تابع مستواك

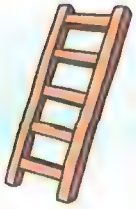
★★★★★

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



استمع، وغنّ: سَيْنُ سَمَكَةٍ تَخَتُّ الْمَاءَ تَذْكُرُ رِيًّا سَخِيَّ عَطَاءَ

☆ اسْتَمِعْ، وَلَا حِظْ صَوْتَ حَرْفِ «س»، ثُمَّ تَتَبِعْهُ بِإِصْبَعِكَ وَلَوْنُهُ:



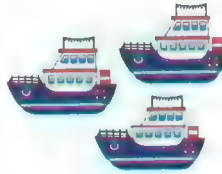
سَلَمٌ

٦

بِسْتَةٌ



سَحَبٌ



سُفُنٌ



سَمَكَةٌ



رَأْسٌ



شَمْسٌ



سَرِيرٌ



جِسْمٌ



سَيَّارَةٌ



☆ إرشادات لولي الأمر:

- (*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٤١، ٤٣) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية
- وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «سوسو سمكة تعوم في الماء وهي سعيدة، وترتدي سلسلة حول زعنفتها بها صفارة تصدر صوت: س س س س»،
- استماع وتحدث: يغني ولي الأمر أغنية حرف «س»، ويجعل طفله يردد معه.
- وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «س»، ثم يطلب منه أن يتتبعه ويلونه.

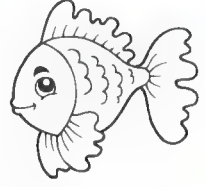
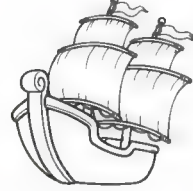
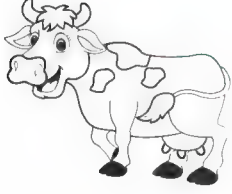


على حرف السين

تدرب



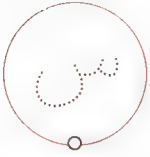
١ لَوْنِ الصُّوَرِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى صَوْتِ حَرْفِ «س»:



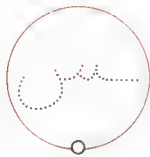
٢ ارْصُمْ سَهْمًا يُشِيرُ إِلَى حَرْفِ «س» كَمَا فِي الْمَثَالِ:



٣ تَتَّبِعْ حَرْفَ «س»، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلِ بِكَلِمَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:



رَأْس



سَمَك

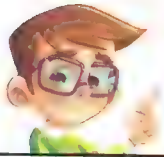


فُسْتَان



شَمْس

٤ تَتَّبِعْ حَرْفَ «س»:



استمع وتحدّث
مَا أَهَمِّيَّةُ الْبِكَارِ؟

نَسْر - جَرَس - سَفْن - أَسَد - سِمْسِم

٥ تَتَّبِعْ خُطَوَاتِ كِتَابَةِ حَرْفِ «س»، ثُمَّ لَوْنُهُ:



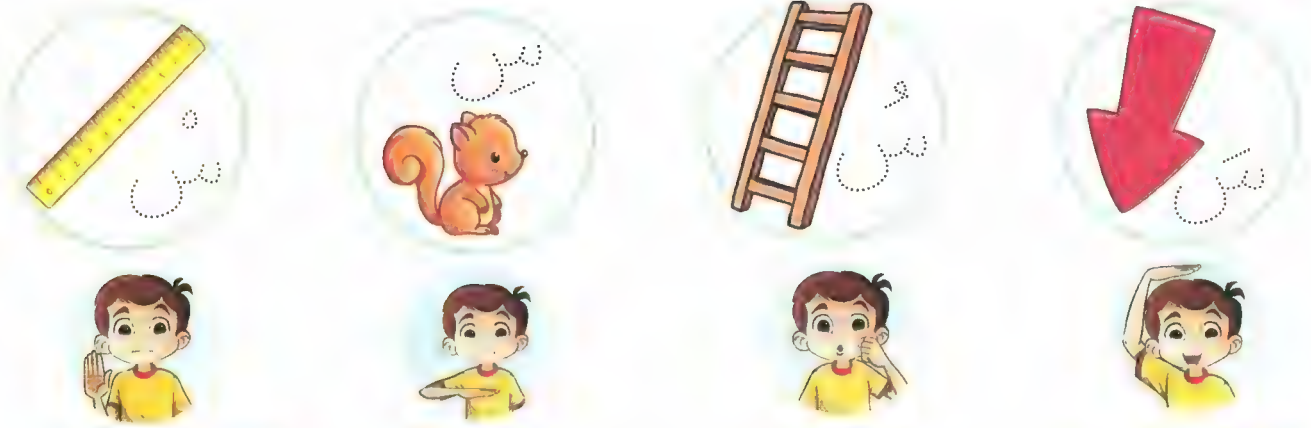
✧ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدّد الكلمات التي بها حرف «س»، وهي: «شمكة - سفينة - نسر».

نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميّز حرف «س» منفصلاً ومتصلاً، ويتتبعه، ثم يصله بالكلمة المناسبة.

نشاط ٤ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميّز حرف «س» في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكل صحيح.

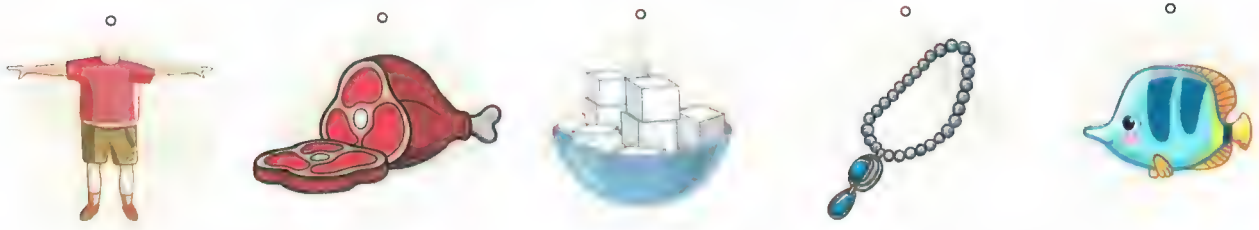
٦ انطق، وتعرّف حرف «س» بحركاته، ثمّ تتبّعهُ:



٧ انطق، وصل صوت حرف «س» بالصورة المناسبة له:

تحدث ووعي صوتي وبصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينطق بحرف «س» بحركاته المختلفة، ثم ينطق الصورة الموجودة، ويحدد صوت «س»، ثم يقوم بتوصيل الصورة بالصوت المناسب.

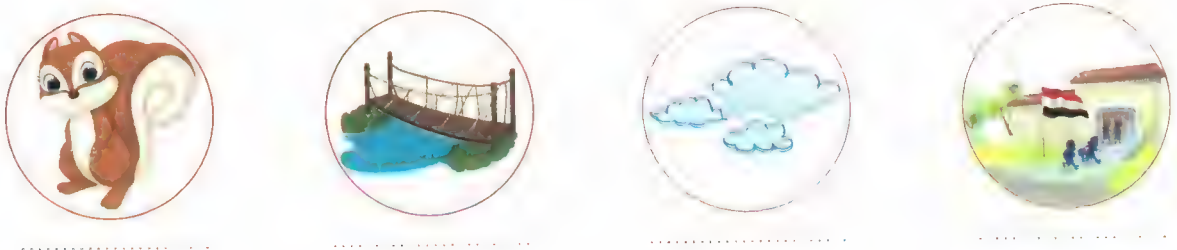
س س س س



٨ استمع، ثمّ ضع الصوت المناسب لكل صورة: (س س س س)



٩ انطق الصورة، ثمّ اكتب حرف «س» مضبوطًا:



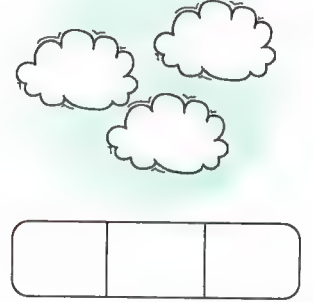
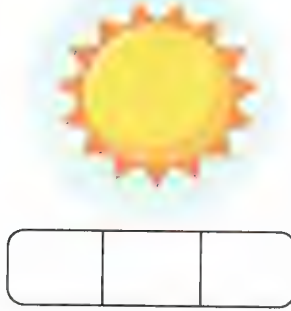
☆ إرشادات لولي الأمر:

- نشاط ٦** ووعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق بالحرف بحركاته المختلفة (س: سهم - سُ: سلم - ي: بينجاب - سُ: مسطرة).
- نشاط ٨** ووعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «س»، ويساعد طفله في أن يضع الصوت المناسب لكل صورة (س: سفينة، سُ: سلحفاة، ي: بهام، سُ: فستان).
- نشاط ٩** ووعي صوتي وبصري وكتابة: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «س» (مدرسة - سحب - جسر - بينجاب).

١٠ اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ، ثُمَّ لَاحِظِ الْحَرْفَ السَّاكِنَ:

نَسَبَ (نَسْر) رُسِبَ (رُسْع)

١١ اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «س»:



القرائية

١٢ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ:

- رَأْسٌ = + +
- رُسُوسٌ = + + +
- رَسَمٌ = + +
- سَبَحَ = + +

القرائية

١٣ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ:

- أ + م + س =
- م + س + س =
- م + س + ر + ح =
- ف + أ + س =

١٤ رَتِّبْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

- س - ر - ف - ←
- ر - س - ن - ←
- ن - ف - س - ←
- ح - س - ب - ←

وعني صوتي وقراءة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات المكتوبة؛ وذلك بأن يقرأ كل حرف بحركته بشكل منفصل، ثم يدمج الأصوات الثلاثة لقراءة الكلمة، ويصل الكلمة بالصورة المناسبة.



١٥ صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

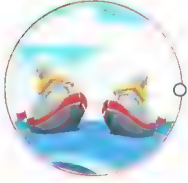
☆ إرشادات لولي الأمر:

- نشاط ١١: وعني صوتي: يشارك ولي الأمر طفله في أن يحدد أصوات الكلمات المنطوقة. وهي: «سحب - شمس - أسد».
- نشاط ١٢: قراءة وعني صوتي وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات، ثم يساعده في أن يحللها إلى أصوات.
- نشاط ١٤: وعني صوتي ودمج: يساعده ولي الأمر طفله في أن يرتب الحروف؛ ليكوّن كلمة (نسر - قرس - سحب - سفن).

١٦ انْظُرْ، وَتَحَدَّثْ:



١٧ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



رَسَمَ أَبِي السُّحْبَ، وَالسُّفْنَ فِي الْبَحْرِ.

رَأَتْ أُمِّي النَّسْرَ وَالْفَرَسَ.

١٨ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

التَّصْوِيبُ

الكَلِمَةُ

التَّصْوِيبُ

الْحَرْفُ

١٩ اقْرَأْ وَتَتَبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ:

س س س س س س س س

أَبْدَأْ ↑

٢٠ اقْرَأْ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ تَتَبِعْ الْحَرْفَ السَّاكِنَ:

٢١ اقْرَأْ وَتَتَبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ:

رَأْس
سُحْب

نَسْر
سُفْنَ

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٦ وعي بصري وتحدث: يُشارك ولي الأمر طفله في أن يعبر عن الصورة.

نشاط ١٨ كتابة: يملي ولي الأمر على طفله حرف السين، وكلمات مثل: سُحْب - نَسْر - لَمَس.

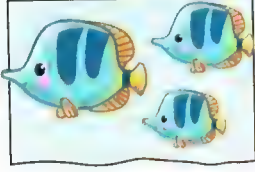
نشاط ١٩ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن يبدأ

الكتابة من آخر سطر للحرف، ثم يصعد إلى أعلى.

المحور الأول



١ ضع كُلَّ صوتٍ فِي مكانِهِ المناسبِ: (سَ - سُ - سِ - شَ)



مَك ...



حُب ...



نَجَاب ...



ج ... م

٢ اقرَأ، ثُمَّ حَلِّلْ:

• فَأَس = + +

• لَمَسَ = + +

• سُحِبَ = + +

• نَسَرَ = + +

٣ ادمِج الحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً، ثُمَّ اقرَأ:

• سَ + لَ + مَ =

• سَ + أ + لَ =

٤ كوِّن كلماتٍ بِهَا حرفُ «س»:

(س) (أ) (ل) (م) (ف) (ن) (ر)

٥ انظر، وعبّر بكلمة:



تابع مستواك





جِيمَ جَمَلٍ
مِثْلَ سَفِينَةٍ

فِي الصَّحْرَاءِ
فَوْقَ الْمَاءِ

استمع، وغنّ:

☆ استمع، ولاحظ صوت حرف «ج»، ثم تتبعه بإصبعك ولونه:



جَمَلٍ



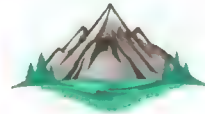
جَرَسٍ



دَرَجٍ



جَبْنٍ



جَبَلٍ



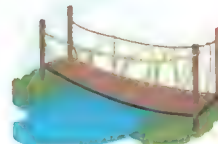
رِجْلٍ



فُجَلٍ



نَجْمٍ



جِسْرِ



ثَلْجٍ



☆ إرشادات لولي الأمر:

- (*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٤٤:٤٦) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية
- وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «العم جمال رجل جميل يعيش مع ابنته الصغيرة «جميلة» في خيمة بالصحراء، وفي كل صباح يخرج العم جمال ليرعى الجمال فتلحق به ابنته «جميلة» لتري الجمال التي تحبها، وعندما تعب الجمال الجبل تصفق «جميلة» قائلة: ج ج ج...».
- استماع وتحدث: يُعْغِي ولي الأمر أغنية حرف «ج»، ويجعل طفله يردد معه.
- وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «ج»، ثم يطلب منه أن يتتبعه ويلونه.

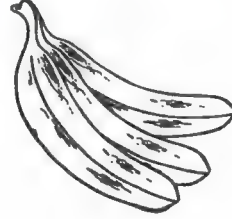
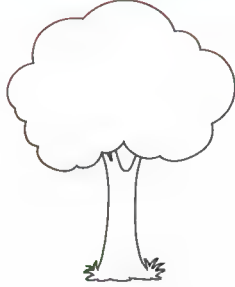
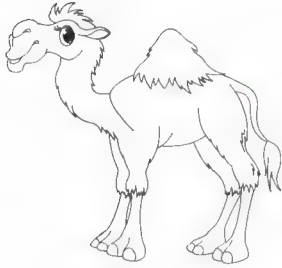


على «حرفا الجيم»

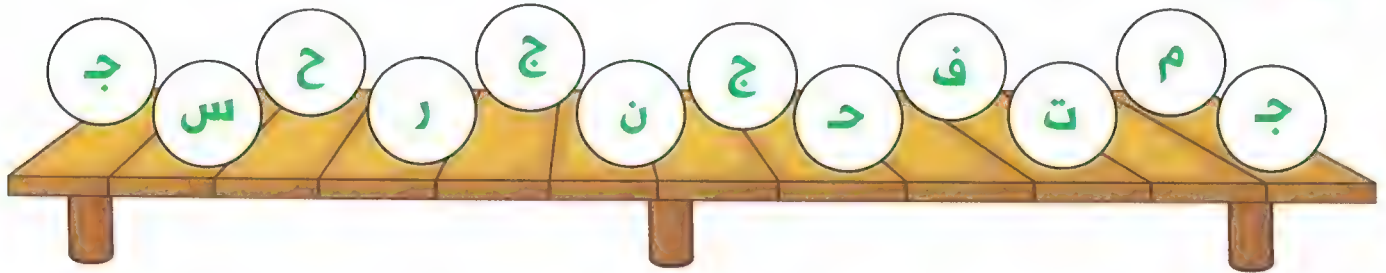
تدرب



١ لَوْنِ الصُّوَرِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى صَوْتِ حَرْفِ «ج»:



٢ ضَعِ مُثَلًّا حَوْلَ حَرْفِ «ج»:



٣ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ج»، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلِ بِكَلِمَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:



حَجَر



جَمَل



سَرَج



تَلَج

٤ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ج»:



اسْتَمِعْ وَتَكْثِّرْ
مَاذَا تَفْعَلُ إِذَا رَأَيْتَ مُخْتَلَفًا؟

جَرَس - شَجَر - دَبَل - بَار - سَجَل - فَمَل - خُوجِر

٥ تَتَّبِعْ، ثُمَّ لَوْنِ حَرْفِ «ج»:



☆ إرشادات لولي الأُم:

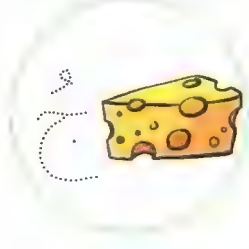
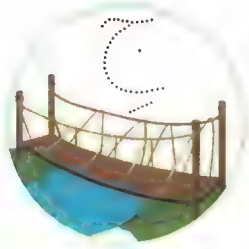
الموضوع الثاني

٩٣

نشاط ١ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد الكلمات التي بها حرف «ج»، وهي: «جَرَس - شَجَرَة - جَمَل».

نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ج» منفصلاً ومتصلاً، ويتتبعه، ثم يصله بالكلمة المناسبة.

٦ انْطِقْ، وَتَعَرَّفْ حَرْفَ «ج» بِحَرَكَاتِهِ، ثُمَّ تَتَبَّعْهُ:



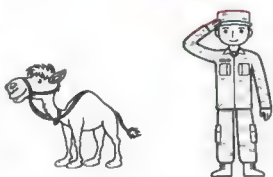
وعَيِّ صَوْتِيَّ وَبَصْرِيَّ: يَطْلُبُ وَلِيَّ
الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَنْطِقَ حَرْفَ «ج»
بِحَرَكَاتِهِ الْمَخْتَلِفَةِ، ثُمَّ يَنْطِقُ الصُّوَرِ
الْمَوْجُودَةِ، وَيَحْدِدُ صَوْتَ «ج»، ثُمَّ
يَلَوِّنُ الصُّوَرَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْحَرْفِ.

٧ لَوِّنِ الصُّوَرَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ حَرْفٍ:

جُ



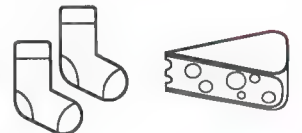
جُ



جِ



جَ



٨ اسْتَمِعْ، ثُمَّ صِلْ صَوْتَ حَرْفِ «ج» بِالصُّوَرَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:



جُ



جُ



جُ



جُ

٩ انْطِقِ الصُّوَرَةَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ «ج» مَضْبُوطًا:



☆ إرشادات لولي الأمر:

- نَشَاط ٦ وعَيِّ صَوْتِيَّ وَبَصْرِيَّ: يساعِدُ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَنْطِقَ الْحَرْفَ بِحَرَكَاتِهِ الْمَخْتَلِفَةِ (جُ: جَبَل - جُ: جُبْن - جُ: جَسْر - جُ: فُجَل).
- نَشَاط ٨ وعَيِّ صَوْتِيَّ: يَنْطِقُ وَلِيَّ الْأَمْرِ الصُّوَرِ بِشَكْلِ وَاضِحٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرَكَةِ حَرْفِ «ج»، وَيَسَاعِدُ طِفْلَهُ فِي تَوْصِيلِهَا (جُ: جَزْر - جُ: رَجُل - جُ: جَذْر - جُ: رَجُل).
- نَشَاط ٩ وعَيِّ بَصْرِيَّ وَصَوْتِيَّ وَكِتَابَةً: يَنْطِقُ وَلِيَّ الْأَمْرِ الصُّوَرَةَ بِشَكْلِ وَاضِحٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرَكَةِ حَرْفِ «ج» (جَذِي، مَسْجِد، جُنْدِي، نَجْم).

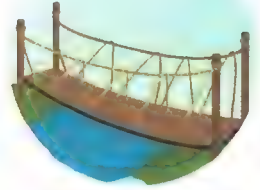
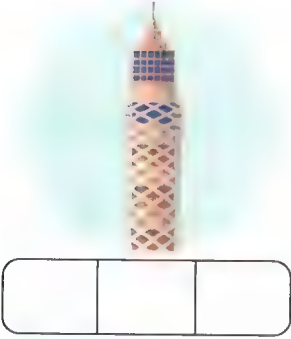
المحور الأول

٩٤

١٠ اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ، ثُمَّ لَاحِظِ الْحَرْفَ السَّاكِنَ:

أَجَدُ (أَجْمَلُ) مَجَدُ (مَجْلِسُ) فُجَدُ (فُجْلُ) فَجَدُ (فَجْرُ) نَجَدُ (نَجْمُ)

١١ اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «ج»:



--	--	--

--	--	--	--

--	--	--

القرائية

١٢ أدمِجِ الحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

..... = جَد + مَ + ل

..... = جَد + سَ + ر

..... = جَد + سَ + م

..... = نَد + جَد + م

القرائية

١٣ انْطِقْ، ثُمَّ حَلِّلْ:

..... + + = فُجْلُ

..... + + = جَبَلُ

..... + + = جُبْنُ

..... + + = بُرْجُ

١٤ رَتِّبِ الحُرُوفَ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ:

س - ر - ج

ر - ل - ج

ج - ر - ح

وعِي صَوْتِي وَدَمِجْ؛ يَطْلُبُ
وَلِي الْأَمْرِ أَنْ يَرْتَبِ
الْحُرُوفَ ثُمَّ يَدْمِجَهَا لِتَكُونَ
كَلِمَاتٍ.

١٥ انْظُرْ، وَتَحَدَّثْ:



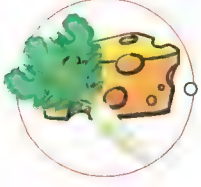
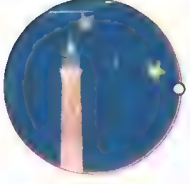
☆ إرشادات لولي الأمر:

نَشَاطُ ١١ وعِي صَوْتِي: يَشَارِكْ وَلِي الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَحْدِثَ أَصْوَاتَ الْكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ، وَهِيَ: «جَسْر - نَجْمَةٌ - بُرْج».

نَشَاطُ ١٢ وعِي صَوْتِي وَدَمِجْ وَكِتَابَةً: يَسَاعِدُ وَلِي الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَدْمِجَ الْحُرُوفَ؛ لِيَكُونَ كَلِمَةً.

نَشَاطُ ١٥ وعِي بَصْرِي وَتَحَدَّثْ: يَشَارِكْ وَلِي الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَعْبرَ عَنِ الصُّورَةِ.

١٦ اقرأ، ثُمَّ صَلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِصُورَتِهَا الْمُنَاسِبَةِ:



○ أَحْمِلُ الْجُبْنَ وَالْفُجْلَ لِأُمِّي وَأَبِي.

○ أَجْلِسُ تَحْتَ الْبُرْجِ وَالنَّجْمِ.

١٧ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

التَّصْوِيبُ

الكَلِمَةُ

التَّصْوِيبُ

الحَرْفُ

١٨ اقرأ وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ:

ج ج ج ج ج ج ج ج ج

أَبْدَأْ ↑

١٩ اقرأ الكَلِمَةَ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الحَرْفَ السَّاكِنَ:

فُجْلُ رَجُلُ جَبَلُ

٢٠ اقرأ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ:

جَبَلُ جَبَلُ جَبْنُ جَبْنُ
جِسْرُ جِسْرُ جَمَلُ جَمَلُ
رَجُلُ رَجُلُ جِسْمُ جِسْمُ

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٧ كتابة: يملأ ولي الأمر على طفله حرف الجيم، وكلمات مثل: جسر- فجل- سرج.

نشاط ١٨ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن يبدأ

الكتابة من آخر سطر للحرف، ثم يصعد إلى أعلى.

المحور الأول

١٦



١ ضع كل صوت في مكانه المناسب: (ج - ج - ج - ج)



ذر...



مل...



ر...ل



ندي...

٢ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

..... = ج + س + م

..... = ر + ج + ل

..... = س + ز + ج

..... = ج + ب + ل

٣ حلّل الكلمات التالية إلى أصوات:

..... + + = رَجُل

..... + + = جُرْج

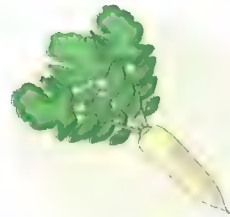
٤ كوّن كلمات من الحروف التالية: (م - ج - ر - س)

.....

.....

.....

٥ انظر، وعبر بكلمة:



.....

.....

.....



تدرب

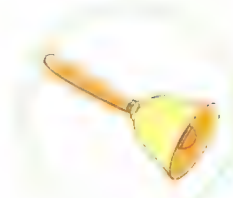
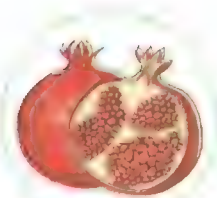


لاحظ واكتشف

١ تتبع، ثم صل:



٢ انطق اسم الصور، ثم اكتب الحرف الأول مضبوطًا:



٣ ضع كل حرف في مكانه المناسب: (س - ج - ت - ف)

ر...ل

ل...ت

ج...ر

ب...ت

١ اكتب كلمة بها صوت كل حرف مما يلي:

ف ت ر ج ل ن

٥ كوّن كلمات من الحروف التالية:

ر ت س ج ل ب ن



قَالَ أَبِي: «حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ».



قَالَتْ أُمِّي: «حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ فِي الْحَرِّ».



قَالَ أَبِي: «حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلَ أَيْضًا».

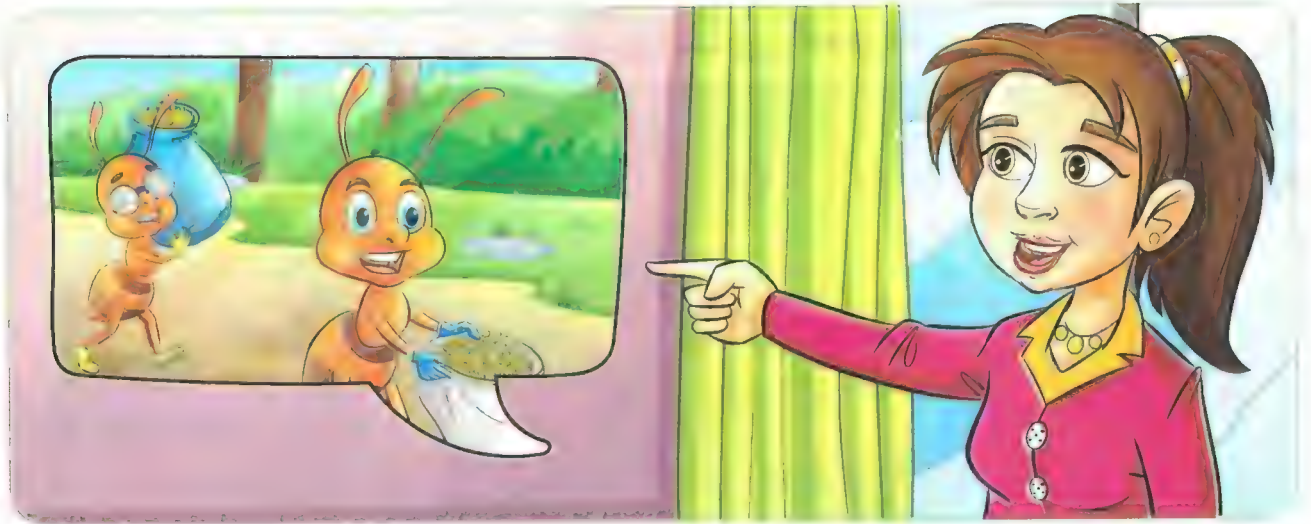
● استمع للقصة الموجهة في بنك المعرفة المصري.

● تتكون القصة الموجهة من الكلمات الشائعة والحروف التي درسها الطفل.

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كلمات القصة عن طريق دمج حروفها، ثم يساعده في أن يقرأها مرة أخرى ويكوّن جملًا منها؛ وذلك لفهم أحداث القصة، على أن يُراعى ولي الأمر أن الهدف من القصة الموجهة هو أن يتدرّب الطفل على القراءة.



قَالَتْ أُمِّي: «وَحَمَلَ اللَّب».



قَالَتْ أُمِّي: «أَنَا أَحِبُّ النَّمْلَ».



قَالَ أَبِي: «أَنَا أَحِبُّ النَّمْلَ أَيْضًا».



على القصة الموجهة «النمل»

تدرب



١ أدمِج، ثُمَّ كَوِّنْ كَلِمَةً:

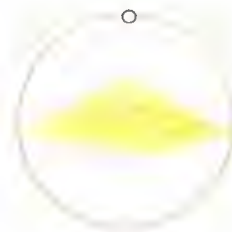
..... = **مَل** + **نَ**
..... **رَ**

٢ اقرأ، ثُمَّ صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

رَمَل

نَمَل

حَب



٣ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

ل ر أ م ب ح ن

٤ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



النمل - أحب - أيضًا - أنا



أيضًا - النمل - الرمل - حمل

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٥١)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

نشاط ١ وعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يدمج الحروف؛ ليكون كلمتين.

نشاط ٢ وعي صوتي: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمة ويصلها بالصورة المناسبة.

نشاط ٣ وعي صوتي ودمج وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكون كلمات من الحروف، ثم يكتبها، مثل: رمل - حب - أم - أب.



١ رتّب، ثمّ صل:



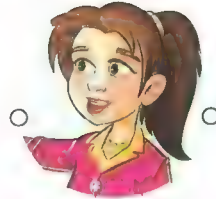
ل م ن



م ر ل

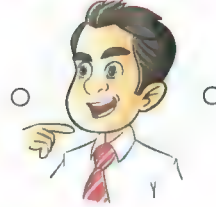
٢ اقرأ، ثمّ صل:

أنا أحب النمل.



قال

أنا أحب النمل أيضًا.



قالت

٣ انظر، وعبر بجملة:



٤ أجب عما يلي شفهيًا:

• ماذا أحب الأب والأم؟

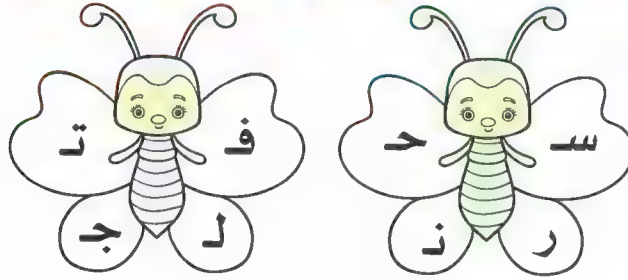
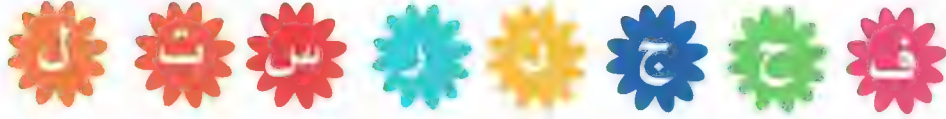
• ماذا حمل النمل؟



تقييم الأضواء

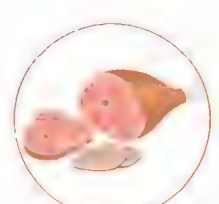
تقييم تكويني

١ لَوْنُ كُلِّ شَكْلِ بِلَوْنِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:



٢ ضَعْ كُلَّ حَرْفٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ، ثُمَّ اضْبِطْهُ:

(ت - ج - ن - ح)



٣ اِقْرَأْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْكَلِمَةِ:

		سَحَب
		فَجَل
		رَمَل

٤ ضع كل حرف في مكانه المناسب، ثم اقرأ الكلمة:

ر...س ج...م ت...ر ق...د

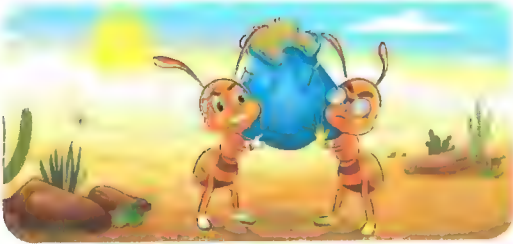
٥ انطق، ثم اكتب:

..... = + +

..... = + +



٦ اقرأ، ثم ضع كل كلمة في مكانها المناسب: (أيضا - في)

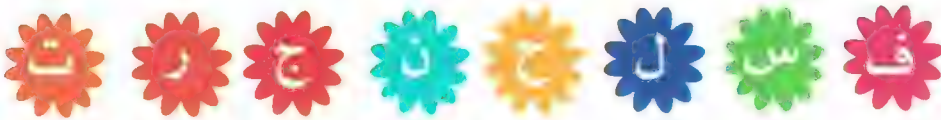


قالت أُمي: «حَمَلَ النَّمْلُ الحَبَ الحَرَّ».



قال أبي: «حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلَ».

٧ كوّن كلمات من الحروف التالية:



٨ اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ.



تدرب



أنشطة الأضواء على المحور

١ صل كل صورة بحرفها المناسب:



بَ

أُ

مَ

نَ

٢ أدمج الحروف؛ لتكوّن كلمة:

..... = جَ + حَ + مَ

..... = لَ + فَ + تَ

..... = أَ + زَ + فَ

..... = جَ + بَ + نَ

٣ كوّن كلماتٍ من الحروف التالية:

أ م ن ب

.....

٤ اختر الكلمة المناسبة، ثمّ اكتبها:

أبي

أمي

..... قالت.

..... قال.

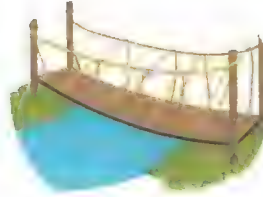
٥ اقرأ، ثمّ حلّ إلى أصوات:

+ + = نمر + = فم

+ + = فرس + + = فأر

٦ رتب الحروف، ثمّ اكتب الكلمة تحت الصورة:

ب ل ح ر ج ش ن ب ج ح س ب



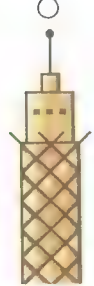
٧ صل الكلمة بالصورة الصحيحة:

تمر

برج

فأس

نخل



٨ اكتب كلمة بها صوت الحرف:

ر

ج

ف



المحور الثاني

العَالَمُ مِنْ حَوْلِي



الموضوع الأول

عَالَمِي الصَّغِيرُ



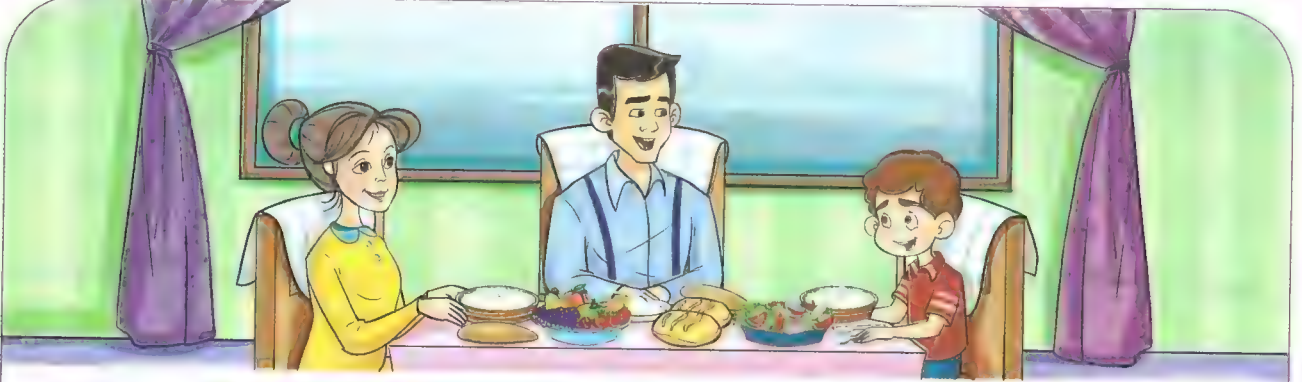
ولي الأمر

وعني بصري واستماع وتحديث: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة جيدًا، ثم يذكر له أننا نعيش في عالم كبير من حولنا؛ فمَنْزلُ الأسرة يوجد في شارع، وهذا الشارع يوجد في حيٍّ، والحي يوجد في مدينة وهكذا؛ ثم يطلب من طفله أن يذكر ما يراه في غرفته وبيته وشارعه وحيه، وعندما يذكر الطفل شيئًا يطلب ولي الأمر منه أن يذكر فيم يستخدم، وأن يذكر أهم ما يميز أسرته وشارعه وحيه، وهكذا.

وعني بصري واستماع وتحديث: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة جيدًا، ثم يسأل طفله عن مدرسته وعن مكانها وعن اسمها، ثم يسأله: «ماذا أعجبك في مدرستك؟ وما الذي لم يُعجبك؟»، ويبدأ الطفل التحدث، وهنا يطلب ولي الأمر من طفله أن يقترح حلولًا لتحسين الأمور التي لم تُعجبه.

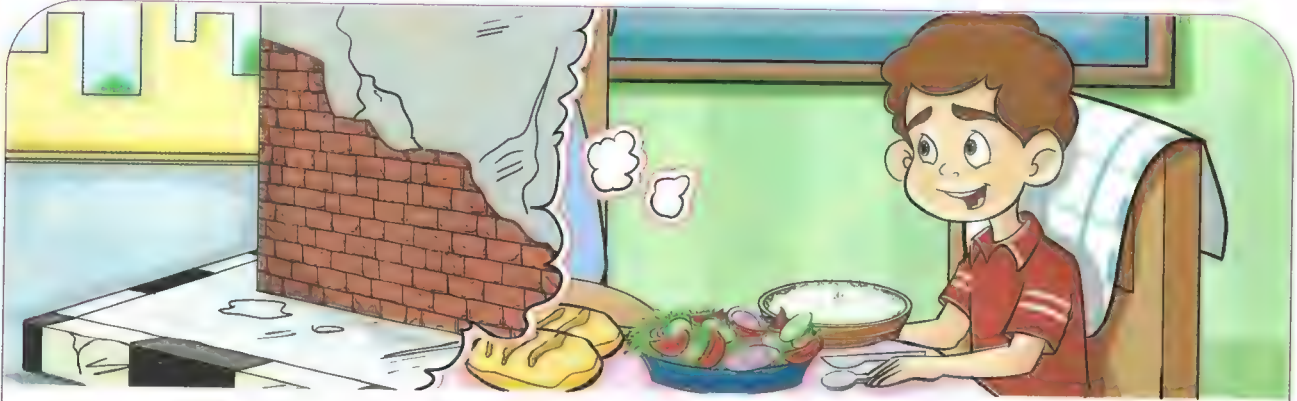


الكلمات الشائعة « في - يا - نعم - هذا - هذه »



انتهى الصيفَ وغداً أولَ يومٍ في المدرسة، بينما كنتُ أتناولُ العشاءَ معَ عائلتي سألتني أمي: «هل أنت متحمسٌ لبدءِ الفصلِ الدراسيِّ غداً يا «إسماعيلُ»؟». ابتسمتُ وقلتُ: «نعم يا أمي؛ فأنا أحبُّ مدرستنا، ولكنَّ شيءٌ واحدٌ فقط هو الذي يُزعجني في المدرسة».

• ما شعورُ «إسماعيلَ» معَ بدايةِ العامِ الجديدِ؟



تعجبتُ أمي، ثمَّ قالتُ: «ما ذلك الأمرُ يا حبيبي؟». قلتُ لها: «مدرستنا قديمةٌ، وجميعُ جذرائها (داخلَ وخارجَ المبنى) قد بهتَ لونها. أنا أحبُّ أن أراها جميلةً مُبهجةً ومليئةً بالألوانِ والرُسوماتِ، وأحبُّ أن أشاركَ في ذلك الأمرِ».

قالتُ أمي: «ما رأيك أن تسألَ معلّمك غداً عن هذا الأمرِ؟».

ابتسمتُ وقلتُ: «غداً سأسألُها».

• ماذا يُزعجُ «إسماعيلَ» في المدرسة؟

• استمع للقصة المشتركة في بنك المعرفة المصري.

• يركّزولي الأمر على الكلمات الشائعة الملونة، وهي: «في - يا - نعم - هذا - هذه»، ويلفتُ نظر طفله إلى شكلها في القصة فقط، مع عدم شرح حروفها،

ثم يمرزولي الأمر أصبع طفله على كل كلمة في القصة، وعندما ينطق كلمة شائعة يكررها أكثر من مرة.



وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي دَهَبْتُ إِلَى مُعَلِّمَتِي وَقُلْتُ لَهَا: «أَنَا أُحِبُّ مَدْرَسَتَنَا جِدًّا، وَلَكِنَّهَا قَدِيمَةٌ، وَجَمِيعُ جُذُرَانِهَا قَدْ بَهَتْ لَوْنُهَا. هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ نُنْظِمَ ذَلِكَ وَنَجْعَلَ كُلَّ التَّلَامِيذِ يُسَاعِدُونَ فِي إِعَادَةِ طَلَاءِ هَذِهِ الْجُذُرَانِ؟».

ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ: «نَعَمْ؛ هَذِهِ فِعْلًا فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ. دَعْنِي أَتَحَدَّثُ مَعَ إِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ عَنْ هَذِهِ الْفِكْرَةِ، ثُمَّ أَرْجِعُ لَكَ بِإِجَابَةٍ».

• مَا فِكْرَةُ «إِسْمَاعِيلَ» لِتَجْدِيدِ الْمَدْرَسَةِ؟



وَفِي آخِرِ حِصَّةٍ جَاءَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَعَلَى وَجْهِهَا ابْتِسَامَةٌ كَبِيرَةٌ، وَقَالَتْ: «تَمَّ الْإِتِّفَاقُ مَعَ الْإِدَارَةِ أَنَّهُ سَيَتِمُّ تَجْدِيدُ الْمَدْرَسَةِ؛ وَذَلِكَ بِالتَّعَاوُنِ بَيْنَنَا جَمِيعًا». أَكْمَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «مُؤَافِقُونَ؟». فَقَالَ جَمِيعُ التَّلَامِيذِ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ هَلِيءٍ بِالْفَرَحَةِ: «نَعَمْ».

• لِمَاذَا كَانَتْ الْمُعَلِّمَةُ مُبْتَسِمَةً؟



فِي الْيَوْمِ التَّالِي كَانَ الْكُلُّ مُتَحَمِّسًا جَدًّا لِلْبَدْءِ فِي تَجْدِيدِ الْمَدْرَسَةِ، وَفِي خِلَالِ الْأُسْبُوعِ كَانَ كُلُّ التَّلَامِيذِ وَالْمُعَلِّمِينَ يَأْتُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا بِفِكْرٍ وَطَرَائِقٍ جَدِيدَةٍ عَنْ كَيْفَ يَجْعَلُونَ الْمَدْرَسَةَ أَجْمَلَ، وَمَاذَا يَحْتَاجُونَ لِيَفْعَلُوا هَذَا الْأَمْرَ.

• مَنْ الَّذِي شَارَكَ فِي تَجْدِيدِ الْمَدْرَسَةِ؟



أَمْضَيْتُ أَجْمَلَ أُسْبُوعٍ فِي حَيَاتِي بِمَدْرَسَتِنَا. وَفِي خِلَالِ أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ فَقَطْ، وَبِفَضْلِ مُشَارَكَةِ الْجَمِيعِ، أَصْبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا، وَبَهْجَةً، وَحَيَوِيَّةً عَمَّا كَانَتْ عَلَيْهِ مِنْ قَبْلُ. وَعِنْدَمَا تَأْتِي حِصَّةُ الْأَلْعَابِ أَوْ الْفُسْحَةِ وَأَنْزِلُ إِلَى الْمَلْعَبِ أَنْظُرُ إِلَى الْجُدْرَانِ الْمُبْهَجَةِ، وَأَشْعُرُ بِفَرَحَةٍ شَدِيدَةٍ جَدًّا، وَأَقُولُ: «يَا زُمَلَائِي، لَقَدْ أَصْبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا». فَيَتَّفِقُ زُمَلَائِي مَعِي وَيَقُولُونَ: «نَعَمْ، أَصْبَحَتْ جَمِيلَةً جَدًّا».

• بِمَ يَشْعُرُ «إِسْمَاعِيلُ» أَثْنَاءَ الْفُسْحَةِ أَوْ حِصَّةِ الْأَلْعَابِ؟ وَلِمَاذَا؟



على القصة المشتركة
«حَدَّث بِمَدْرَسَتِنَا» (*)

تَدْرِبْ



١ ارْسُم الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ حَوْلَ الْكَلِمَةِ كَالْمِثَالِ:



الْمِثَالُ غَدًا يَا إِسْمَاعِيلُ.

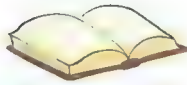
• نَعَمْ يَا أُمِّي.

• شَيْءٌ يُزْعِجُنِي فِي مَدْرَسَتِي.

• نَعَمْ، أَصْبَحْتُ جَمِيلَةً جِدًّا.

• أَشَارِكُ فِي ذَلِكَ الْأَمْرِ.

٢ صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



٣ ضَعِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ مَا يُنَاسِبُهَا: (هَذَا - هَذِهِ)

قِطَّةٌ.

طَبِيبٌ.

مُهَنْدِسَةٌ.

أَسَدٌ.

٤ حَدِّدِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ، ثُمَّ تَتَّبِعْهَا:

فِي | ذَلِكَ | نَحْنُ | يَوْمَ | هَذَا | يَا | جِدًّا | قَدِيرٌ

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٥٤)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

نشاط ١

وعني بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز الكلمات الشائعة، مع قراءة السؤال وتوضيحه.

نشاط ٢

المحور الثاني
وعني بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف الكلمات الشائعة، مع مساعدته في توصيل كل كلمة بالصورة المناسبة لها، ويخبر ولي الأمر طفله أن «هذا» للمفرد المذكور و«هذه» للمفرد المؤنث.

نشاط ٣

قراءة وفهم وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستخدم «هذا» و«هذه» بشكل صحيح.



١ صل كل كلمة بالتي تماثلها، ثم تتبّعها:

هَذَا

يَا

هَذِهِ

نَعَمْ

فِي

نَعَمْ

هَذَا

فِي

يَا

هَذِهِ

٢ تتبّع، ثم ضع كل كلمة تحت الصورة المناسبة:

هَذِهِ

هَذَا



٣ اقرأ، ثم صل بالصورة المناسبة:



هَذَا جَبَلٌ أَحْمَرُ.

هَذِهِ بِنْتُ تَحْتَ بُرْجٍ.

٤ اقرأ وتتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

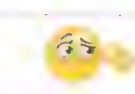
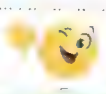
نَعَمْ

يَا

هَذِهِ

هَذَا

فِي



تابع مستواك

أنا ماهم ومادر على مساعدة زملائي.

أنا ماهم!

اصاح لخل تمرينات أكثر!

ما رتب اصاح ليعلى من المساعدة!

اصاح إلى مساعدة!



تحدث عن
الصورة،
ثم استمع
لل قصة:



استمع، وغنّ (*): زاي زَهْرَة في البُسْتَانِ
تَنْشُرُ عَطْرًا في الأوطانِ

☆ استمع، ولاحظ صوت حرف «ز»، ثم تتبعه بإصبعك ولونه:



☆ إرشادات لولي الأمر:

- (*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٥٥:٥٧) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.
- وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «رأى زياد نحلة تطير فوق الزهور، وعندما اقترب منها أصدرت طنينًا عاليًا «زُرُزُرُ»؛ فخاف وابتعد عنها فطارت مرعدة: زُرُزُرُ».
- استماع وتحدث: يعني ولي الأمر أغنية حرف «ز»، ويجعل طفله يردد معه. • يلاحظ أن حرف «ز» لا يتصل بالحرف الذي بعده في الكلمة.
- وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «ز»، ثم يطلب منه أن يتبعه ويلونه.

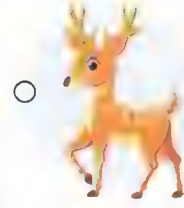


على، حرف الزاي

تدرب



١ صل حرف «ز» بالصورة التي تحتوي على صوته:



٢ تتبّع حرف «ز»، ثمّ لوّنه باللون :



٣ تتبّع حرف «ز»، ثمّ صل كلّ شكلي بكلمته المناسبة:



خُبْز

زَيْب

أُزْز

جَزَر



استمع وتحدّث
هل تُحبّ أكل الجَزَر؟
ولماذا؟

١ تتبّع حرف «ز»:

أزهار - أرز - شجر - زهرة - جرد - زعفران

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يحدّد الكلمات التي بها حرف «ز»، وهي: «غزال - عكاز - إوزة».

نشاط ٢ وعي بصري: يشارك ولي الأمر طفله في أن يميّز حرف «ز» من بين الحروف.

نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميّز حرف «ز» منفصلاً ومتصلاً، ويتتبّعه ثمّ يصلّه بالكلمة المناسبة.

نشاط ٤ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميّز حرف «ز» في الكلمة، وفي أن يتتبّعه بشكل صحيح.

٥ تَتَبَّعْ حَرْفَ «ز»، ثُمَّ لَوْنُهُ:



٦ انْطِقْ، وَتَعَرَّفْ حَرْفَ «ز» بِحَرَكَاتِهِ، ثُمَّ تَتَبَّعْهُ:



٧ انْطِقْ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ «ز» بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:

تحدث ووعي صوتي وبصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينطق حرف «ز» بحركاته المختلفة، ثم ينطق الصور الموجودة، ويحدد صوت «ز»، ثم يقوم بتوصيل الصورة بالصوت المناسب.



٨ اسْمِعْ، ثُمَّ ضَعْ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِلْحَرْفِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



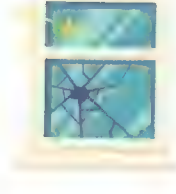
✧ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٦ ووعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة (ز: جزر - ز: زجاج - ز: زر - ز: مزرعة).

نشاط ٨ ووعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصور بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ز»، ويساعد طفله في أن يضع الضبط المناسب للحرف (ز: زيتون، ز: زيد، ز: زينة، ز: أزرق).

المحور الثاني

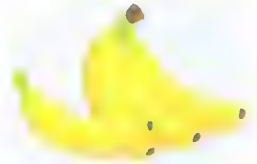
٩ انطق الصورة، ثم اكتب حرف «ز» مَضبوطًا:



١٠ اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ، ثُمَّ لَاحِظْ صَوْتَ الْحَرْفِ السَّاكِنِ:

مَزْ (مَرْعَة) حَزْ (حُزْمَة) أَزْ (أَزْهَار)

١١ اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «ز»:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

التمرين ٩

١٢ ادمج؛ لتكوّن كلمة:

• مَ + نَ + زِ + ل =

• زِ + ر =

• جَ + زَ + ر =

• أ + زَ + ز =

التمرين ١٠

١٣ حلّل الكلمات الآتية إلى أصوات:

• زِر = زِ + ر

• جَزَر = جَ + زَ + ر

• أُرْز = أ + ر + ز

• مَنَزَل = مَ + نَ + زَ + ل

وعَيِّ صوتي ودمجُ وكتابة:
يطلب وليُّ الأمر من طفله أن
يقرأ الحروف المكتوبة ويرتّبها
ليكوّن كلمة، ثم يكتبها.

١٤ رتّب الحروف؛ لتكوّن كلمات:

ج - ر - ز:

ر - ز:

ر - أ - ز:

١٥ اقرأ، ثُمَّ صَلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

○ قَالَ حَسَنٌ: هَذَا أُرْزُ، وَهَذَا جَزَرُ.

○ قَالَتْ سَحَرٌ: نَزَلْتُ أَمَلُ.

١٦ اكتب مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

التَّصْوِيبُ

الكَلِمَةُ

التَّصْوِيبُ

الحَرْفُ

١٧ اقرأ وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكتب:

زِ

زُ

زَ

أَبْدَأْ ↑

١٨ اقرأ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الحَرْفَ السَّكِينَ:

شَجْ

حُرْنِ

زَارُ

١٩ اقرأ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكتب:

زِرْ زِرْ أُرْزُ أُرْزُ
جَزَرُ جَزَرُ زَارَ زَارَ

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٦ كتابة: يملئ ولي الأمر على طفله حرف الزَّاي، وكلمات مثل: زَارَ - جَزَرَ - أُرْزَ.

نشاط ١٧ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن يبدأ

الكتابة من آخر سطر للحرف، ثم يصعد إلى أعلى.



١ ضع كل صوت في مكانه المناسب:

زُ زِ زُ زَ



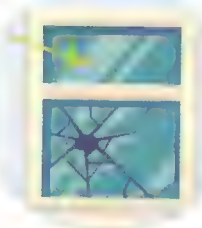
ر



بيب



أ ر ق



ج ا ج

٢ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

• أ + ز + ز =

• ز + ر =

• ج + ز + ر =

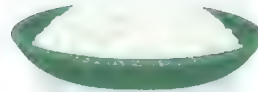
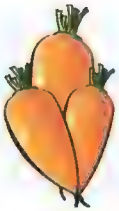
• م + ز + ل =

٣ اقرأ، ثم حلّل إلى أصوات:

• حَزَنَ = + +

• نَزَلَ = + +

٤ انظر، وعبر بكلمة:



تابع مستواك



تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيهه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



فَوْق الدَّارِ
يُوقِظُ جَارِي

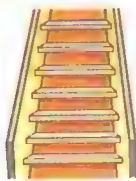
دَالٌ دِيكَ
يُوْذَنُ فَجْرًا

اسْتَمِعْ، وَغَنِّ (*):

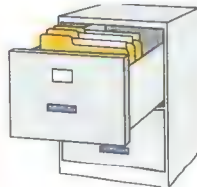
☆ اسْتَمِعْ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ «د»، ثُمَّ تَتَبِعْهُ بِأَصْبَعِكَ وَلَوْنُهُ:



مَسْجِد



دَرَج



دُرْج



دِرْع



دَلْو



يَد



دُب



دَبَابَة



قَرْد



مَدْفَأَة



☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٥٨:٦٠) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.
● وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «ذهبت داليا إلى حديقة الحيوانات فأرأت ديكًا، ودجاجة، ودبًا، ثم رأيت مجموعة من التلاميذ يصفقون بسعادة، فاقتربت منهم فوجدت قردًا يرقص على أصوات الدف الذي يضربه الحارس بصوته القوي: د د د».

● استماع وتحدث: يُعْطَى ولي الأمر أغنية حرف «د»، ويجعل طفله يردد معه. ● يلاحظ أن حرف «د» لا يتصل بالحرف الذي بعده في الكلمة. ● وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «د»، ثم يطلب منه أن يتتبعه ويلونه.

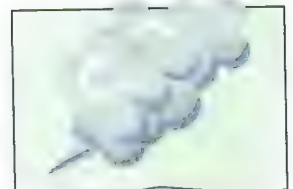
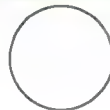
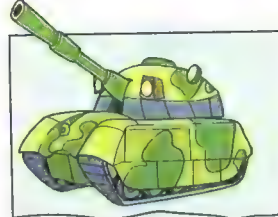
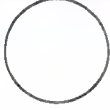
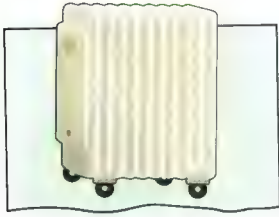


على «حرف الدال»

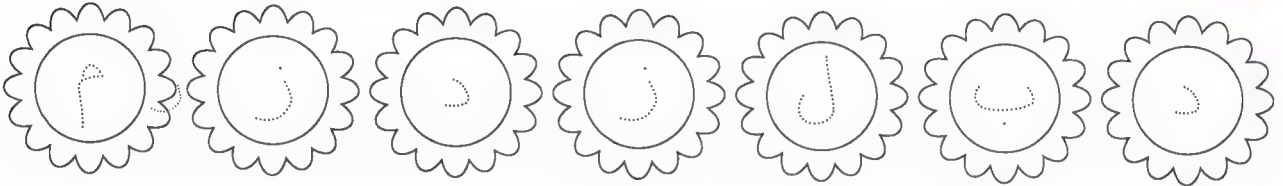
تدرب



١ صَغُ وَجْهًا ضَاحِكًا ☺ تحت الصورة التي تحتوي على صوت حرف «د»:



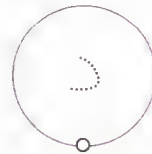
٢ تَتَبَّعْ حَرْفَ «د»، ثُمَّ لَوِّنِ الزَّهْرَةَ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَيْهِ:



٣ تَتَبَّعْ حَرْفَ «د»، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلِ بِكَلِمَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:



أَسَدٌ



قِرْدٌ

دُبٌ

مُهَنْدِسٌ

٤ تَتَبَّعْ حَرْفَ «د»:



استمع وتحدث
هل تُحِبُّ مَدْرَسَتَكَ؟
وَلِمَاذَا؟

أَحْمَدُ - يَرْتَدِي - الْمَدْرَسَةَ - يُجِيدُ - دُرُوسَهُ

٥ تَتَبَّعْ حَرْفَ «د»، ثُمَّ لَوِّنُهُ:



☆ إرشادات لولي الأمر:

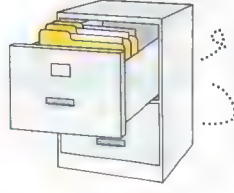
نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد الكلمات التي بها حرف «د»، وهي: «دخان - دبابه - مدفأة».

نشاط ٢ وعي بصري: يشارك ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «د» من بين الحروف.

نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «د» منفصلاً ومتصلاً، ويتتبعه، ثم يصله بالكلمة المناسبة.

نشاط ٤ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «د» في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكل صحيح.

٦ انطق، وتعرّف حرف «د» بحركاته، ثمّ تتبّعهُ:

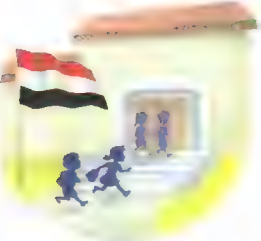


٧ انطق وصل صوت حرف «د» بالصورة المناسبة له:

تحدث ووعي صوتي وبصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينطق حرف «د» بحركاته المختلفة، ثم ينطق الصور الموجودة، ويحدد صوت «د»، ثم يقوم بتوصيل الصورة بالصوت المناسب.



٨ استمع، ثم ضع الضبط المناسب لحرف «د» في الصورة:



د



د



د



د

٩ انطق الصورة، ثم اكتب حرف «د» مضبوطًا:



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٦ ووعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة (د: دجاجة - د: دُرَج - د: دُرْع - د: مذفاة).

نشاط ٨ ووعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصور بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «د»، ويساعد طفله في أن يضع الحركة المناسبة للصورة (د: دواء، د: دب، د: دماغ، د: مدرسة).

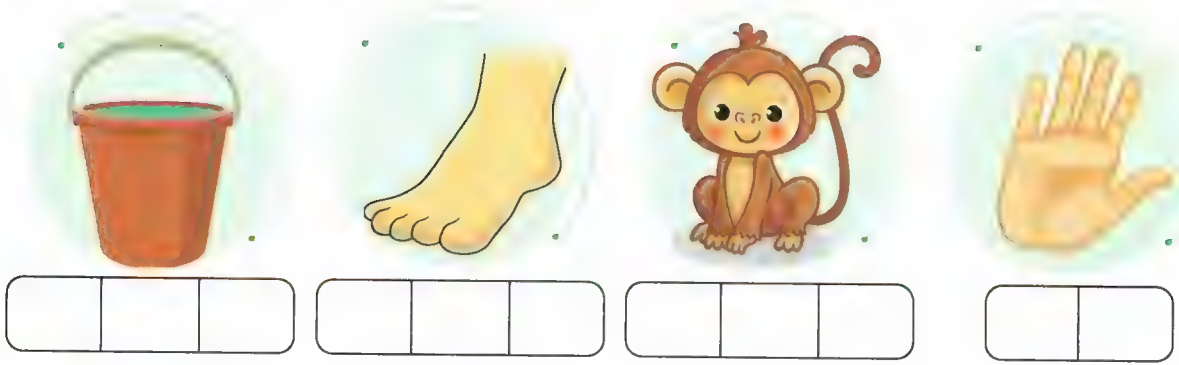
نشاط ٩ ووعي بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «د» (مهندس، وردة، مذفاة، دُخان).

المحور الثاني

١٠ اِقْرَأِ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ لَاحِظِ الْحَرْفَ السَّاكِنَ:

بَدَ (بَدْر) زِدْ

١١ اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «د»:



القرائية

١٢ اذْمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

..... = أ + س + د

..... = د + ر + ج

..... = د + ر + س

..... = ن + د + م

القرائية

١٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتِ:

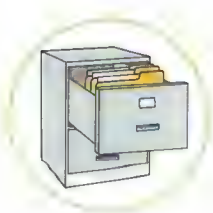
..... + = أَسَد

..... + = مَسْجِد

..... + = سَجَد

..... + = بَدَأَ

١٤ اِقْرَأْ، ثُمَّ تَتَبِعِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلصُّورَةِ:



سَجَد - دُج

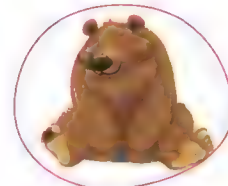


مَسْجِد - أَسَد

١٥ رَتِّبْ، لِتَكُونَ كَلِمَةً:



س - د - أ:



ب - د:

☆ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الأول

نشاط ١١ وعي صوتي: يُشَارِكُ وَلِيُّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَحَدِّثَ أَصْوَاتَ الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِّقَةِ، وَهِيَ: «يَد - قَدَم - دَلْو».

نشاط ١٢ وعي صوتي وبصري: يُسَاعِدُ وَلِيُّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَقْرَأَ الْكَلِمَاتِ، وَيَخْتَارَ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلصُّورَةِ.

نشاط ١٥ وعي بصري وصوتي وقراءة ودمج وكتابة: يُطَلِّبُ وَلِيُّ الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ يَقْرَأَ الْحُرُوفَ الْمَكْتُوبَةَ، وَيَرْتِبُهَا لِتَكُونَ كَلِمَةً، ثُمَّ يَكْتُبُهَا.

١٦ اقرأ، ثُمَّ صَلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

قَالَتْ أَمَلُ: هَذَا مَسْجِدٌ.



قال مُحَمَّد: هَذَا دُب، وَهَذَا أَسَد.

١٧ اكتب مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

التصويب

الكلمة

التصويب

الحرف

١٨ اقرأ وتتبّع، ثُمَّ اكتب:

د

د

د

أبدأ ↑

١٩ اقرأ الكلمة، ثُمَّ تتبّع الحرف الساكن:

أَسَدٌ دُبٌ مَسْجِدٌ دُنْجٌ

٢٠ اقرأ، وتتبّع، ثُمَّ اكتب:

دُب دُب دُنْج دُنْج
أَسَد مَسْجِد مَسْجِد مَسْجِد

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٧ كتابة: يملي ولي الأمر على طفله حرف الدال، وكلمات مثل: ديك - نيم - مسجد.

المحور الثاني نشاط ١٨ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثُمَّ يساعده في أن يتتبّعه باتجاهاته الصحيحة، ثُمَّ يساعده في كتابته، على أن يبدأ

الكتابة من آخر سطر للحرف، ثُمَّ يصعد إلى أعلى.



١ ضع كلَّ صَوْتٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:



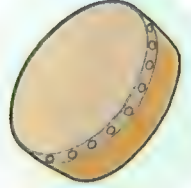
مهند... س



ه... هد



لو...



ف...

٢ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

• أ + س + د =

• د + ب =

• ه + س + د + ج =

• د + ر + ج =

٣ اقرأ، ثُمَّ حلّل إلى أَصَوَاتٍ:

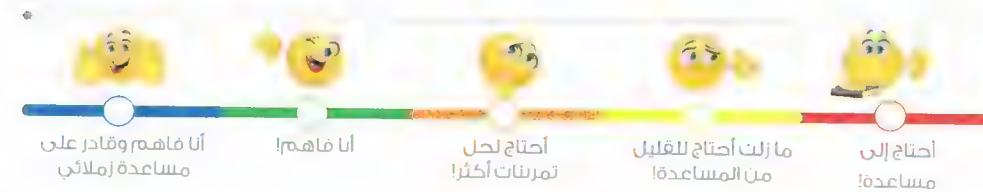
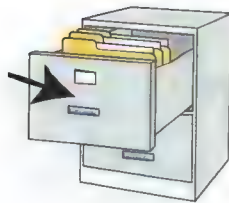
• سَجَدَ = + +

• دَرَسَ = + +

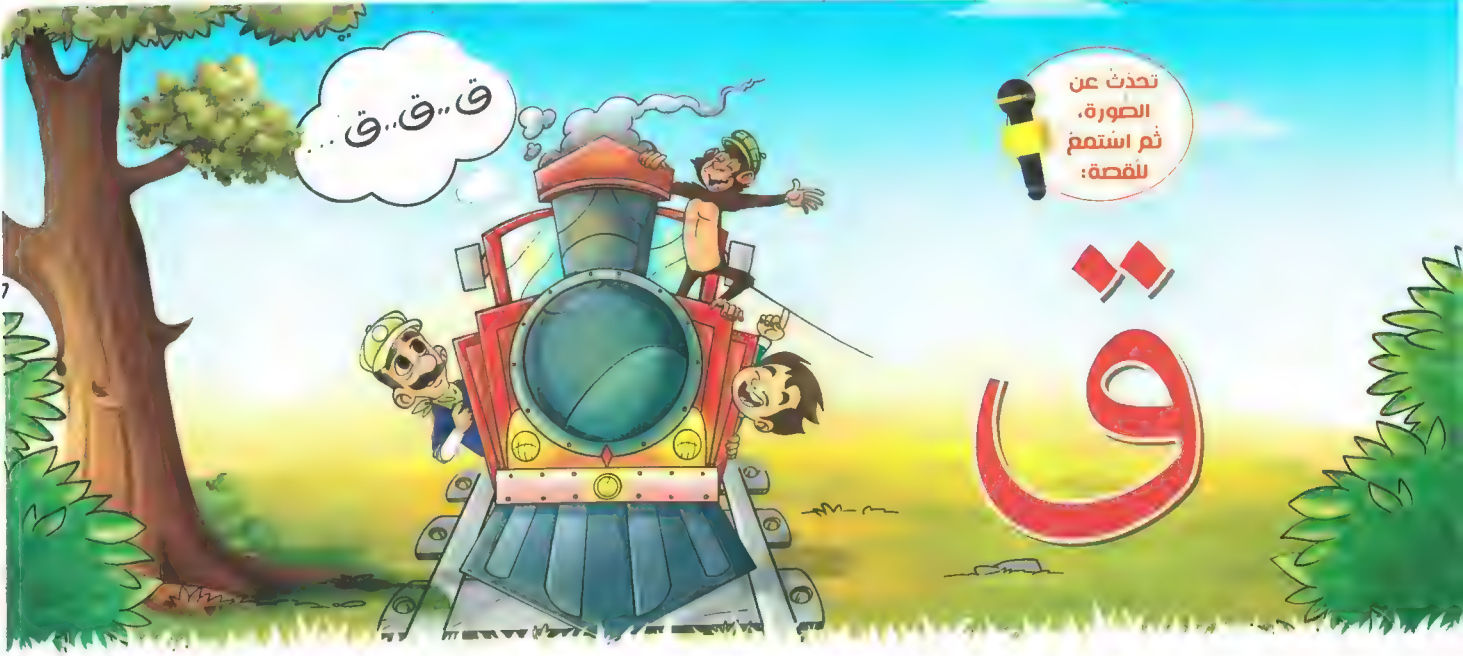
• حَمَدَ = + +

• نَدِمَ = + +

٤ انظر، وعبّر بكلمة:



تابع مستواك



كَتَبَ الاسمَ
حَفِظَ العالمَ

قَافَ قَلَمَ
رَسَمَ الوردَ

استمع، وغنّ (*):

★ استمع، ولاحظ صوت حرف «ق»، ثم تتبعه بإصبعك ولونه:



بَقَرَة



قُفاز



حَلَق



قَلَم



قِرْد



أَزْرَق



سَاق



عِقْد



قَمْح



طَبَق

★ إرشادات لولي الأمر:

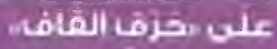
(*) غزيري ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٦٦: ٦٣) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية

- وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «سافر طارق ليرى صديقه قاسم، وبينما هو في القطار سمع صوتاً غريباً فنظر من النافذة فرأى قرداً يقفز من فوق سقف القطار قائلاً: ق ق ق: فأسرع طارق ليخبر السائق الذي أوقف القطار فقفز القرد نازلاً إلى الغاية».

المحور الثاني

• استماع وتحدث: يغني ولي الأمر أغنية حرف «ق»، ويجعل طفله يردد معه.

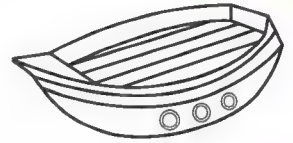
• وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «ق»، ثم يطلب منه أن يتبعه ويلونه.



قدر



۱ استمع، ثُمَّ لَوْنِ الصُّوَرَاتِي تَحْتَوِي عَلَى صَوْتِ حَرْفِ «ق»:



تَتَّبِعْ حَرْفَ «ق»، ثُمَّ لَوْنِ الْعَرَبَةِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَيْهِ:



صِدْق

حَلَقَ

قمر

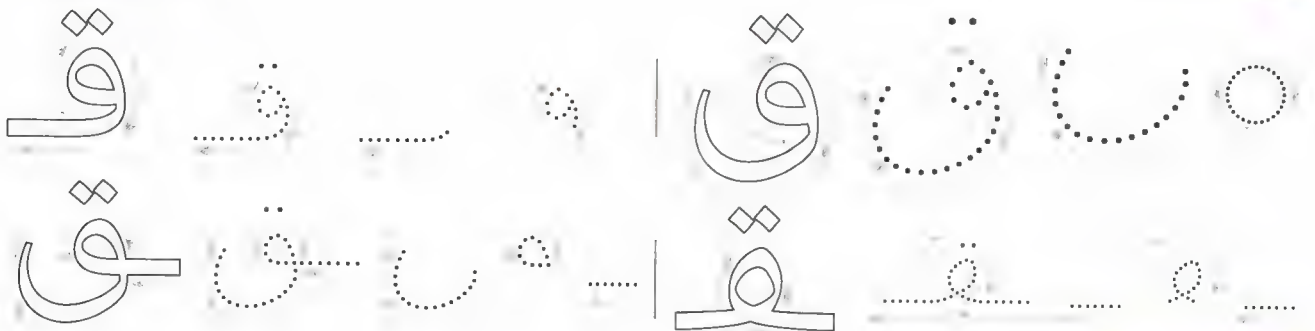
بَقَر



قُطْن - قُكْف - قُفْر - قُادِق - قُيُح - قُيُف

تَتَّبِعْ حَرْفَ «ق»، ثُمَّ لَوْنَهُ:

استمع وتحدث
صِفْ شُغُورَكَ وَأَنْتَ
فِي رِحْلَةٍ نَيْلِيَّةٍ.



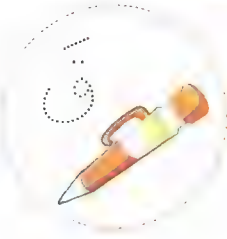
☆ إرشادات لولى الأمر:

نشاط ١ وعى صوتي وبصري: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد الكلمات التي بها حرف «ق»، وهي: «قارب - بقرة - حبيب».

نَشَاط ٣ وَعَنْ بَصْرِيِّ وَكَتَابَةٍ: بِسَاعِدٍ وَلِيٍّ الْأَمْرَ طَفَلَهُ فِي أَنْ يَمِيزَ حَرْفَ «ق» مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا، وَيَتَّبِعَهُ، ثُمَّ يَصِلُهُ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

نَشَاطٌ ٤ وعى بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ق» في الكلمة، وفي أن يتبعه بشكل صحيح.

٦ انطق، وتعرف حرف «ق» بحركاته، ثم تتبعه:



وعني صوتي وبصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينطق الصورة، ويحدد صوت «ق»، ثم يرسم دائرة حول الصوت المناسب.

٧ انطق، وارسم دائرة حول الصوت المناسب:



ق ق ق ق ق

ق ق ق ق ق

ق ق ق ق ق

ق ق ق ق ق

٨ استمع، ثم صل صوت حرف «ق» بالصورة المناسبة له:



○

ق



○

ق



○

ق



○

ق

٩ انطق الصورة، ثم اكتب حرف «ق» مضبوطًا:



✎ إرشادات لولي الأمر:

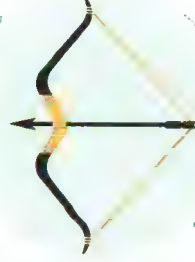
- نشاط ٦** وعني صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة (ق: قلم - ق: قفاز - ق: قطار - ق: عقرب).
- نشاط ٨** وعني صوتي: ينطق ولي الأمر الصور بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ق»، ويساعد طفله في توصيلها (ق: قصر، ق: قفل، ق: قطة، ق: مقلمة).
- نشاط ٩** وعني بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ق» (قرد - قبة - عقرب - قفص).

المحور الثاني

١٠ اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ، ثُمَّ لَاحِظِ الْحَرْفَ السَّاكِنَ:

سَقْف (سَقْف) لَقْف (لَقْلَق) حَقْ (حَقْل)

١١ اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «ق»:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

التركيب

١٢ اذْمِجْ، لِتَكُونَ كَلِمَةً:

..... = ق + م + ر

..... = ق + ل + م

..... = ق + ف + ز

..... = أ + ز + ر + ق

التركيب

١٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتِ:

..... + + = قِرْد

..... + + = قَفَز

..... + + = حَقْل

..... + + = حَلَق

١٤ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

ق ح ل

م ح ق

ف ل ق

.....

.....

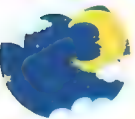
.....

١٥ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



○

قَالَ أَبِي: هَذَا قَمَرٌ، وَهَذِهِ سَحْبٌ.



○

قَالَتْ أُمِّي: هَذَا حَقْلٌ، وَهَذِهِ أَبْقَارٌ.

✨ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الأول

١٦ اكتب مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

التَّصْوِيبُ

الكَلِمَةُ

التَّصْوِيبُ

الحَرْفُ

١٧ اقرأ وتتبّع، ثُمَّ اكتب:

ق ق ق ق ق ق ق ق

أبدأ ↑

١٨ اقرأ الكلمة، ثُمَّ تتبّع الحرف الساكن:

حَقْلٌ مَثَلٌ سَقْلٌ قَمْرٌ

١٩ اقرأ، وتتبّع، ثُمَّ اكتب:

قِرْدٌ قِرْدٌ قُرْدٌ قُرْدٌ
قَمَرٌ قَمَرٌ قَمَزٌ قَمَزٌ
قَلَمٌ قَلَمٌ قَمَحٌ قَمَحٌ

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٦ كتابة: يملي ولي الأمر على طفله حرف القاف، وكلمات مثل: قَمَر - حَقْل - أَرْزَق.

المحور الثاني نشاط ١٧ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثُمَّ يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثُمَّ يساعده في كتابته، على أن يبدأ الكتابة من آخر سطر للحرف، ثُمَّ يصعد إلى أعلى.

اختبر نفسك



حرف القاف

١ ضَعْ كُلَّ صَوْتٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:

قُ

قِ

قُ

قِ



رُد...



لَمْ...



عَ... رَب



فَل...

٢ اقرأ، ثُمَّ حَلِّ:

..... + + = رَزَقَ •

..... + + = قَرَأَ •

..... + + = قَبَلَ •

..... + + = بَقَرَ •

٣ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

ل

ر

د

م

..... ق

..... ق

..... ق

..... ق

٤ انظر، وعبر بكلمة:



تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على التعرف على مستوى طفله. ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



اسْتَمِعْ، وَغَنَّ (*) : طَاءَ طَيْرٌ فَوَقَّ الغُصْنِ
تَشْدُو دَوْمًا أَحْلَى لَحْنِ

☆ اسْتَمِعْ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ «ط»، ثُمَّ تَتَبِعْهُ بِإِصْبَعِكَ وَلَوْنُهُ :



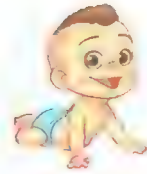
بَطْن



طَلَاء



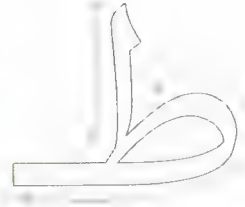
بِطْرِيق



طِفْل



قُطْن



أَخْطُبُوط



مُحِيط



قِط



ضَابِط



طَبْل



☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) غَزِيذِي وَلِيَّ الأَمْرِ، بَعْدَ الانْتِهَاءِ مِنْ تَنْفِيذِ أَنْشِطَةِ كِتَابِ الوِزَارَةِ (حس ٦٤-٦٦) انْتَقِلْ مَعَ حِفْظِكَ إِلَى الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :

● وَعِيْ بَصْرِيْ وَتَحَدَّثْ وَاسْتَمِعْ : يَطْلُبُ وَلِيَّ الأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى الصُّورَةِ، وَيَتَحَدَّثَ عَنْهَا، ثُمَّ يَحْكِي لَهَا القِصَّةَ التَّالِيَةَ : «ذَهَبَ طَارِقٌ إِلَى مَحَلِّ الأَلْعَابِ فَوَجَدَ

تَلْمِيذًا يُشِيرُ إِلَى طَائِرَةٍ وَرَقِيَّةٍ عَلَى الرِّفِّ وَيَقُولُ لَأُمِّهِ : (ط ط ط ط)؛ فَضَحَكَ طَارِقٌ وَرَدَّدَ مَعَ التَّلْمِيذِ : ط ط ط ط».

● اسْتِمَاعٌ وَتَحَدُّثٌ : يُغَنِّي وَلِيَّ الأَمْرِ أَغْنِيَةَ حَرْفِ «ط»، وَيَجْعَلُ طِفْلَهُ يَرُدُّ مَعَهُ.

● وَعِيْ بَصْرِيْ وَاسْتَمَاعٌ : يَنْطَلِقُ وَلِيَّ الأَمْرِ الصُّورَةَ لِطِفْلِهِ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى صَوْتِ حَرْفِ «ط»، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَتَتَبِعَهُ وَيَلْوَنَهُ.



على «حرف الطاء»

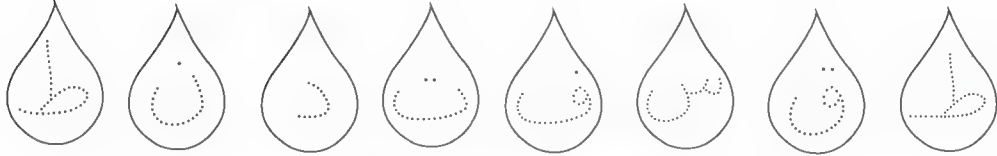
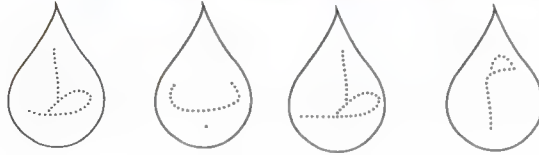
تدرب



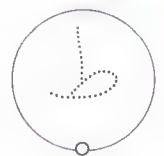
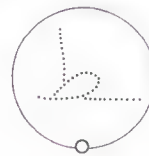
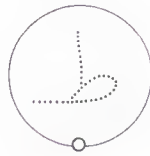
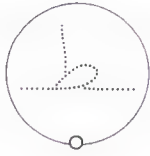
١ استمع، ثم ارسم دائرة حول الصورة التي تحتوي على صوت حرف «ط»:



٢ تتبع حرف «ط»، ثم لون قطرة الماء التي تحتوي عليه:



٣ تتبع حرف «ط»، ثم صل كل شكل بكلمته المناسبة:



طبل

نشاط

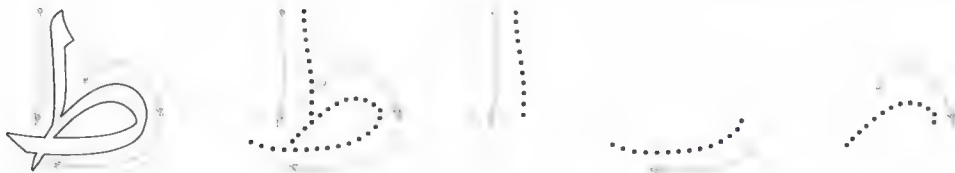
بط

عطر

٤ تتبع حرف «ط»:

ظاهر - طفل - بطن - قط

٥ تتبع حرف «ط»، ثم لونه:



✨ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد الكلمات التي بها حرف «ط»، وهي: «قطار - بطّة - قَط».

نشاط ٢ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتتبع حرف «ط»، ثم يلون قطرة الماء التي تحتوي عليه.

نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ط» منفصلاً ومتصلاً، ويتتبعه، ثم يصله بالكلمة المناسبة.

نشاط ٤ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ط» في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكل صحيح.

٦ انطق، وتعرّف حرف «ط» بحركاته، ثمّ تتبّعهُ:



٧ انطق، وارسم دائرة حول الصوت المناسب:

وعِي صوتي وبصري: يطلب ولي الأمرين طفله أن ينطق الصورة، ويحدّد صوت «ط»، ثمّ يرسم دائرة حول الصوت المناسب.



ط ط ط ط



ط ط ط ط



ط ط ط ط



ط ط ط ط

٨ استمع، ثمّ صلّ صوت حرف «ط» بالصورة المناسبة له:



ط



ط

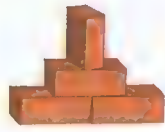


ط



ط

٩ انطق الصورة، ثمّ اكتب حرف «ط» مضبوطًا:



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٦ وعِي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة (ط: طبلية - ط: طيور - ط: فطيرة - ط: مطرقة).

نشاط ٨ وعِي صوتي: ينطق ولي الأمر الصور بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ط»، ويساعد طفله في توصيلها (ط: مسطرة، ط: أخطبوط، ط: طلاء، ط: قطن).

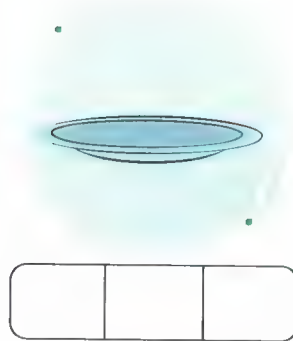
المحور الثاني

نشاط ٩ وعِي بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ط» (طبيب - طوب - مطبخ - طفل).

١٠ اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ، ثُمَّ لَاحِظِ الْحَرْفَ السَّاكِنَ:

قَطُّ (قَطْن) بَطُّ (بَطْن)

١١ اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «ط»:



القرائية

١٢ أَدْمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

• قُ + ط + ن =

• ط + ر + ق =

• ط + ب + ق =

• ط + ف + ل =

القرائية

١٣ اِقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلْ:

• مَطَر = + +

• قَطْن = + +

وعَيِّ صَوْتِي وَبَصْرِي وَدَمِجْ وَكُتِبَ:
يَطْلُبُ وَلِيَّ الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَكُونَ
كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ وَيَضْبِطَهَا، ثُمَّ
يَكْتُبُ الْكَلِمَةَ تَحْتَ صَوْرَتِهَا.

١٤ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

ن م ط ب ر ق



١٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ:

ن ب ط ق ب ف ل ط

☆ إرشادات لولي الأمر:

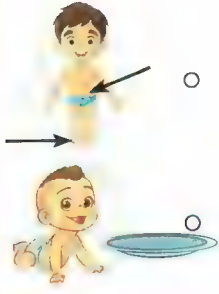
الموضوع الأول

١٣٥

نَشْأَط ١١ وعَيِّ صَوْتِي؛ يُشَارِكْ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَحْدِدَ أَصْوَاتَ الْكَلِمَاتِ الْمُنْطَوِقَةِ، وَهِيَ: «مَطَرٌ - طَبَقٌ - ضَابِطٌ».

نَشْأَط ١٥ وعَيِّ صَوْتِي وَدَمِجْ؛ يُسَاعِدْ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَكُونَ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ (بَطْن - طَبَق - طِفْل).

١٦ اقرأ، ثُمَّ صَلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



○ قَالَ أَمَجَدُ: هَذَا طِفْلٌ، وَهَذَا طَبِيقٌ.

○ قَالَتْ أُمِّي: هَذَا بَطْنٌ، وَهَذِهِ قَدَمٌ.

١٧ اكَتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

التَّصْوِيبُ	الكَلِمَةُ	التَّصْوِيبُ	الحَرْفُ

١٨ اقرأ وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكَتُبْ:

ط ط ط ط ط ط

.....

ط ط ط ط ط ط

.....

أَبْدَأْ ↑

١٩ اقرأ الكَلِمَةَ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الحَرْفَ السَّاكِنَ:

طَبَقٌ قُطْنٌ بَطْنٌ قُطْبٌ حُطْرٌ

٢٠ اقرأ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكَتُبْ:

طَبَقٌ	طَبِقْ	طِفْلٌ	طِفْلْ
بَطْنٌ	بَطْنْ	قُطْنٌ	قُطْنْ
طِبْ	طِيبْ	طُرُقٌ	طُرُقْ
نَطَقَ	نَطَقْ	طَلَبَ	طَلَبْ

☆ إرشادات لولي الأمر:

نَشَاطٌ ١٧ كتابة: يملي ولي الأمر على طفله حرف الطاء، وكلمات مثل: طَبِقْ - بَطْنْ - بَطْ.

نَشَاطٌ ١٨ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثُمَّ يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثُمَّ يساعده في كتابته، على أن

يبدأ الكتابة من آخر سطر للحرف، ثُمَّ يصعد إلى أعلى.

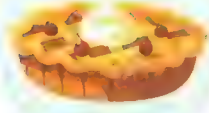


١ ضَعْ كُلَّ صَوْتٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:

ط ط ط ط



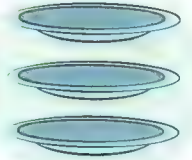
يُور...



فَ... يرة



بُل...



أ... باق

٢ أَدْمِجْ؛ لِتَكُونْ كَلِمَةً:

ط + ر + ق =

ز + ط + ق =

ط + ر + د =

ط + ل + ب =

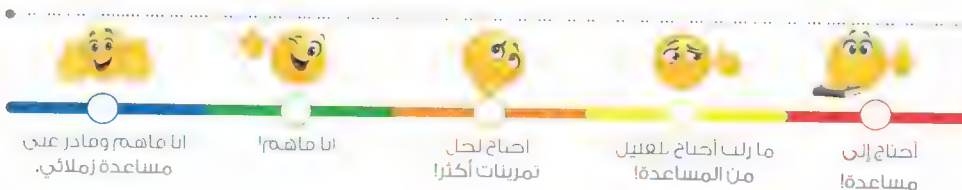
٣ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ: (ق - ن - ب - ط)

.....

٤ انْظُرْ، وَعَبِّرْ بِكَلِمَةٍ:



.....



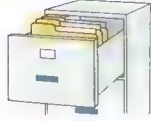
تابع مستنواك



تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



١ اقرأ، ثم ارسُم دائرةً حول الصورة المناسبة:



دُرَج



أَرْز



طِفْل



قَلَم

٢ كوّن كلماتٍ من الحروف التالية:

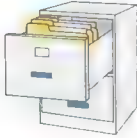
.....

ق ط ب ن

.....

ز ج أ ر

٣ انظر، ثم حلّل إلى أصوات:



..... + + +

..... + +

..... + +

..... + +

٤ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

..... = قُ + فُ + ل

..... = ز + ر

..... = بَ + ط + ن

..... = مَ + ط + ر

٥ انطق، وعبر بكلمة:





استمع، وغنّ (*):

شِين شَجَرَة	فِي الصَّحْرَاءِ
تَشْكُو عَطَشًا	نَزَلَ الْمَاءُ
تَشْكُرُ رَبًّا	كُلَّ مَسَاءٍ

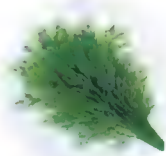
★ استمع، ولاحظ صوت حرف «ش»، ثم تتبعه بإصبعك ولونه:



خَفَاش



شُعْلَة



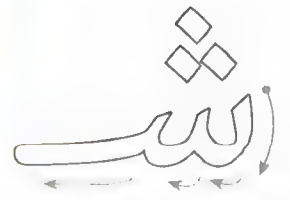
شَبَت



شَوْكَة



شِبْل



رِيش



عُش



مِشْط



قِرْش



شَمْع



★ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٦٧: ٦٩) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

● وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «العم شادي يعمل نجارًا، وكل يوم يذهب إلى الحديقة ليكسر الشجر الميت ويأخذ منه الخشب؛ ليصنع منه أثاثًا كالسباك والشماعات، قائلًا: ش ش ش ش.....».

الموضوع الأول

● استماع وتحدث: يُغني ولي الأمر أغنية حرف «ش»، ويجعل طفله يردد معه.
● وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «ش»، ثم يطلب منه أن يتتبعه ويلونه.

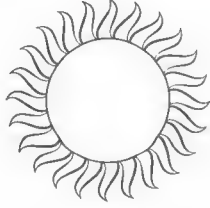


على «حرفا الشين»

تدرب



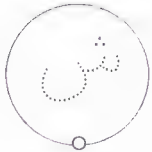
١ استمع، ثُمَّ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى صَوْتِ حَرْفِ «ش» بِنَفْسِ لَوْنِ الحَرْفِ:



٢ ابحث عن حرفِ «ش»، ثُمَّ لَوِّنْهُ:

س د ق ت ز ش ط س ش ف

٣ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ش»، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلِ بِكَلِمَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:



دُش



شِبْل



عُش



مِشْط



١ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ش»:

أشجار - ياشي - شاع - شش - شش

استمع وتحدّث
هل تُحبُّ الأشجار؟
ولماذا؟

٥ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ش»، ثُمَّ لَوِّنْهُ:

ش ش ش ش | ش ش ش ش

☆ إرشادات لولي الأمر:

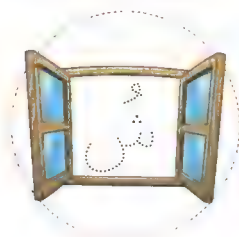
نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يحدّد الكلمات الَّتِي بها حَرْفُ «ش»، وهي: «شُعْلة - شَمْس - ريشة».

نشاط ٢ وعي بصري: يشارك ولي الأمر طفله في أن يميّز حَرْفَ «ش» من بين الحروف.

نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميّز حَرْفَ «ش»، منفصلاً ومتصلاً، ويتتبعه، ثُمَّ يصلّه بالكلمة المناسبة.

نشاط ٤ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميّز حَرْفَ «ش» في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكل صحيح.

٦ انطق، وتعرّف حرف «ش» بحركاته، ثمّ تتبّعهُ:



٧ انطق، وصِلْ صَوْتِ حَرْفِ «ش» بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:

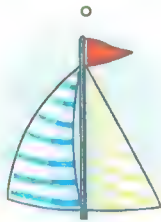
تحدّث ووعي صوتي وبصري، يطلب ولي الأمر من طفله أن ينطق حرف «ش» بحركاته المختلفة، ثمّ ينطق الصورة الموجودة، ويحدّد صوت «ش»، ثمّ يقوم بتوصيل الصورة بالصوت المناسب.

ش

ش

ش

ش



٨ استمع، ثمّ ضِعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِلْحَرْفِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



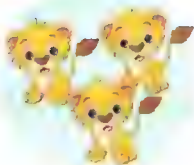
ش

ش

ش

ش

٩ انطق الصورة، ثمّ اكْتُبْ حَرْفَ «ش» مَضْبُوطًا:



✦ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٦ ووعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ش»: ليتعرّف الحرف بحركاته (ش: شوكّة - ش: شباك - ش: شراع - ش: مشمش).

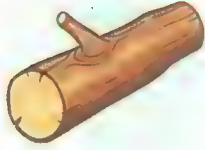
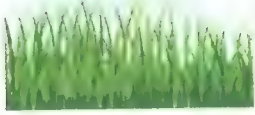
نشاط ٨ ووعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ش»، ويساعد طفله في أن يضع الضبط المناسب الموضوع الأول للحرف (ش: شجرة، ش: شباك، ش: شبل، ش: مشط).

نشاط ٩ ووعي بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ش» (شنع، شعله، شبل، أشبال).

١٠ اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ، ثُمَّ لَاحِظِ الْحَرْفَ السَّائِكِ:

نَشْرَبُ (نَشْرَبُ) مَشْ (مَشْطُ) مُشْ (مُشْمَشُ)

١١ اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «ش»:



بالفراصة

١٢ أَدْمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

ش + ب + ل = شِل

ش + ج + ر = شِر

ش + ر + ب = شِرْب

ش + ر + ح = شِرْح

بالفراصة

١٣ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلْ إِلَى أَصْوَاتٍ:

مُشْمَشُ = + + + +
مَشْطُ = + +

شَمْسُ = + +
رِمَشُ = + +

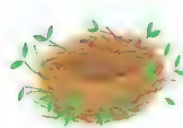
١٤ اقْرَأْ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

شِبْلٌ

عُشٌ

شَمْعٌ

شَمْسٌ



١٥ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ: (ش - ط - ل - ب - م - س)

☆ إرشادات لولي الأمر:

المحور الثاني نَشَاطُ ١١ وعي صوتي: يشارك ولي الأمر طفله في أن يحدد أصوات الكلمات المنطوقة، وهي: «شوكة - شيوخ - خشب - عُشب».

نَشَاطُ ١٥ وعي صوتي ودمج: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكون كلمات من الحروف مثل: (شمس - مشط - شبل).

١٦ اقرأ، ثُمَّ صَلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



○ قَالَ أَبِي: هَذِهِ شَمْسٌ تُشْرِقُ.



○ قَالَتْ أُمِّي: هَذَا شَمْعٌ.

١٧ اكَتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

التَّصْوِيبُ	الكَلِمَةُ	التَّصْوِيبُ	الحَرْفُ

١٨ اقرأ وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكَتُبْ:

ش ش ش ش ش ش ش ش

.....

ش ش ش ش ش ش ش ش



١٩ اقرأ الكَلِمَةَ، ثُمَّ تَتَبَّعِ الحَرْفَ السَّاكِنَ:

كُتِّبَتْ عَشْرٌ شَجَرٌ

٢٠ اقرأ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكَتُبْ:

شَمْسٌ شَجَرٌ شَمْسٌ شَجَرٌ

شِبْلٌ مِشْطٌ شِبْلٌ مِشْطٌ

شَرَحَ شَرِبَ شَرَحَ شَرِبَ

مُشْمَشٌ مُشْمَشٌ

✧ إرشادات لولي الأمر:

نَشَاطٌ ١٧ كتابة: يملي ولي الأمر على طفله حرفَ الشين، وكلمات مثل: شِبْلٌ - مِشْطٌ - مُشْمَشٌ.

الموضوع الأول

نَشَاطٌ ١٨ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثُمَّ يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثُمَّ يساعده في كتابته، على أن يبدأ

الكتابة من آخر سطر للحرف، ثُمَّ يصعد إلى أعلى.

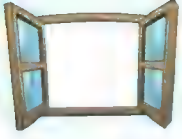
اختبر نفسك



حرف الشين

١ ضع كل صوت في مكانه المناسب:

ش ش ش ش



بَاك



مَع



عُ ب



رَاع

٢ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

ش + ر + ح =
أ + ش + ر + ق + ت =

ش + ج + ر =
ش + ر + ب =

٣ كوّن كلمات من الحروف التالية:

ل ش ب م س ش ش ط م ش ش م

٤ انظر، وعبر بكلمة:



تابع مستواك



تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

المحور الثاني



يَغْوِي عُـوَاءُ
فِي الصَّخْرَاءِ
جَاءَ رَعَاءُ

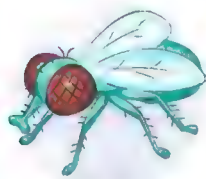
ذَالَ ذَنْـبُ
يَرْقُبُ غَنَمًا
فَرَّ الذَّنْبُ

اسْتَمِعْ، وَغَنَّ (*):

☆ استمع، ولاحظ صوت حرف «ذ»، ثم تتبعه بإصبعك ولونه:



ذِرَاع



ذَبَابَةٌ



ذَرَّة



ذَنْب



ذَيْل



مِذْيَاع



ذَهَب



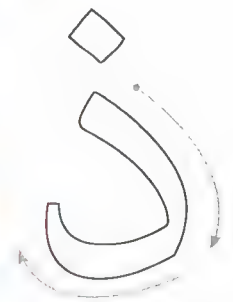
قُنْفُذ



جَذْر



أُذُن



☆ إرشادات لولي الأمر:

- (*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٧٠:٧٢) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.
- وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «كان الفلاح يزرع بذرة الذرة مستخدمًا الفأس التي يحملها على ذراعه، بينما يلعب أبنائه حوله في الحقل، وفجأة صاح ابنه الصغير: (ذ ذ ذ)، فنظر الفلاح فرأى ذنبًا يقترب فأمسك بصخرة ورماه فابتعد مسرعًا، وهو يجرد ذيله الكبير وراءه».
 - الاستماع وتحدث: يُعَنِّي ولي الأمر أغنية حرف «ذ»، ويجعل طفله يردد معه.
 - يلاحظ أن حرف «ذ» لا يتصل بالحرف الذي بعده في الكلمة.
 - وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «ذ»، ثم يطلب منه أن يتبعه ويلونه.

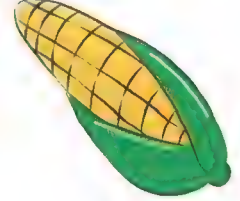


تدرب

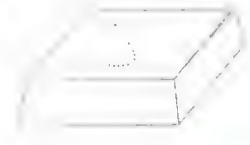
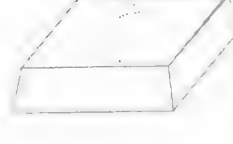
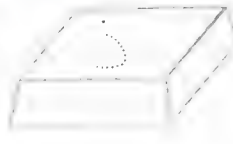


على حرف الذال

١ انطق وارسم مثلثًا حول الصورة التي بها صوت «ذ»:



٢ تتبع حرف «ذ»، ثم لون قطعة الذهب التي تحتوي عليه:



٣ تتبع حرف «ذ»:



استمع وتحدث
اجمع أخبارًا للإذاعة
المدرسية.

ذكي - مُذيع - ذهب - قُنُفُذ

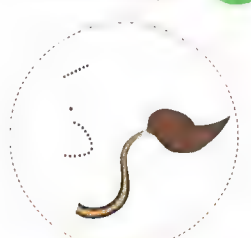
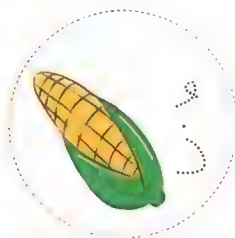
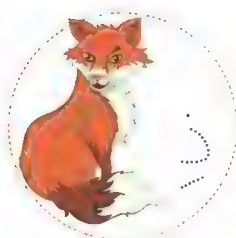
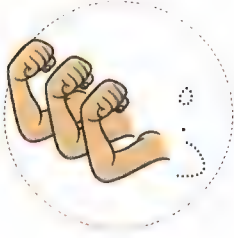
٤ تتبع حرف «ذ»، ثم لونه:



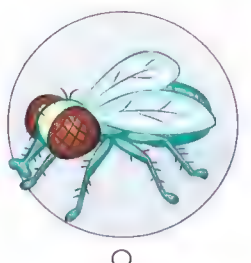
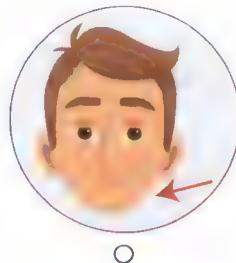
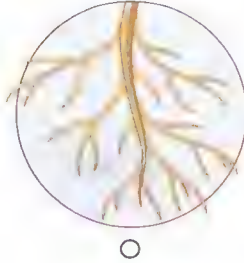
☆ إرشادات لولي الأمر:

المحور الثاني **نشاط ٢** وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتتبع حرف «ذ»، ثم يلون قطعة الذهب التي تحتوي عليه.
نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ذ» في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكل صحيح.

٥ انطق، وتعرّف حرف «ذ» بحركاته، ثمّ تتبّعه:



٦ استمع، ثمّ صلّ صوت حرف «ذ» بالصورة المناسبة له:



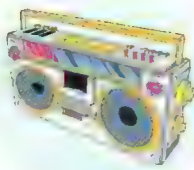
ذ

ذ

ذ

ذ

٧ انطق الصورة، ثمّ اكتب حرف «ذ» مضبوطًا:



٨ استمع ورّد، ثمّ تتبّع الحرف الساكن:

ج (جذر) م (مذيع) أ (أذرع)

☆ إرشادات لولي الأمر:

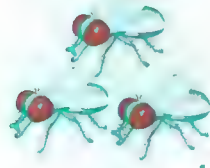
نشاط ٥ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة (ذ: ذيل، ذ: ذرة، ذ: ذنب، ذ: أذرع).

نشاط ٦ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصور بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ذ»، ويساعد طفله في توصيلها (ذ: ذقن، ذ: ذبابة، ذ:

ذئب، ذ: جذر).

نشاط ٧ وعي بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ذ».

٩ اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «ذ»:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

١٠ اَدْمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

• جِ + ذُ + ر =

• أ + ذُ + ن =

• ذَ + قَ + ن =

• قُ + زُ + فُ + ذ =

١١ حَلِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتِ:

• ذَقَن = + +

• جَذَر = + +

• قُنْفُذ = + + +

• أُذُن = + +

١٢ رَتِّبْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

ذُ - أ - ن

ذُ - ر - ج

١٣ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



○

○

قَالَ الرَّجُلُ: هَذِهِ أُذُن.



○

○

قَالَتِ الْبِنْتُ: هَذَا ذَقَن.

☆ إرشادات لولي الأمر:

المحور الثاني نَشَاط ٩ وعي صوتي: يُشَارِكُ وَلِي الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَحَدِّدَ أَصْوَاتَ الْكَلِمَاتِ الْمُنْطَوِقَةِ، وَهِيَ: «جَذَر - ذُبَاب - أُذُن - قُنْفُذ».

نَشَاط ١٢ وعي صوتي ودمج: يُسَاعِدُ وَلِي الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ.

١٤ اكتب مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

التَّصْوِيبُ	الكَلِمَةُ	التَّصْوِيبُ	الحَرْفُ

١٥ اقرأ وتتبّع، ثُمَّ اكتب:

ذ	ذ	ذ	أبدأ ↑
.....	
.....	
.....	

١٦ اقرأ ورّدّد، ثُمَّ تتبّع الحَرْفَ السَّاكِنَ:

مذ (مَذْيَاع) جذر (جَذْر) بذرة (بَذْرَة)

١٧ اقرأ وتتبّع، ثُمَّ اكتب:

.....	.....	.....	.....	.....	.....	أذن
.....	.....	.....	.....	.....	.....	جذر
.....	.....	.....	.....	.....	.....	ذقن
.....	.....	.....	.....	.....	.....	قنفذ

☆ إرشادات لولي الأمر:

تَشَاط ١٤ كتابة: يملي ولي الأمر على طفله حرف الدال، وتكميات مثل: ذَقْن - جَذْر - قُنْفُذ.

الموضوع الأول

تَشَاط ١٥ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثُمَّ يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثُمَّ يساعده في كتابته، على أن يبدأ



١ ضع كل صوت في مكانه المناسب:

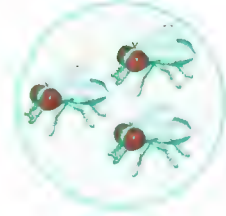
ذَ ذِ ذُ ذٌ



رَاع...



يَل



بَاب



مِ يَاع

٢ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

..... = ذ + ق + ن

..... = ج + ذ + ر

٣ اقرأ، ثُمَّ حَلِّ إلى أصوات:

..... + + = قُنْض

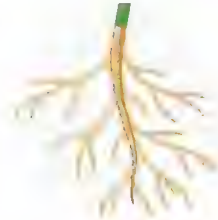
..... + = أُذُن

١ كوّن كلمات من الحروف التالية: (أ - ق - ذ - ف - ن)

.....

.....

٥ انظر، وعبر بكلمة:



تابع مستواك

المحور الثاني • تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



تحدّث عن
الطّورة،
ثمّ استمع
للقصة:

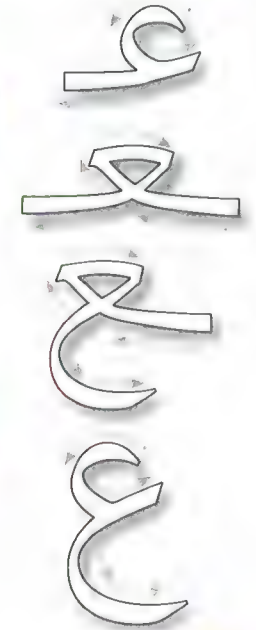


لَوْنُهُ
وَرَفَعْنَاهُ

عَيْنُ عَلَمٍ
فَوْقَ الشَّمْسِ

اسْتَمِعْ، وَغَنَّ (*):

★ اسْتَمِعْ، وَلَا حِظَّ صَوْتِ حَرْفِ «ع»، ثُمَّ تَتَبِعْهُ بِاصْبِعِكَ وَلَوْنُهُ:



★ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٧٣: ٧٥) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

● وعي بصري وتحدّث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدّث عنها، ثمّ يحكي له القصة التالية: «جاء عليّ إلى الفصل ومعه

غلبة بها عنب، ونظر من شبّاك الفصل فرأى عصفورا في غشه جانعا يقول: غ غ غ غ».

● استماع وتحدّث: يُعَنِّي ولي الأمر أغنية حرف «ع»، ويجعل طفله يردد معه.

● وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «ع»، ثمّ يطلب منه أن يتتبعه ويلوّنّه.

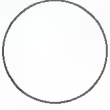


على «حرف العين»

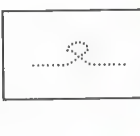
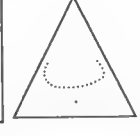
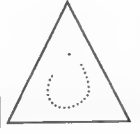
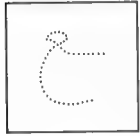
تدرب



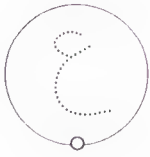
١ ضَعْ وَجْهًا ضاحِكًا 😊 تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى صَوْتِ حَرْفِ «ع»:



٢ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ع»، ثُمَّ لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَيْهِ:



٣ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ع»، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِكَلِمَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:



○

عُود



○

ضَبْع



○

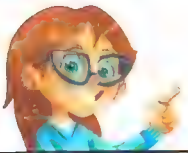
ضَفْدَع



○

كَعْكَ

٤ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ع»:



استمع وتحدث
تحدث عن لُغَتِكَ
المُفَصَّلَةِ.

عُمَر - سَعِيد - غَامِل - مَصْنَع - لُعَب - عَلَم

٥ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ع»، ثُمَّ لَوِّنُهُ:



✦ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد الكلمات التي بها حرف «ع» (غامل - ضفدع - شجر).

نشاط ٢ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتتبع حرف «ع»، ثم يلوّن الشكل الذي يحتوي عليه.

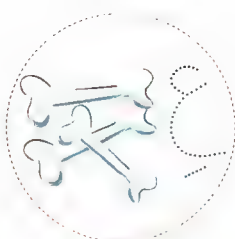
نشاط ٣ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ع» منفصلاً ومتصلاً ويتتبعه، ثم يصله بالكلمة المناسبة.

نشاط ٤ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ع» في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكل صحيح.

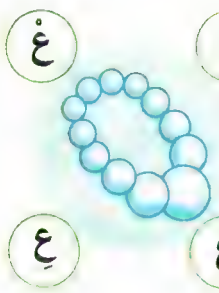
المحور الثاني

١٥٢

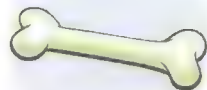
٦ انْطِقْ، وَتَعَرَّفْ حَرْفَ «ع» بِحَرَكَاتِهِ، ثُمَّ تَتَّبِعْهُ:



استمع، ثُمَّ لَوِّنِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ:



انطق الصورة، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ «ع» مَضْبُوطًا:



٩ اسْتَمِعْ وَرَدَّدْ، ثُمَّ لَاحِظِ الْحَرْفَ السَّاكِنَ:

شَعْرٌ (شَفَر) أَعْوٌ (أَعْلَام) أَعْوٌ (أَعْشَاب)

استمع، ثُمَّ ظَلَّلَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «ع»:



☆ إرشادات لولى الأمر:

٦ **نَشَاط** وعِي صَوْتِي وبَصْرِي: يَسَاعِدُ وَلِي الْأَمْرَ طِفْلُهُ فِي أَنْ يَنْطِقَ الْحَرْفَ بِحَرَكَاتِهِ الْمَخْتَلِفَةِ (ع: عَنكَبُوت - ح: عُش - ع: عِظَام - ح: شُغْلَةٌ).

٧ **نَشَاط** وعِي صَوْتِي: يَنْطِقُ وَلِي الْأَمْرَ الصُّورَ بِسَكَلٍ وَاضِحٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرَكَةِ حَرْفِ «ع»، وَيُسَاعِدُ طِفْلَهُ فِي اخْتِيَارِهَا (أَعْلَام، عَيْن، عُشْب، عَقْد).

٨ **نَشَاط** وعِي بَصْرِي وصَوْتِي وَكِتَابَةٌ: يَنْطِقُ وَلِي الْأَمْرَ الصُّورَةَ بِسَكَلٍ وَاضِحٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرَكَةِ حَرْفِ «ع» (عَظْمَةٌ، عُصْفُورٌ، عِنَب، ثُعْلُب).

٩ **نَشَاط** وعِي صَوْتِي: يَشَارِكُ وَلِي الْأَمْرَ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَحْدُدَ أَصْوَاتَ الْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِقَةِ (عَلَم - أَضْبِع - ثُعْبَان - شَعْر).

الموضوع الأول

١٥٣

١١ أَدْمِجْ، لِتَكُونَ كَلِمَةً:

• عَ + يَ + نَ = • عَ + قَ + رَ + بَ =

١٢ اِقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلْ إِلَى أَصْوَاتٍ:

عَرَفَ = ○ + ○ + ○ عَقَدَ = ○ + ○ + ○

١٣ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِهَا بِالشَّكْلِ:

ع - ل - س: + +

ع - ر - ش: + +

ب - ن - ع: + +

١٤ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

ع م ب ل ن ش

١٥ اِقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

قَالَ عُمَرُ: هَذَا عَقْرَبٌ.

قَالَتْ شَمْسُ: هَذِهِ لُعْبٌ.

١٦ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

التَّصْوِيبُ

الكَلِمَةُ

التَّصْوِيبُ

الْحَرْفُ

☆ إرشادات لولي الأمر:

المحور الثاني ١٤ وعي صوتي ودمج: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكون كلمات من الحروف (عنب - علم - عُشب - لعِب).

نشاط ١٦ كتابة: يملي ولي الأمر على طفله حرف العين، وكلمات مثل: غسل - شجر - زرع.

١٧ اِقْرَأْ وَتَتَّبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ:

عَ	عُ	عَ	عِ	عُ	عَ
.....
.....
عَ	عُ	عَ	عِ	عُ	عَ
.....
.....
عَ	عُ	عَ	عِ	عُ	عَ
.....
.....
عَ	عُ	عَ	عِ	عُ	عَ
.....
.....

أَبْدَأْ ↑

١٨ اِقْرَأْ وَرَدِّدْ، ثُمَّ تَتَّبِعِ الْحَرْفَ السَّائِكِينَ:

رَعْدَ (رَعْد) مَعْرَضَ (مَعْرَض) شُعْلَةَ (شُعْلَةَ)

١٩ اِقْرَأْ وَتَتَّبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ:

عَسَلَ	عَسَلَ	شَعَرَ	شَعَرَ
.....
.....
زَرَ	زَرَ	سَمِعَ	سَمِعَ
.....
.....



١ ضع كل صوت في مكانه المناسب:

ع ع ع ع



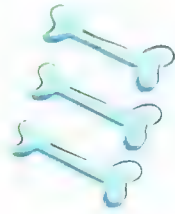
ش...



ين



ث لب



ظام

٢ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

= ع + ر + ف

..... = س + م + ع

= م + د + ع + ب

..... = ز + ر + ع

٣ كوّن كلمات من الحروف التالية تبدأ بصوت الحرف المطلوب:

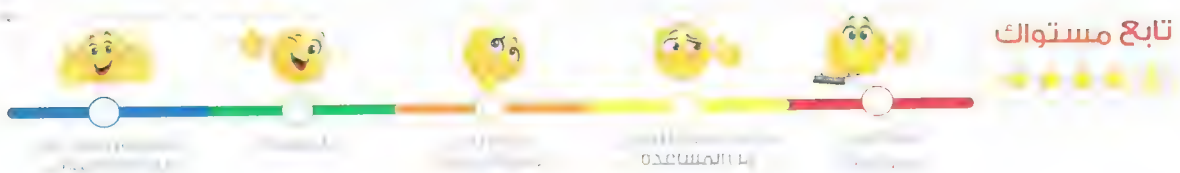
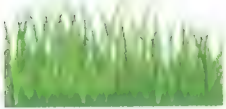
ر ش ب ق ن

ع

ع

ع

٤ انظر، وعبر بكلمة:



تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



فِي الْبُشْتَانِ

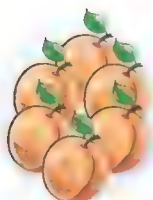
وَاوْ وَزَدَة

لِلْإِنْسَانِ

تُعْطِي عِظْرًا

اسْتَمِعْ، وَغَنَّ (*) :

☆ اسْتَمِعْ، وَلَا حِظَّ صَوْتِ حَرْفِ «و»، ثُمَّ تَتَّبِعْهُ بِإِصْبَعِكَ وَلَوْنُهُ:



☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٧٦: ٧٨) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

● وعي بصري وتحدث واستماع؛ يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «وليد ولد حالم يحب الورد،

وفي كل مساء يتمنى أن يغادر كوكب الأرض ويذهب إلى الفضاء؛ كي يزرع الورد، وعندما يعود توقظه أمه فيصبح عينيه وقوؤه و...
 استمَاء وتحدث: يُعْنَى وَلَى الْأُمْرَ أَعْنِيَةَ حَرْفِ «و»، ويجعل طفله يردد معه. ● يلاحظ أَنَّ حَرْفَ (و) لا يتصل بالحرف الذي بعده في الكلمة.

● وعيٌ بصريٌّ واستمَاعٌ: ينطقُ وليُّ الأمرِ الصورةَ لطفِله، مع التركيزِ على صوتِ حرفِ «و»، ثُمَّ يطلبُ منه أن يتبعه ويلوِّله.

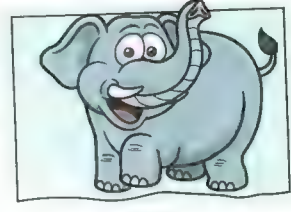
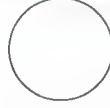
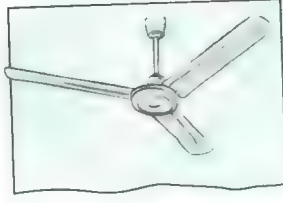
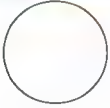


على «حَرْف الواو»

تدرب



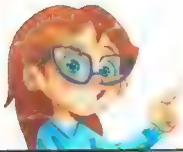
١ استمع، ثم ضع علامة (✓) تحت الصورة التي تحتوي على صوت حَرْف «و»:



٢ صوّب القوس تجاه حَرْف «و»، ثم تتبّعهُ:



٣ تتبّع حَرْف «و»:



استمع وتحدّث،
ما الألوان
المفضّلة إليك؟

وعند - زلزل - كبر - نار - ورق - ثوب

٤ تتبّع حَرْف «و»، ثم لَوْنُهُ:



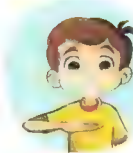
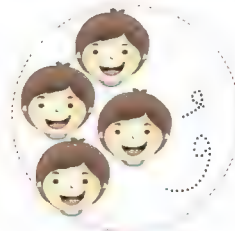
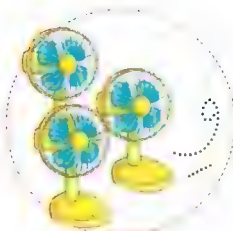
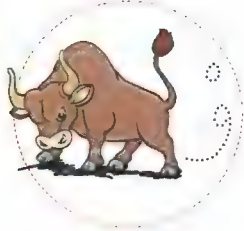
☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدّد الكلمات التي بها حَرْف «و» (وظواط - مروحة - وجه).

نشاط ٢ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميّز حَرْف «و» من بين الحروف، ثم يطلب منه أن يتتبّعه.

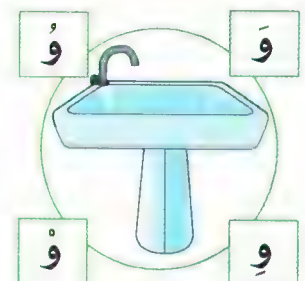
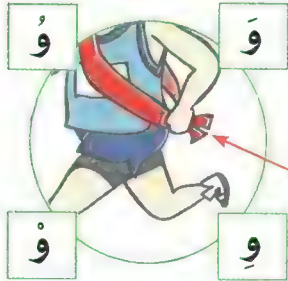
نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميّز حَرْف «و» في الكلمة، وفي أن يتتبّعه بشكل صحيح.

٥ انطق، وتعرّف حرف «و» بحركاته، ثمّ تتبّعهُ:

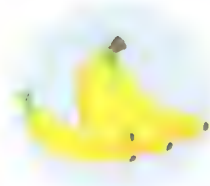


وعَيِّ صوتيَّ وبصريَّ: يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفله أن ينطقَ حرفَ «و» بحركاته المختلفة، ثمّ ينطقُ الصورة، ويلوّنُ المربعَ الذي به الضبطُ المناسبُ لها.

٦ لَوِّنِ المُرَبَّعَ الَّذِي بِهِ الضَّبُّطُ المُنَاسِبُ للصُّورَةِ:



٧ استمع، ثمّ صلِّ صَوْتَ حَرْفِ «و» بالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ لَهُ:



○

○

○

○

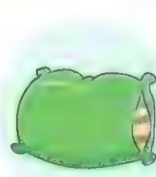
وُ

وِ

وُ

وَ

٨ انطِقِ الصُّورَةَ، ثمّ اكْتُبْ حَرْفَ «و» مَضْبُوطًا:



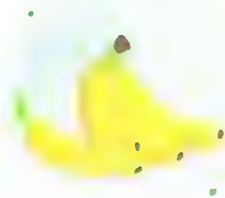
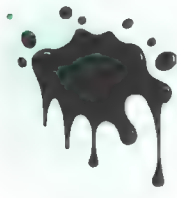
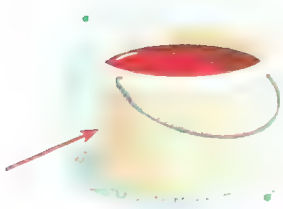
☆ إرشادات لولي الأمر:

- نَشَاط ٥** وعَيِّ صوتيَّ وبصريَّ: يساعدُ وليُّ الأمرِ طفله في أن ينطقَ الحَرْفَ بحركاته المختلفة (وَ: وَرْدَة - وُ: وَجْه - و: مِراوَح - وُ: ثَوْر).
- نَشَاط ٧** وعَيِّ صوتيَّ: يُنطِقُ وليُّ الأمرِ الصُّورَ بِشَكْلِ وَاضِحٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى صَوْتِ حَرْفِ «و»، ويساعدُ طفله في توصيلها (وَ: وَرَق - وُ: وَرود - و: وسام - وُ: مَوْز).
- نَشَاط ٨** وعَيِّ بصريَّ وصوتيَّ وكتابةً: يُنطِقُ وليُّ الأمرِ الصُّورَةَ بِشَكْلِ وَاضِحٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرَكَةِ حَرْفِ «و» (وسادة، وجوه، خوف، ولد).

٩١ اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ، ثُمَّ تَتَّبِعِ الحَرْفَ السَّاكِنَ:

حَوْ (حَوْض) قَوْ (قَوْس) أَوْ (أَوْلَاد)

٩٢ اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «و»:



--	--	--

--	--	--	--

--	--	--

--	--	--

١١ أَدْمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

• وَ + ر + ق =

• وَ + ل + د =

• دَ + ل + و =

• قَ + و + س =

١٢ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

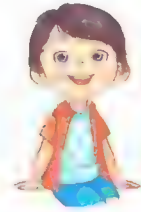
• لَوْن = + +

• خَوْخ = + +

• مَوْز = + +

• وَجَدَ = + +

١٣ انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ تَتَّبِعِ الكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ:



-

-

-

-

١٤ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ بِهَا حَرْفُ «و»:

س - و - ل - د - أ

☆ إرشادات لولي الأمر:

المحور الثاني نَشَاط ١٠ وعي صوتي وبصري: يُشَارِكُ وَلِيُّ الأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَحَدِّدَ أَصْوَاتَ الكَلِمَاتِ الْمَنْطُوقَةِ (وَرُود - مَوْز - أَشْوَد - دَلُو).

نَشَاط ١٤ وعي صوتي ودمج: يُسَاعِدُ وَلِيُّ الأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَكُونَ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ (وَلَد - أَشْوَد - دَلُو).

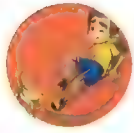
١٥ اقرأ، ثُمَّ صَلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



○

هَذَا وَرْدٌ أَسْوَدُ.

○



○

وَقَعَ الْوَلَدُ مِنْ قِشْرِ الْمَوْزِ.

○

١٦ اكْتُبْ مَا يُفَلَى عَلَيْكَ.

التَّصْوِيبُ

الكَلِمَةُ

التَّصْوِيبُ

الحَرْفُ

١٧ اقرأ وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ:

و

و

و

أَبْدَأُ ↑

١٨ اقرأ وَتَتَبَّعْ الحَرْفَ السَّاكِنَ:

قَوْسٌ

لَوْنٌ

مَوْزٌ

١٩ اقرأ وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ:

.....	وَرَقٌ	وَرَقٌ	وَلَدٌ	وَلَدٌ
.....	قَوْسٌ	قَوْسٌ	مَوْجٌ	مَوْجٌ
.....	أَسْوَدٌ	أَسْوَدٌ	مَوْزٌ	مَوْزٌ
.....	وَقَعَ	وَقَعَ	وَزَنَ	وَزَنَ

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٦ كتابة: يعللي ولي الأمر على طفله حرف الواو، وكلمات مثل: ورق - قوس - دلو.

الموضوع الأول

نشاط ١٧ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن يبدأ

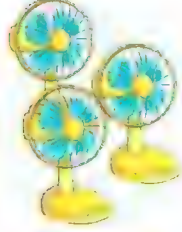
الكتابة من آخر سطر للحرف، ثم يصعد إلى أعلى.



١ ضع كلَّ صَوْتٍ فِي مكانِهِ المناسبِ: (و - وَ - وُ - وَ)



جُه



مَرَّ ح



مَ ز



جُوهُ

٢ أدمِجْ؛ لتكوّنَ كلمةً:

• دَ + لُ + و =

• وَ + رَ + ق =

• أ + سَ + وَ + د =

• قَ + وُ + س =

٣ اقرأ، ثُمَّ حلّلْ إلى أَصَوَاتٍ:

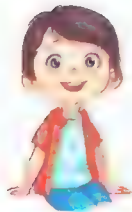
• وَقَعَ = + +

• وَزَنَ = + +

٤ رتّبِ الحروفَ؛ لتكوّنَ كلمةً:

لُ دَ و وُ مَ ج رُ د و

٥ انظر، وعبّرْ بكلمة:



تابع مستواك

• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكّنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

تدرب



لاحظ واكتشف

القرائية

١ أدمج؛ لتكوّن كلمة، ثمّ اكتبها:

• = و + ل + د =

• = أ + ز + ز =

• = ع + ر + ف =

• = ج + ذ + ر =

• = أ + ذ + ن =

• = ل + ج + ب =

القرائية

٢ اقرأ، ثمّ حلّل إلى أصوات:

○ + ○ + ○ = حَبْل

○ + ○ + ○ = شَمْس

○ + ○ + ○ + ○ = عَقْرَب

○ + ○ + ○ = أَنْف

٣ رتب، ثمّ كوّن كلمات من الحروف التالية:

ح - م - ق

ف - ط - ل

ز - ق - د

٤ اقرأ، ثمّ لوّن كلّ كلمة بلون الصورة المناسبة لها:



سُكَب



رَلُو



هُشْمَش



عَانِب



● استمع للقصّة المُوجّهة في بنك المعرفة المصري.

● تتكوّن القصّة المُوجّهة من الكلمات الشائعة والحروف التي درسها الطفل.

(*) يطلبُ وليّ الأمر من طفله أن يقرأ كلمات القصّة عن طريق دمج حروفها، ثمّ يساعده في أن يقرأها مرّة أخرى ويكوّن جملًا منها؛ وذلك لفهم أحداث القصّة، على أن يُزاعى وليّ الأمر أن الهدف من القصّة المُوجّهة هو أن يتدرّب الطفل على القراءة.



قَالَ «حَسَنَ»: «أَنَا أُحِبُّ الْقِرْدَ أَيْضًا».



قَالَتْ «فَرَحَ»: «أَنَا أُحِبُّ الْقِرْدَ».

قَالَتْ «فَرَحَ»: «أَنَا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ».



قَالَ «حَسَنَ»: «أَنَا أَيْضًا
أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ».





على القصة الموجهة
«فرح تحب الحيوانات»^(*)

تدرب



١ اكتب الحرف الأول مضبوطاً لكل مما يلي:



٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

(قَالَ - قَالَتْ)

• حَسَن

(قَالَ - قَالَتْ)

• فَرَح

٣ رتب؛ لتكوّن جملة:

• الدُّب - . - أُحِب - أَنَا

• أَنَا - الْقِرْد - . - أُحِب

٤ اكتب أسماء الحيوانات المحببة إلى «حسن».

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٨٣، ٨٤)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

نشاط ١ وعي بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصّور بشكل واضح، مع التركيز على حركة الحرف الأول.

المحور الثاني نشاط ٢ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يختار الكلمة الصحيحة.

نشاط ٣ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكون جملة صحيحة.



١ كوّن من الحروف أسماء الحيوانات المحبّة لـ «فرح»:

ر س ق ب د أ

٢ صل؛ لتكوّن جملةً:

- قَالَ ○ فرح ○ أنا أحب الأسد.
- قَالَتْ ○ حسن ○ أنا أحب الأسد أيضًا.

٣ رتب؛ لتكوّن جملةً مفيدةً:

الدّب - أنا - حسن: . - أحب - قال - أيضًا
فرح: - الدّب - قالت - أحب - أنا - . - رسم
٤ اقرأ، ثم أكمل:



قال «حسن»:



قالت «فرح»:





تقييم الأضواء

تقييم تكميلي

١ أدمج، ثم صل:



يَ + قَ + رَ + أ =



نَ + زَ + لَ =

٢ اقرأ، ثم حلّ:

شَجَر = + +

عَلَم = + +

قُنْفُذ = + + +

بَطْن = + +

مَوْز = + +

ذَقْن = + +

مَنْزِل = + + +

قِرْد = + +

٣ انطق، ثم اكتب الكلمة:



.....

.....

.....

.....

٤ لَوْنُ كُلِّ حَرْفٍ بِمَا يُنَاسِبُهُ، ثُمَّ هَاتِ كَلِمَةً تَبْدَأُ بِالْحَرْفِ:



٥ اقرأ، ثُمَّ صل:



أَنَا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ.



أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ.

٦ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ط

ش

ق

ن

ذ

ع

عَالَمِي الْكَبِيرُ



ولي الأمر

وعَيِّ بصري واستماع وتحديث: يخبر ولي الأمر طفله أننا نعيش في عالم كبير، ويذكر له الشمس والقمر والنجوم وبعض الحقائق عن العالم من حولنا، ثم يسأل طفله عن أجمل الأماكن في وطنه مضر، ويتركه يتحدث ولا يقاطعه.. وهنا يتيسر ولي الأمر قائلا: «حقاً؛ إن مضر أجمل الأوطان». ويتحدث معه عن نهر النيل وأهميته لنا، وواجبنا نحوه.



الكلمات الشائعة «كَانَ - إِلَى - هُوَ»



أنا «أيمن»، في الصف الأول الابتدائي. هوايتي المفضلة هي قراءة تاريخ بلادي؛ ويرجع الفضل في ذلك لأبي الذي كان يحكي لي كل يوم عن عظمة مصر. في يوم من الأيام أعلنت المدرسة عن رحلة إلى مدينة رشيد الجميلة. من السبب في حب «أيمن» لقراءة التاريخ؟



عدت سعيداً إلى البيت أخبر أبي عن الرحلة، فطلبت منه أن يحكي هولي عن تاريخ مدينة رشيد؛ فقال لي: «هذه المرة يا «أيمن» أريدك أن تجمع معلومات عن مدينة رشيد من الإنترنت. وعندما تذهب إلى هناك تجمع معلومات أكثر، وتكتبها في مذكرتك، وتحكيها لي عندما تعود».

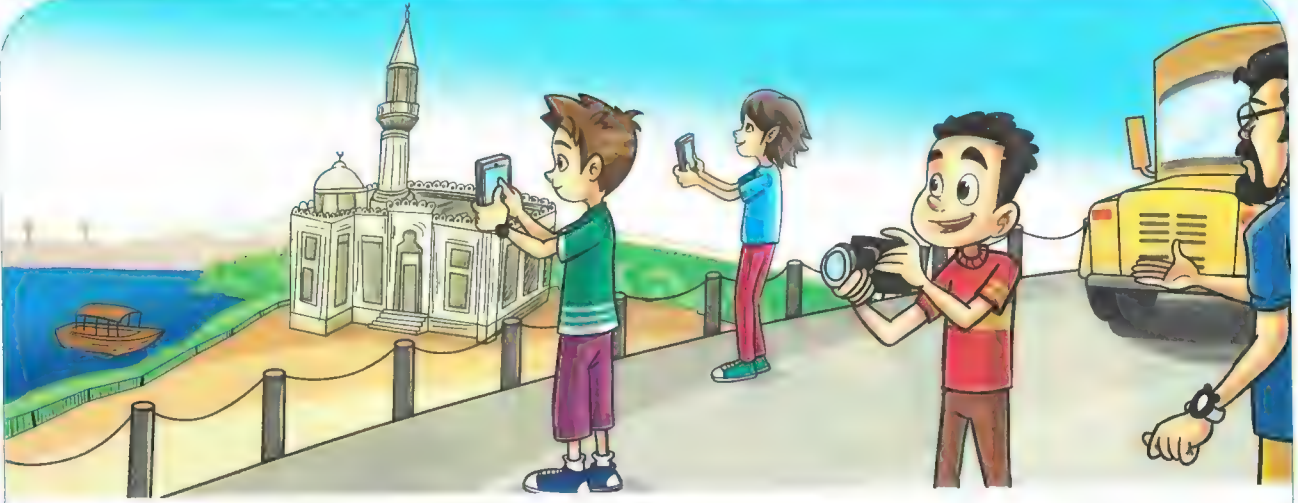
• ماذا طلب الأب من «أيمن»؟

• استمع للقصة المشتركة في بنك المعرفة المصري.

• يركزولي الأمر على الكلمات الشائعة الملونة، وهي: «كَانَ - إِلَى - هُوَ»، ويلفت نظر طفله إلى شكلها في القصة فقط، مع عدم شرح حروفها، ثم يمرزولي الأمر إصبع طفله على كل كلمة في القصة، وعندما ينطق كلمة شائعة يكررها أكثر من مرة.



ذَهَبْتُ إِلَى حُجْرَتِي، وَبَحِثْتُ عَنْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدٍ؛ فَعَلِمْتُ أَنَّهَا بَلَدُ
الْمِلْيُونِ نَخْلَةٍ، وَأَنَّهَا تَقَعُ عَلَى نَهْرِ النَّيْلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ.
• أَيْنَ تَقَعُ مَدِينَةُ رَشِيدٍ؟



وَجَاءَ يَوْمُ الْجُمُعَةِ، وَتَجَمَّعْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ أَنَا وَأَصْدِقَائِي،
وَرَكَبْنَا الْحَافِلَةَ مُتَجَهِّينَ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدٍ.
وَصَلْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ، وَتَجَوَّلْنَا فِيهَا نَشَاهِدُ الْأَثَارَ الْمُخْتَلِفَةَ، وَذَهَبْنَا
إِلَى مَكَانٍ مُلْتَقَى نَهْرِ النَّيْلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ.
• مَاذَا فَعَلَ «أَيْمَنُ» وَأَصْدِقَاؤُهُ بَعْدَمَا وَصَلُوا لِمَدِينَةِ رَشِيدٍ؟



ولَكِنَّ أَكْثَرَ مَا لَفَتَ نَظْرِي فِي الرَّحْلَةِ **هُوَ** لَوْ أَنَّ نَهْرَ النِّيلِ؛ أَزْرَقُ نَقِيًّا، وَلَا تُوجَدُ
نُفَايَاتُ مُلْقَاةٍ عَلَى الضَّفَافِ. سَأَلْتُ الْمُرْشِدَ السِّيَاحِيَّ عَنِ سَبَبِ نَقَاءِ مَاءِ النِّيلِ
فِي الْمَدِينَةِ؛ فَضَحِكَ وَقَالَ لِي: مَا اسْمُكَ؟
قُلْتُ لَهُ: «أَيْمَنُ».

فَقَالَ **هُوَ**: يَا «أَيْمَنُ»، نَحْنُ فِي مَدِينَةِ رَشِيدٍ نَحَافِظُ عَلَى مَاءِ نَهْرِ النِّيلِ - الصَّغِيرِ
مِنَّا قَبْلَ الْكَبِيرِ - مُنْذُ قَدِيمِ الزَّمَانِ؛ فَنَهْرُ النِّيلِ **هُوَ** الْحَيَاةُ، وَكَأَنَّ هَذَا مَا تَعَلَّمْنَاهُ مِنْ
أَجْدَادِنَا. انْظُرْ **إِلَى** هَذَا الْحَجَرِ الْفِرْعَوْنِيِّ وَمَا كُتِبَ عَلَيْهِ: «الْحَمْدُ لِلَّهِ يَا نِيلُ، يَا مَنْ
تَخْرُجُ مِنَ الْأَرْضِ وَتَأْتِي لِتُغْذِيَ مِصْرَ».

• لِمَاذَا كَانَ مَاءُ النِّيلِ أَزْرَقَ نَقِيًّا؟



كُتِبَتْ كُلُّ مَا سَمِعْتُهُ مِنَ الْمُرْشِدِ السِّيَاحِيِّ.. وَعِنْدَمَا عُدْتُ **إِلَى** الْمَنْزِلِ حَكَيْتُ
لِأَبِي كُلَّ مَا شَاهَدْتُهُ، وَعَنِ سِرِّ هَذَا الْحَجَرِ الْفِرْعَوْنِيِّ.
• مَاذَا حَكَى «أَيْمَنُ» لِأَبِيهِ؟

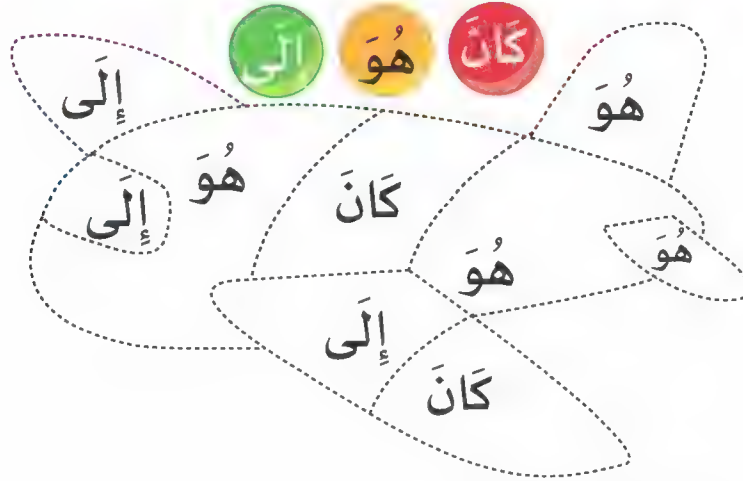


على القصة المشتركة
«سِرُّ زليخة»

تدرب



١ لَوْنُ حَسَبِ مِفْتَاحِ الْكَلِمَاتِ:



٢ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُمَازِلَةِ:

(هي - هُوَ - هُمْ)

(إِلَى - أَنَا - هُمَا)

(أَنْتَ - مَا - كَانَ)



• هُوَ

• إِلَى

• كَانَ

٣ تَتَبِعِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ فِيمَا يَلِي:

عن هو على كان من إلى

٤ اقْرَأْ مَا يَلِي:

أَبِي أُمِّي أَنَا قَالَ قَالَتْ أَيْضًا كَانَ
وَ فِي يَا نَعَمْ هَذَا هَذِهِ هُوَ إِلَى



٥ اقْتَرِحْ نِهَآيَةً أُخْرَى لِلْقِصَّةِ.

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٨٦)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

نشاط ١ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز الكلمات الشائعة، مع قراءة السؤال وتوضيحه.

نشاط ٢ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يعرف الكلمة المماثلة لكل كلمة شائعة، ويطلب منه أن يضع خطًا تحتها.

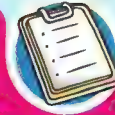
نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتتبع الكلمات الشائعة التي وردت في القصة.

نشاط ٤ وعي بصري وقراءة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمات الشائعة.

نشاط ٥ استماع وتحدث: يترك ولي الأمر لطفله مساحة للتفكير في نهاية أخرى للقصة.

المحور الثاني

١٧٤



١ ضع دائرة حول الكلمة الشائعة:

هُوَ نَهْرٌ كُلُّ كَانَ إِلَى عَنْ

٢ صل كل كلمة بالتي تماثلها:

هُوَ

كَانَ

إِلَى

كَانَ

هُوَ

إِلَى

هُوَ

إِلَى

كَانَ

٣ صل، ثم تتبّع:

كَانَ

إِلَى

هُوَ

إِلَى

هُوَ

كَانَ

٤ اقرأ ما يلي، ثم تتبّعهُ:

أَبِي أُمِّي أَنَا قَالَ قَالَتْ أَيضًا وَ فِي

إِلَى إِلَى إِلَى إِلَى إِلَى إِلَى إِلَى

يَا نَعَمْ هَذَا هَذِهِ هُوَ إِلَى كَانَ

كَا نَعَمْ هَذَا هَذِهِ هُوَ إِلَى كَانَ

تابع مستوياتك



١ أنا مفهم ومساعد، قبل
مساعدته زملائي.

٢ أنا مفهم.

٣ أنا مفهم،
تمرينات أكثر!

٤ مارلت أخطاء لبعض
من المساعدة!

٥ أصاح إلى
مساعدته!

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على التعرف مستوى طفله، ومدى تمكّنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة الاستماع إلى القصة وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



وَقَتَّ الْعَصْرِ
عِنْدَ النَّهْرِ

ثَاءٌ تُغَلَّبُ
يَجْرِي يَلْعَبُ

اسْتَمِعْ، وَغَنِّ (*):

☆ اسْتَمِعْ، وَلَا حِظَّ صَوْتِ حَرْفِ «ث»، ثُمَّ تَبَّعْهُ بِإِصْبَعِكَ وَلَوْهُ:



☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٨٧: ٨٩) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.
• وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «في الصباح أخذ العصفور الصغير يبحث عن طعام في الغابة، ثم سمع صوتاً غريباً، وعندما نظروا ده، وجد ثعباناً كبيراً يرحب: «هلا! العصفور! خانا! سحبت عن أمه، وهو يلهث ويقول: ث ث ث...».
• استماع وتحدث: يُعْطَى ولي الأمر أغنية حرف «ث»، ويجعل طفله يردد معه. • يلاحظ أنه يجب خروج اللسان إلى الأسنان في أثناء نطق حرف «ث». • وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «ث»، ثم يطلب منه أن يتبعه ويلوّه.



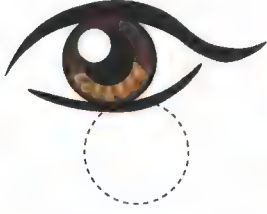
على «حرف الثاء»

تدرب



وعَيِّ بَصْرِي: يَطْلُبُ وَلِيَّ الْأَمْرِ
مَنْ طِفْلُهُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى الصُّورِ،
ثُمَّ يَضَعُ وَجْهَهَا ضَاحِكًا تَحْتَ
الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ «ث».

١ اِرْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ «ث»:



٢ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ حَرْفِ «ث»:



٣ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ث»، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلِ بِكَلِمَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:



ثُوب



كَمْثَرَى



تَلَوْتُ



بَحَثَ

٤ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ث»:



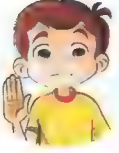
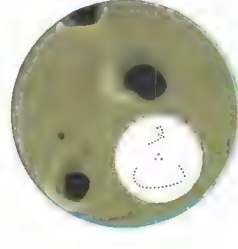
استمع وتحدث
تَكْذِّبْ عَنْ فَايِهِتِكَ الْمُفَضَّلَةِ.

هَيْثُمْ - بَحَثَ - ثَلَاثَ - ثُومَ - مُثَلَّثَ

٥ تَتَّبِعْ ثُمَّ لَوْنِ حَرْفَ «ث»:



٦ انْطِقْ، وَتَعَرَّفْ حَرْفَ «ث» بِحَرَكَاتِهِ، ثُمَّ تَتَبَّعْهُ:



٧ اخْتَرِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِلصُّورَةِ:



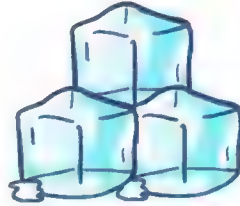
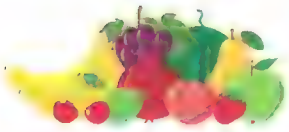
ثَ ثُ ثِ ثْ

ثَ ثُ ثِ ثْ

ثَ ثُ ثِ ثْ

ثَ ثُ ثِ ثْ

٨ انْطِقِ الصُّورَةَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ «ث» مَضْبُوطًا:



٩ اقْرَأِ الْمَقْطَعَ، وَاسْتَمِعْ لِبَاقِي الْكَلِمَةِ، ثُمَّ تَتَبِعِ الْحَرْفَ السَّاكِنَ:

عَ (عَثْرَة)

مُ (مُثْقَل)

أَ (أَثْقَال)

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٦ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة (ث: ثَلَج - ثُ: ثُقُوب - ثِ: ثِيَاب - ثْ: اثْنَان).

نشاط ٧ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصُّورَ بِشَكْلِ وَاضِحٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرَكَةِ حَرْفِ «ث»، وَيُسَاعِدُ طِفْلَهُ فِي اخْتِيَارِهَا

(ث: ثُعْبَان - ثِ: ثِمَار - ثْ: ثُوب - ثُ: كَمْثُرَى).

نشاط ٨ وعي بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصُّورَةَ بِشَكْلِ وَاضِحٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرَكَةِ حَرْفِ «ث» (ثُعْلَب - ثُلُوج - اثْنَان - ثِمَار).

المحور الثاني

١. اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «ث»:



--	--	--

٣

--	--	--	--	--



--	--	--	--

١١ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

..... = وُ + ر

..... = لُ + ج

..... = وُ + ب

..... + + = ثَ

القرائية

١٢ حَلِّلْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

..... + + = ثَقِبَ

..... + + = وَرِثَ

..... + + + = ثَعْلَبَ

..... + + = أَثْبَتَ

١٣ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



○ رَسَمَ أَبِي الثَّعْلَبِ وَالثَّوْرَ وَالثَّلْجَ.



○ بَحَثْتُ أُمِّي عَنِ الثَّوْبِ، وَعَنِ الثَّوْمِ.

١٤ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ «ث» مِمَّا يَلِي:

ث ع ل ب و ر

١٥ اكتب ما يُملى عليك.

التَّصْوِيبُ

الكَلِمَةُ

التَّصْوِيبُ

الحَرْفُ

١٦ اقرأ، وتتبّع، ثم اكتب:

ث

ثُ

ثَ

ثِ

ثُ

ثُ

أبدأ ↑

١٧ استمع، وتتبّع الحرف الساكن، ثم انطقه:

أ (أَثْوَاب) ع (عُثْمَان) ا (اثنان)

١٨ اقرأ، وتتبّع، ثم اكتب:

.....	ثَوْب	ثَوْب	ثَوْب
.....	ثَلْج	ثَلْج	ثَلْج
.....	ثَقْب	ثَقْب	ثَقْب
.....	حَرَتْ	حَرَتْ	حَرَتْ

☆ إرشادات لولي الأمر:

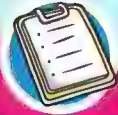
نشاط ١٥ كتابة: يملئ ولي الأمر على طفله حرف الثاء، وكلمات مثل: ثَوْر - مُثَلَّث - حَرَتْ.

نشاط ١٦ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن يبدأ

الكتابة من آخر سطر للحرف، ثم يصعد إلى أعلى.

المحور الثاني

١٨٠



١ ضع كل صوت في مكانه المناسب: (ث - ث - ث - ث)



غَبَان



مُ لث



كُم رى



قَاب ...

٢ اقرأ، ثم حلل:

• حَرث = ... + ... + ...

• ثُوب = ... + ... + ...

• ثَقُل = ... + ... + ...

• ثُلج = ... + ... + ...

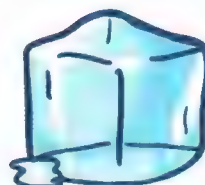
٣ رتب الحروف؛ لتكوّن كلمة:

ع ل ب ث

ث م ل ث

و ث ر

٤ انظر، وعبر بكلمة:

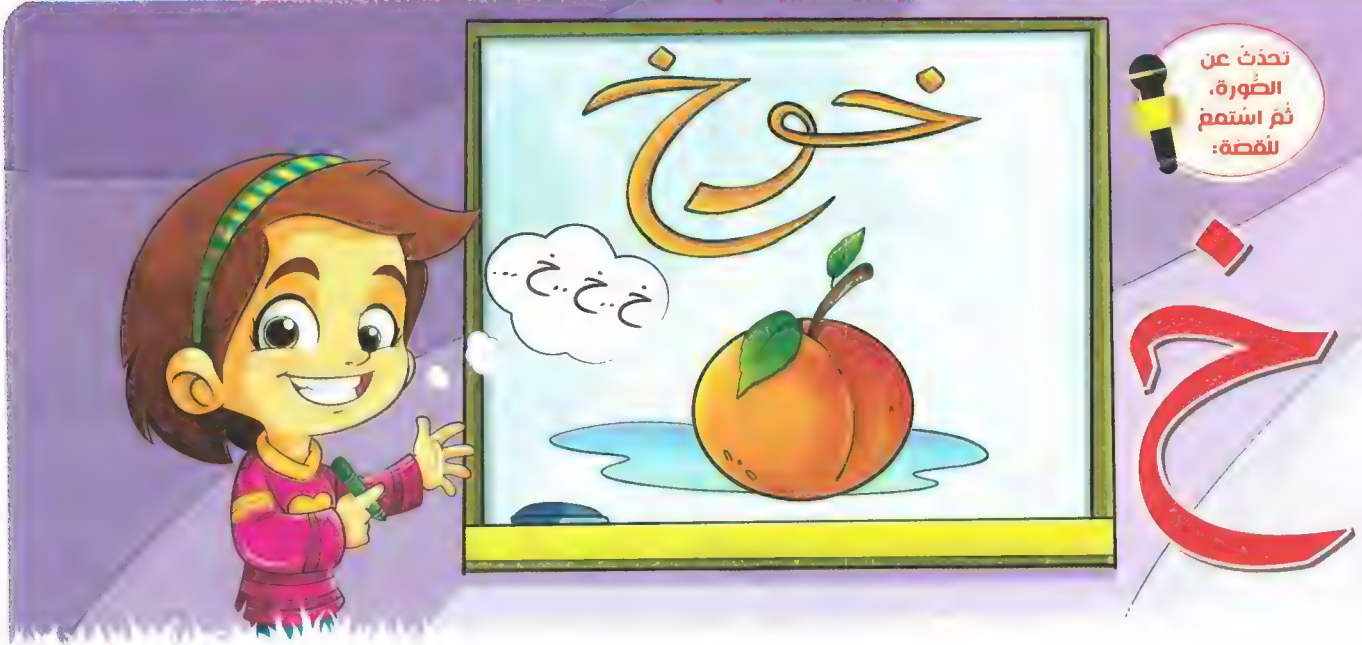


٥ اقرأ، وتتبع:

ثَبَت - وَرَث - بَحَث - حَرَث



تابع مستواك



تحدث عن
الصورة،
ثم استمع
لل قصة:



خُلُو الطغَم
سهل الهضم

خَاءٌ خَسَّ
رَخِيصُ الثَمَنِ

استمع، وغنّ (*):

☆ استمع، ولا حظ صوت حرف «خ»، ثم تتبعه بإصبعك ولونه:



صَارُوخ



نَخْلَة



خِيَار



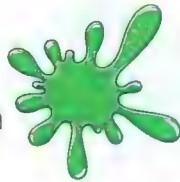
خُبْز



خُرُوف



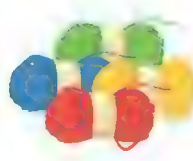
صَخْر



أَخْضَر



بِطِّيخ



خُيُوط



خَيْمَة



☆ إرشادات لولي الأمر:

- (*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة الوزارة (ص ٩٠:٩٩) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.
- وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «خديجة صبية تحب الخضراوات والفاكهة، والخوخ خاصة، وكانت متفوقة، وكان خطها جميلاً، فكتبت كلمة خوخ وهي تردد: خ خ خ».
- استماع وتحدث: يُغني ولي الأمر أغنية حرف «خ»، ويجعل طفله يردد معه.
- وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «خ»، ثم يطلب منه أن يتتبعه ويلونه.

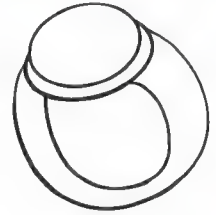
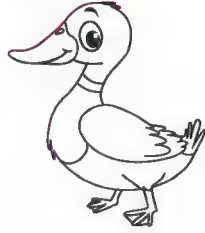


على «حرف الخاء»

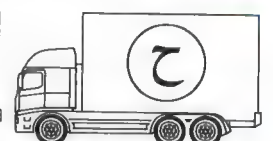
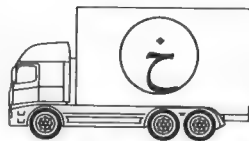
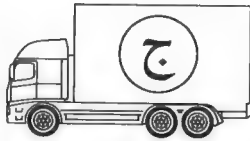
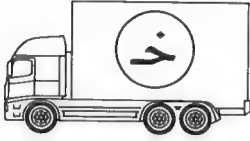
تدرب



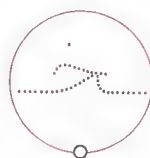
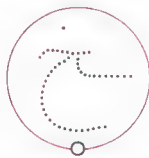
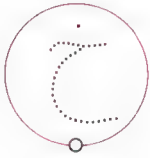
١ لَوْنِ الصُّوَرِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى صَوْتِ حَرْفِ «خ»:



٢ لَوْنِ الشَّاحِنَةِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ «خ»:



٣ تَتَبَّعْ حَرْفَ «خ»، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلِ بِكَلِمَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:



خَس

بَطِّيخ

صَارُوخ

بَخُور

٤ تَتَبَّعْ حَرْفَ «خ»:

خَرَجَ

مَطْبَخ

خَدِيجَة

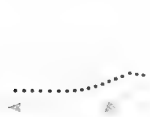
خَالِد

صَخْر

أَخِي

خُرُوف

٥ تَتَبَّعْ ثُمَّ لَوْنِ حَرْفِ «خ»:



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد الكلمات التي بها حرف «خ» (خاتم - خودة - نخلة).

نشاط ٢ وعي بصري: يشارك ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «خ» من بين الحروف.

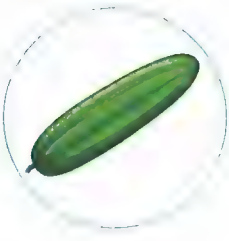
نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «خ»، منفصلاً ومتصلاً، ويتتبعه ثم يصله بالكلمة المناسبة.

نشاط ٤ وعي بصري وكتابة: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «خ» في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكل صحيح.

٦ انطق، وتعرّف حرف «خ» بحركاته، ثمّ تتبّعه:



٧ استمع، وصل صوت حرف «خ» بالصورة المناسبة له:



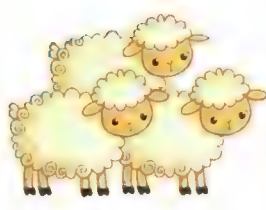
خ

خ

خ

خ

٨ انطق الصورة، ثمّ اكتب حرف «خ» مضبوطًا:



٩ استمع وردّد، ثمّ تتبّع الحرف الساكن:

أخ (أخشاب) صخ (صخرة) مخ (مختلف)

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٦ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة (خ: خيمة - خ: خفاش - خ: خنزير - خ: مخلب).

نشاط ٧ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «خ»، ويساعد طفله في توصيلها.

(خ: خروف - خ: خنفساء - خ: خيار - خ: أخضر).

نشاط ٨ وعي بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «خ» (خس، خفاش، خراف، نخلة).

المحور الثاني

١٠ استمع، ثم ظلل مكان صوت حرف «خ»:



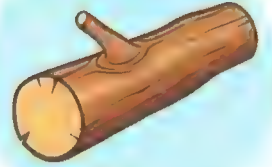
--	--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

١١ ضع حرف «خ» مكان النقط، ثم اقرأ الكلمة:

نَ ل

تُم مَطْبَ

القرائية

١٢ حلل الكلمات الآتية إلى أصوات:

• مَطْبَخ = + + + • أُخْت = + + +

• مَخْزَن = + + + • دَخَلَ = + + +

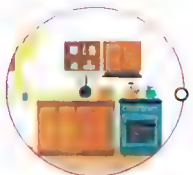
القرائية

١٣ أدمج الحروف؛ لتكوّن كلمة:

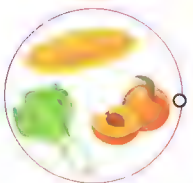
• ز + ف + خ = • ز + خ + ل =

• ط + ب + خ = • م + خ + ت + ل + ف =

١٤ اقرأ، ثم صل كل جملة بالصورة المناسبة:



○ أحب أبي الخبز والخس والخوخ.



○ دخلت أُمي المطبخ، وطبخت.

☆ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الثاني

نشاط ١٠ وعي صوتي: يُشارك ولي الأمر طفله في أن يحدد أصوات الكلمات المنطوقة (خَسْب - نَحْل - خُبْز - مَطْبَخ).

نشاط ١١ وعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب حرف «خ»، ثم يطلب منه أن يقرأ الكلمة.

١٥ اكتب مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

الحَرْفُ

التَّصْوِيبُ

الكَلِمَةُ

التَّصْوِيبُ

١٦ اقرأ، وَتَبَّعْ، ثُمَّ اكتب:

خ

خُ

خِ

خَ

خُ

خِ

أَبْدَأْ ↑

١٧ اقرأ الكَلِمَاتِ، ثُمَّ تَبَّعِ الحَرْفِ السَّاكِنَ:

مَخْزَنَ مِخْلَبَ أُخْتُ

١٨ اقرأ، وَتَبَّعْ، ثُمَّ اكتب:

خَسَ خَسْ خَوْخَ خَوْخَ
خَشَبَ خَشَبَ مَطْبَخَ مَطْبَخَ
مَخْزَنَ مَخْزَنَ نَخْلَ نَخْلَ
مِخْلَبَ مِخْلَبَ خِنْجَرَ خِنْجَرَ

☆ إرشادات لولي الأمر:

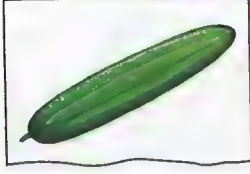
نشاط ١٥ كتابة: يُمَلَى ولي الأمر على طفله حرف الحَاءِ، وكلمات مثل: خَشَبَ - نَخْلَ - مَطْبَخَ.

نشاط ١٦ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثُمَّ يساعده في أن يتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثُمَّ يساعده في كتابته، على أن يبدأ

الكتابة من آخر سطر للحرف، ثُمَّ يصعد إلى أعلى.



١ ضع كل صوت في مكانه المناسب: (خ - ح - خ - خ)



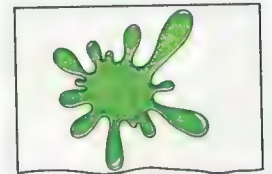
يار...



رُوف...



فاش...



أ... صر

٢ اقرأ، ثم حلّ:

..... + + = خَرَج

..... + + = خَوْخ

..... + + = خَشَب

..... + + = أَخَذَ

٣ رتب الحروف؛ لتكوّن كلمة:

س خ

ز خ ب

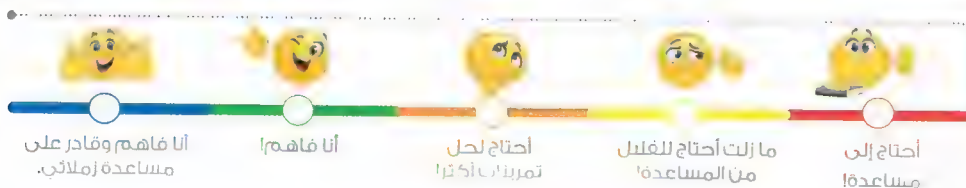
ت م خ

٤ انظر، وعبر بكلمة:



٥ اقرأ، وتتبع:

خَلَطَ - خَدَمَ - خَزَنَ - خَسِرَ - خَرَجَ - دَخَلَ - أُخْتُ - نَفَخَ



تابع مستواك

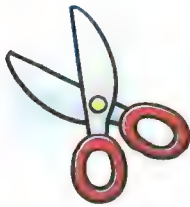


عَالِي الهمّة
فَوْق القمّة

صَادَّ صَقْرٌ
يُحَلِّقُ دَوْمًا

استمع، وغن (*):

☆ استمع، ولاحظ صوت حرف «ص»، ثم تتبعه بإصبعك ولونه:



بَصَل

مِقْص

صَفَارَة

لِص

صَقْر



غَوَاصٌ صُنْبُورٌ صِغَارٌ عُصْفُورٌ إِصْبَعٌ

☆ إرشادات لولي الأمر:

- (*) عربي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٩٣:٩٥) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية
- وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «ذات صباح كان صبري يشاهد التلفاز مع صديقه صابرين؛ فشاهدا صاروخا ينطلق إلى الفضاء مُصدرا صوتا قويا فقالا: ض ض ض ض».
 - استماع وتحدث: يعني ولي الأمر أغنية حرف «ص»، ويجعل طفله يردد معه.
 - وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «ص»، ثم يطلب منه أن يتبعه ويلونه.

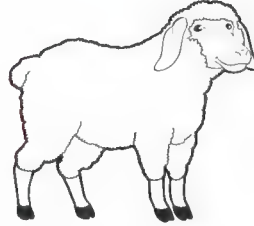
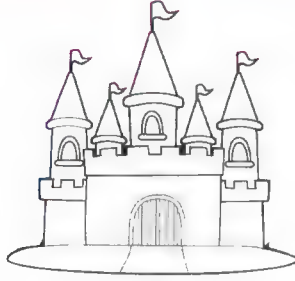
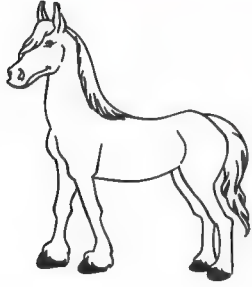


على «حرف الصاد»

تدرب



١ لَوْنُ الصُّورِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى صَوْتِ حَرْفِ «ص»:



٢ ارْسُمْ △ حَوْلَ حَرْفِ «ص»:

ص

س

ص

ق

ن

ص

ن

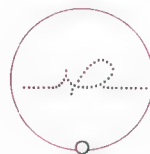
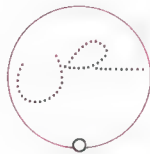
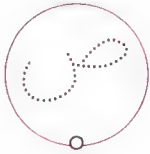
ص

س

ص

ص

٣ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ص»، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلِ بِكَلِمَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:

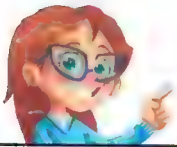


مِقْص

غُصْن

صَارُوخ

غَوَاص



استمع وتحدث
هَلْ تَعْلَمُتْ مَهَارَةً جَدِيدَةً؟

٤ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ص»:

صَالِح - صَدِيق - قُرْص - عَمِير - إصْبَع - قَمِيص

٥ تَتَّبِعْ ثُمَّ لَوْنِ حَرْفَ «ص»:



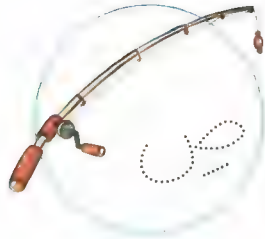
☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يُسَاعِدُ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَحَدِّدَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ «ص» وَهِيَ: «عصفور - قصر - حصان».

نشاط ٢ وعي بصري وكتابة: يُسَاعِدُ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يُمَيِّزَ حَرْفَ «ص»، مِنْفَصِلًا وَمَتَّصِلًا، وَيَتَّبِعَهُ، ثُمَّ يَصِلُهُ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

نشاط ٤ وعي بصري وكتابة: يُسَاعِدُ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يُمَيِّزَ حَرْفَ «ص» فِي الْكَلِمَةِ، وَفِي أَنْ يَتَّبِعَهُ بِشَكْلِ صَحِيحٍ.

٦ انطق وتعرف حرف «ص» بحركاته، ثم تتبعه:



٧ استمع، ثم صل صوت حرف «ص» بالصورة المناسبة:



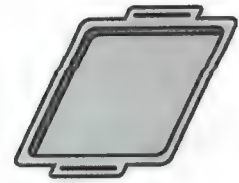
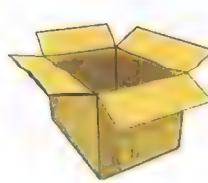
ص

ص

ص

ص

٨ انطق الصورة، ثم اكتب حرف «ص» مضبوطًا:



٩ اقرأ المقطع، ثم تتبع الحرف الساكن في الكلمة:

إِصْد (إِصْبَع) قَصْد (قَصْر) عَصْد (عُصْفُور)

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٦ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة (ص: صفارة - ص: صنبور - ص: صنارة - ص: مضباح).

نشاط ٧ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ص»، ويساعد طفله في توصيلها.

(ص: صقر، ص: صنبور، ص: عصير، ص: غضن).

نشاط ٨ وعي بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ص» (صينية، صندوق، عضفور، صياد).

المحور الثاني

١٠ اَسْمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «ص»:



القرائية

١١ اُذْمِجْ؛ لَتَكُونْ كَلِمَةً:

ص + ق + ر =

ق + ص + ر =

ق + ص + ب =

م + ق + ص =

القرائية

١٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

فَصْل = + +

صَخْر = + + +

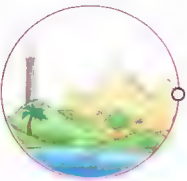
مُخْلِص = + + +

مَصْنَع = + + + +

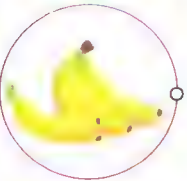
١٣ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ بِهَا حَرْفُ «ص»:

ف ق م ر ص

١٤ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



قَالَتْ أُمِّي: لَوْنُ الْمَوْزِ أَصْفَرُ.



صَدَقَ أَبِي فِي وَصْفِ مِصْرَ.

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٠ وعي صوتي: يشارك ولي الأمر طفله في أن يحدد أصوات الكلمات المنطوقة (أصفر - قفص - مضر - صاروخ).

نشاط ١١ وعي صوتي ودمج: يساعد ولي الأمر طفله في أن يدمج الحروف؛ ليكون كلمة.

نشاط ١٣ وعي صوتي ودمج وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكون كلمات من الحروف، ثم يكتبها.

١٥ اكتب مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

التَّصْوِيبُ

الكَلِمَةُ

التَّصْوِيبُ

الحَرْفُ

١٦ اقرأ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكتب:

ص

صُ

صَ

صِد

صُد

صَد

أَبْدَأْ ↑

١٧ اقرأ وَتَتَبَّعِ الحَرْفَ السَّاكِنَ:

قَصْر

وَصْف

إِصْبَع

١٨ اقرأ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكتب:

بَصَل بَصَل مِقْص مِقْص

مِصْر مِصْر صَقْر صَقْر

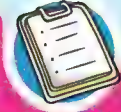
أَصْفَر أَصْفَر مَصْنَع مَصْنَع

إِصْبَع إِصْبَع مُخْلِص مُخْلِص

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٥ كتابة: يملأ ولي الأمر على طفله حرف الصاد، وكلمات مثل: صَفَر - بَصَل - مُخْلِص.

المحور الثاني نشاط ١٦ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن يبدأ الكتابة من آخر سطر للحرف، ثم يصعد إلى أعلى.



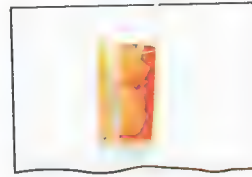
١ ضَعْ كُلَّ صَوْتٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ: (ص - ض - ص - ص)



نُبُور ..



غُن .. ن



عَ .. ير



ياد ...

٢ اقرأ، ثُمَّ حَلِّلْ:

..... + + = صَدَقْ •

..... + + = بَصَلْ •

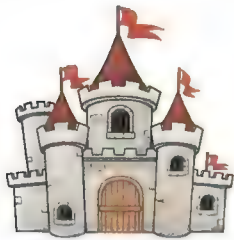
..... + + = صَرَفْ •

..... + + = مِصْرَ •

٣ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ «ص» مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

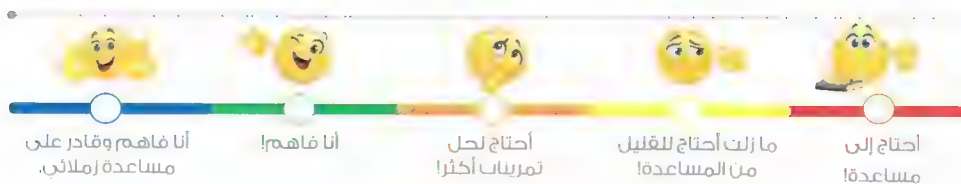
ص ر ق م ف

٤ انظر، وعَبِّرْ بِكَلِمَةٍ:

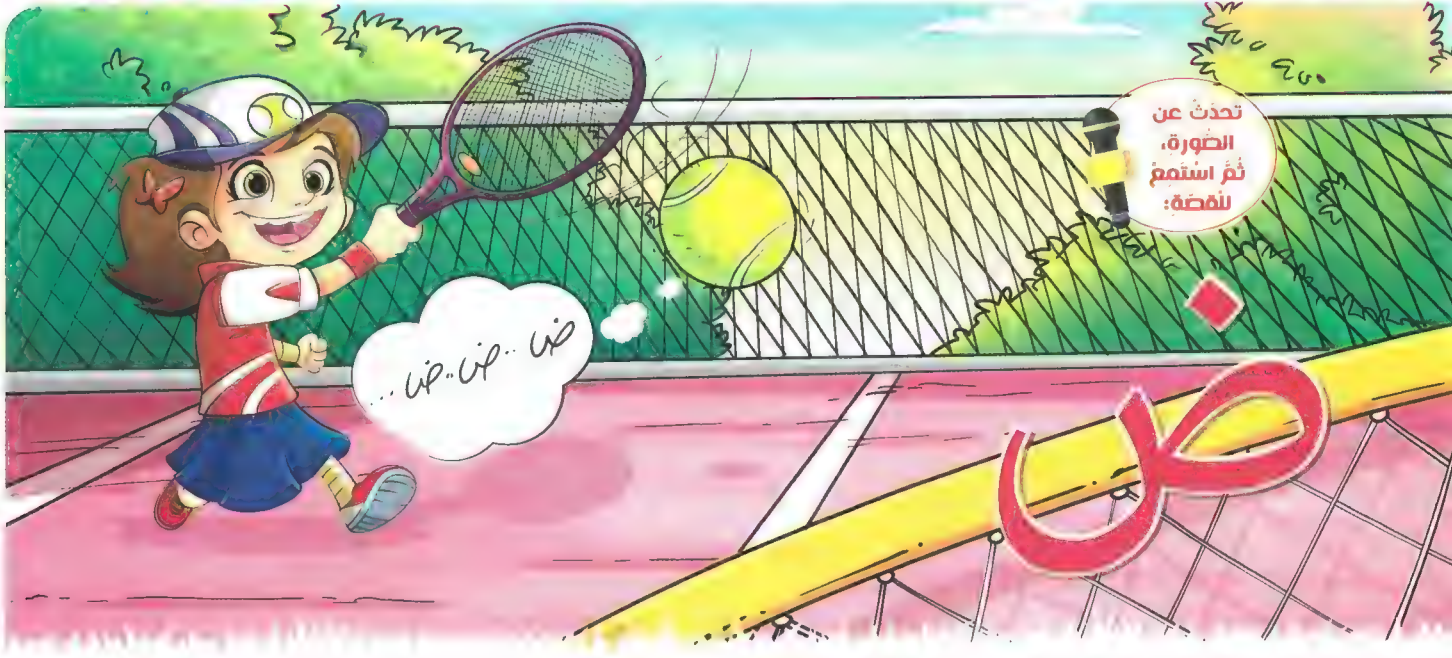


٥ اقرأ، وَتَتَبَعْ:

قَصَب - قَصْر - حِمَار - شَبْر - شَبَق - صَرَح - صَنَعَ - قَسَل - وَصَف



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



فِي الْمَيْدَانِ
لِلأَوْطَانِ

ضَادُّ ضَابِطٍ
يَبْنِي مَجْدًا

استمع، وغنِّ:

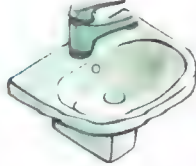
☆ اسْتَمِعْ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ «ض»، ثُمَّ تَتَبِعْهُ بِإِصْبَعِكَ وَلَوْنُهُ:



أَخْضَرُ



مِضْرَبٍ



خَوْضٍ



يَيْضٍ



ضَبْعٍ



مُضْلِعٍ



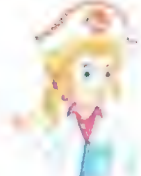
خَضِرَاوَاتٍ



ضَرْسٍ



ضَبَاطٍ



مُفَرِّضَةٍ

ض

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٩٦ - ٩٨) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية
• وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «ضحى تحب اللعب بكرة المضرب، وفي كل مرة تضرب الكرة يصدر المضرب صوتا عاليا: ض ض ض ض...»
• استماع وتحدث: يُغني ولي الأمر أغنية حرف «ض»، ويجعل طفله يردد معه.
• وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «ض»، ثم يطلب منه أن يتتبعه ويلونه.

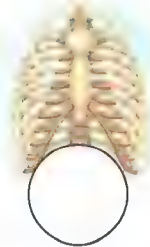
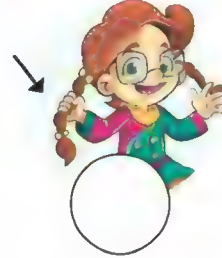
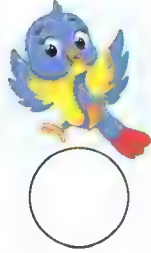
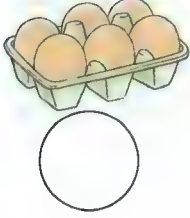


على «حرف الصاد»

تدرب



١ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى صَوْتِ حَرْفِ «ض»:



٢ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ حَرْفِ «ض»:

ض ض ض ض ض ض
ط ض ض ض ض ق

٣ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ض»، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلِ بِكَلِمَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:



مَرِيض

أَخْضَر

ضَخْم

حَوْض

٤ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ض»:

بَيْض - مِضْرِب - ضِلْع - أَرْض - ضَابِط

٥ تَتَّبِعْ ثُمَّ لَوْنِ حَرْفَ «ض»:



☆ إرشادات لولي الأمر:

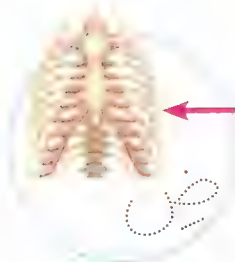
نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يُسَاعِدُ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَحْدِدَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي يَهَا حَرْفُ «ض» (ضِلْع - ضَفِيرَة - بَيْض).

نشاط ٢ وعي بصري: يَشَارِكُ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَتَعَرَّفَ حَرْفَ «ض» مِنْ بَيْنِ الْحُرُوفِ.

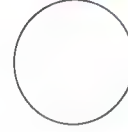
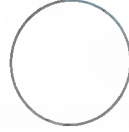
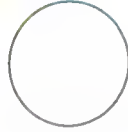
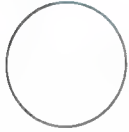
نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يُسَاعِدُ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يُمَيِّزَ حَرْفَ «ض»، مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا، وَيَتَّبِعَهُ، ثُمَّ يَصِلُهُ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

نشاط ٤ وعي بصري وكتابة: يُسَاعِدُ وَلِيَّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يُمَيِّزَ حَرْفَ «ض» فِي الْكَلِمَةِ، وَفِي أَنْ يَتَّبِعَهُ بِشَكْلِ صَحِيحٍ.

٦ انطق، وتعرّف حرف «ض» بحركاته، ثمّ تتبّعهُ:



٧ استمع، ثمّ ضع كلّ حرفٍ تحت الصورة المناسبة له: (ض - ض - ض - ض)



٨ انطق الصورة، ثمّ اكتب حرف «ض» مضبوطًا:



٩ استمع وردّد، ثمّ تتبّع الحرف الساكن في الكلمة:

مِضْد (مِضْرِب) خِضْد (خَضِرَاوَات) أَضْد (أَضْلَاع)

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٦ وعي صوتي ويصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة (ض: ضيع - ض: ضباط - ض: ضلع - ض: خضراوات).

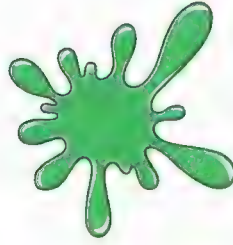
نشاط ٧ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصور بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ض» (ض: ممرضة، ض: ضيرس، ض: مضرب، ض: ضفدع).

نشاط ٨ وعي بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «ض» (أخضر، خضراوات، ضباع، ضروس).

١٠ استمع، ثُمَّ ظَلَّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «ض»:



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

القرائية

١١ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

• حَ + وُ + ض = • ضُ + فُ + دَ + ع =

١٢ ضع حرف «ض» مكان النقط، ثُمَّ اقرأ الكلمة:

..... بُع أَخْ ر رُس

القرائية

١٣ حلّل الكلمات الآتية إلى أصوات:

• أَرْض = + + • رَفَضَ = + +

• وَضَعَ = + + • مَضَرَ = + +

١٤ كوّن كلمات من الحروف التالية بها حرف «ض»:

ض - س - م - ب - أ - ر

١٥ اقرأ، ثُمَّ صلّ كلّ جملة بالصورة المناسبة:



○ قال أبي: رَفَضْتُ وَضَعَ القلم في الصندوق.



○ قالت أُمي: لَوْنُ الزرع أَخْضَرُ، وَلَوْنُ الحوضِ أَسْوَدُ.

✨ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٠ وعي صوتي: يُشارك ولي الأمر طفله في أن يحدد أصوات الكلمات المنطوقة (ضابط - أخضر - حوض).

نشاط ١٢ وعي صوتي وكتابة: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب حرف «ض»، ثم يطلب منه أن يقرأ الكلمة.

نشاط ١٤ وعي صوتي ودمج وكتابة: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يكوّن كلمات من الحروف، ثُمَّ يكتبها.

١٦ اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ.

التَّصْوِيبُ	الكَلِمَةُ	التَّصْوِيبُ	الحَرْفُ

١٧ اقرأ، وتتبّع، ثم اكتب:

ض ض ض ض ض ض

ض	ض	ض	ض	ض	ض
ض	ض	ض	ض	ض	ض
ض	ض	ض	ض	ض	ض

أبدأ ↑

١٨ اقرأ، ثم تتبّع الحرف الساكن:

مِضْرَب فَضْل أَضْلُع

١٩ اقرأ، وتتبّع، ثم اكتب:

أَرْضُ أَرْضِ	ضَرْسُ ضَرْسِ
حَوْضُ حَوْضِ	ضَبْعُ ضَبْعِ
مِضْرَبُ مِضْرَبِ	أَخْضَرُ أَخْضَرِ
ضَفْدَعُ ضَفْدَعِ	ضَرَبَ ضَرَبَ

إرشادات لولي الأمر:

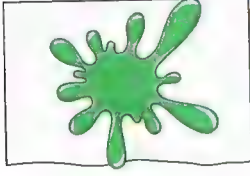
نشاط ١٦ كتابة: يملئ ولي الأمر على طفله حرف الضاد، وكلمات مثل: ضَفْدَع - مِضْرَب - مُمَرِّض.

المحور الثاني نشاط ١٧ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتتبّعه باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن يبدأ

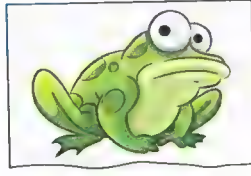
الكتابة من آخر سطر للحرف، ثم يصعد إلى أعلى.



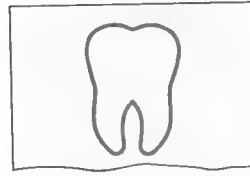
١ ضع كل صوت في مكانه المناسب: (ض - ض - ض - ض)



أخـر



خـدع



رأس



خـراوات

٢ اقرأ، ثم حل:

• رَفَضَ = + +

• ضَرَبَ = + +

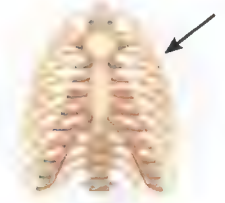
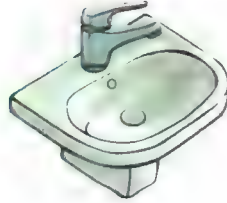
• وَضَعَ = + +

• مَرِضَ = + +

٣ كوّن كلماتٍ بها حرف «ض» من الحروف التالية:

ض م ب ر | ع ب ض | ل ع ض

٤ انظر، وعبر بكلمة:



٥ اقرأ، ثم تتبّع:

ضَرَبَ - مَرِضَ - ضَبَطَ - رَفَضَ - ضَحَّمَ - وَضَعَ



تابع مستواك



انا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

انا ماهم!

أحتاج لحل
بمساعدة أختي

ما زلت أحتاج للفتل
من المساعدة

أحتاج إلى
مساعدة

تدرب



لاحظ واكتشف

١ ضَعْ كُلَّ حَرْفٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ، ثُمَّ اضْبِطْهُ: (ض - ص - ث - خ)



٢ أَدْمِجْ، ثُمَّ صِلْ:

القرلية



○

○

ث + ل + ج =



○

○

ص + ق + ر =

٣ انْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ فِي الْكَلِمَةِ:



ر - ز



ق - ف



ص - ض



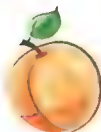
د - ذ

٤ رَتِّبْ؛ لِتَكُونْ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

(ز - ض - س) (ل - ق - ف) (ث - ر - و) (ز - أ - ن)



٥ انْظُرُوا عَبْرَ:



المحور الثاني

• هَذِهِ الْأَنْشِطَةُ مُرَاجَعَةٌ عَلَى حُرُوفِ «ث» وَ«خ» وَ«ص» وَ«ض».

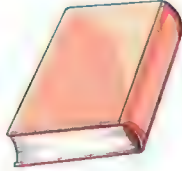


خَيْرُ الصَّخْبِ
يَيْتُ الأَدَبِ

كَافٌ كُتُبٌ
يَيْتُ العِلْمِ

اسْتَمِعْ، وَغَنَّ (*) :

★ اسْتَمِعْ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ «ك»، ثُمَّ تَتَبِعْهُ بِإِصْبَعِكَ وَلَوْنُهُ :



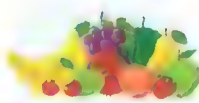
كَرَزْ

كِتَابْ

كَنْزْ

مَلِكْ

كَأْسْ



مِكنَسَة

رُكْبَة

فَاكِهَة

كُمَثْرَى

كُرْنَبْ

☆ إرشادات لولي الأمر :

- (*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ٩٩: ١٠١) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.
- معي بصريّ وتحدث واستمع، يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «كوكو كلب مطيع، يجلس عند كرسي صاحبه كريم. وعندما يأكل العظم يصدر صوتاً مضحكاً: ك...ك...ك... فيضحك كريم».
- اسْتَمِعْ وتحدث: يُغَنِّي وَلِيّ الأمر أغنية حرف «ك»، ويجعل طفله يردد معه.
- وعي بصريّ واستمع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «ك»، ثم يطلب منه أن يتبعه ويلوّه.

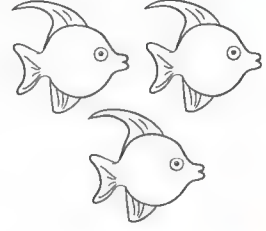
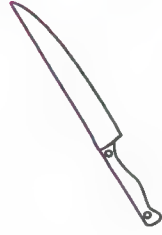
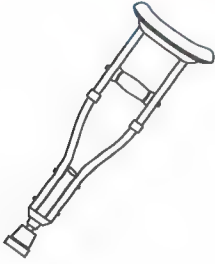


على «حرف الكاف»

تدرب



١ استمع، ثم لون الصور التي تحتوي على صوت حرف «ك»:



٢ لون الكرة التي تحمل حرف «ك»، ثم تتبعه:

ك

ك

ع

ق

ف

٣ تتبع حرف «ك»، ثم صل كل شكل بكلمته المناسبة:



كِتَاب



شَبَّاك



عُكَاز



سَمَك

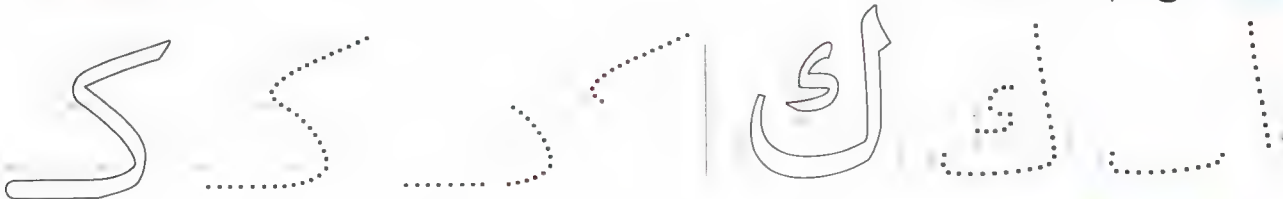
٤ تتبع حرف «ك»:



استمع وتحذث
صف شعورك عند الفوز في
اللعبة مع أصدقائك.

يُكْرَم - كَأْس - كَبِير - كَلْب

٥ تتبع ثم لون حرف «ك»:

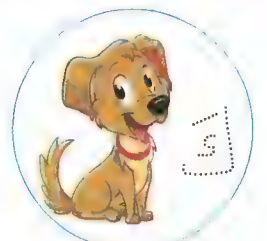
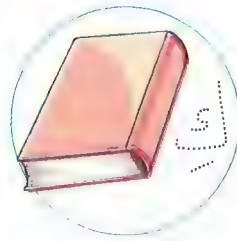
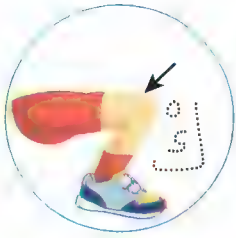


☆ إرشادات لولي الأمر:

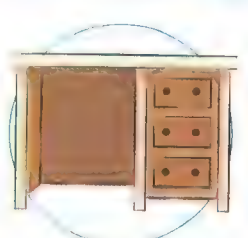
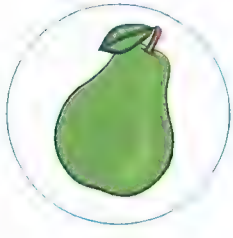
- ١ نشاط وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد الكلمات التي بها حرف «ك»، وهي: «سَمَك، سَكِين، عُكَاز».
- ٢ نشاط وعي بصري: يشارك ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ك» من بين الحروف.
- ٣ نشاط وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ك»، منفصلاً ومتصلاً، ويتتبعه ثم يصله بالكلمة المناسبة.
- ٤ نشاط وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ك» في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكل صحيح.

تصميم: أمبار

٦ انْطِقْ، وَتَعَرَّفْ حَرْفَ «ك» بِحَرَكَاتِهِ، ثُمَّ تَتَبِعْهُ:



٧ اسْتَمِعْ، ثُمَّ صِلْ صَوْتَ حَرْفِ «ك» بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



○
○

○
○

○
○

○
○

كُ

كِ

كُ

كَ

٨ انْطِقِ الصُّورَةَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ «ك» مَضْبُوطًا:



٩ اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ، ثُمَّ تَتَبِعِ الحَرْفَ السَّائِكِ فِي الكَلِمَةِ:

أَكْ (أَكْوَاب) مَكْ (مَكْتَب) رُكْ (رُكْبَة)

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٦ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة (ك: كلب - كُ: كرة - ك: كتاب - كُ: رُكبة).

نشاط ٧ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصُّورَ بِشَكْلٍ وَاضِحٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرَكَةِ حَرْفِ «ك»، وَيُسَاعِدُ طِفْلَهُ فِي تَوْصِيلِهَا:

(ك: كأس، كُ: كُمُتْرى، ك: مراكب، كُ: مَكْتَب).

نشاط ٨ وعي بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصُّورَةَ بِشَكْلٍ وَاضِحٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرَكَةِ حَرْفِ «ك» (كُنْبَة، كِلَاب، كُرْسِي، مَكْوَاة).

١٠. اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «ك»:



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--

القرائية

١١. اذْمِجِ الحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

• م + ف + ك = • ك + ر + ز + ب =

• م + ك + ت + ب = • ك + ل + ب =

القرائية

١٢. حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

• كَأْس = + + • كَنْز = + +

• سَمَك = + + • حَكَم = + +

١٣. كَوِّنْ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ «ك» مِنْ الحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

(ن - ك - م - ت - ر - ب - ز - ل - س)

١٤. اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



○ تُحِبُّ كَوْتَرُ الْكُرْنَبِّ وَالْكَرَزَ.

○ أَخَذَ كَرَمُ الْكَأْسَ.

☆ إرشادات لولي الأمر:

المحور الثاني

نشاط ١٠ وعي صوتي: يُشَارِكُ وَلِيُّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَحَدِّثَ أَصْوَاتَ الْكَلِمَاتِ الْمُنْطَوِقَةِ، وَهِيَ: «كَهْف - مَلِك - مَرْكَب».

نشاط ١٢ وعي صوتي ودمج وكتابة: يساعد وَلِيُّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَكُونَ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ، ثُمَّ يَكْتُبُهَا.

١٥ اكتب ما يُملَى عليك.

التَّصْوِيبُ	الكَلِمَةُ	التَّصْوِيبُ	الحَرْفُ

١٦ اقرأ، وتتبّع، ثم اكتب:

ك	كُ	كَ	كِي	كِي	كِي

أبدأ ↑

١٧ اقرأ، ثم تتبّع الحرف الساكن في الكلمات:

تَكْسِبُ شُكْرُ أَكْبَرُ

١٨ اقرأ، وتتبّع، ثم اكتب:

كَلَبَ	كَلَبَ	كَلَبَ	كَلَبَ
أَكَلَ	أَكَلَ	رَكِبَ	رَكِبَ
شَكَرَ	شَكَرَ	مَكْتَبَ	مَكْتَبَ
مَرْكَبَ	مَرْكَبَ	سَمَكَ	سَمَكَ

✨ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٥ كتابة: يملأ ولي الأمر على طفله حرف الكاف، وكلمات مثل: كَتَبَ - شَكَرَ - سَمَكَ.

الموضوع الثاني

نشاط ١٦ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن يبدأ

الكتابة من آخر سطر للحرف، ثم يصعد إلى أعلى.

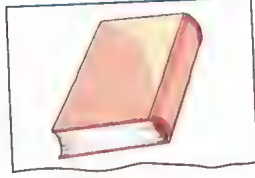


١ ضع كل صوت في مكانه المناسب:

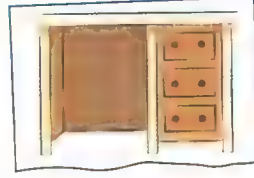
ك ك ك ك



مَرَب



تَاب



مَ تَب



كَتَّ و ت

٢ اقرأ، ثم حلّ:

+ + = كَأْس

+ + = كَلْب

+ + = كَتَبَ

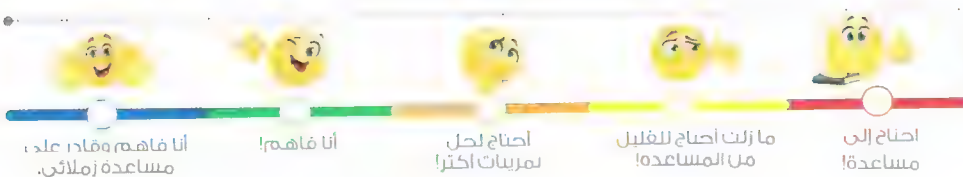
+ + = أَكَلَ

٣ انظر، وعبر بكلمة:



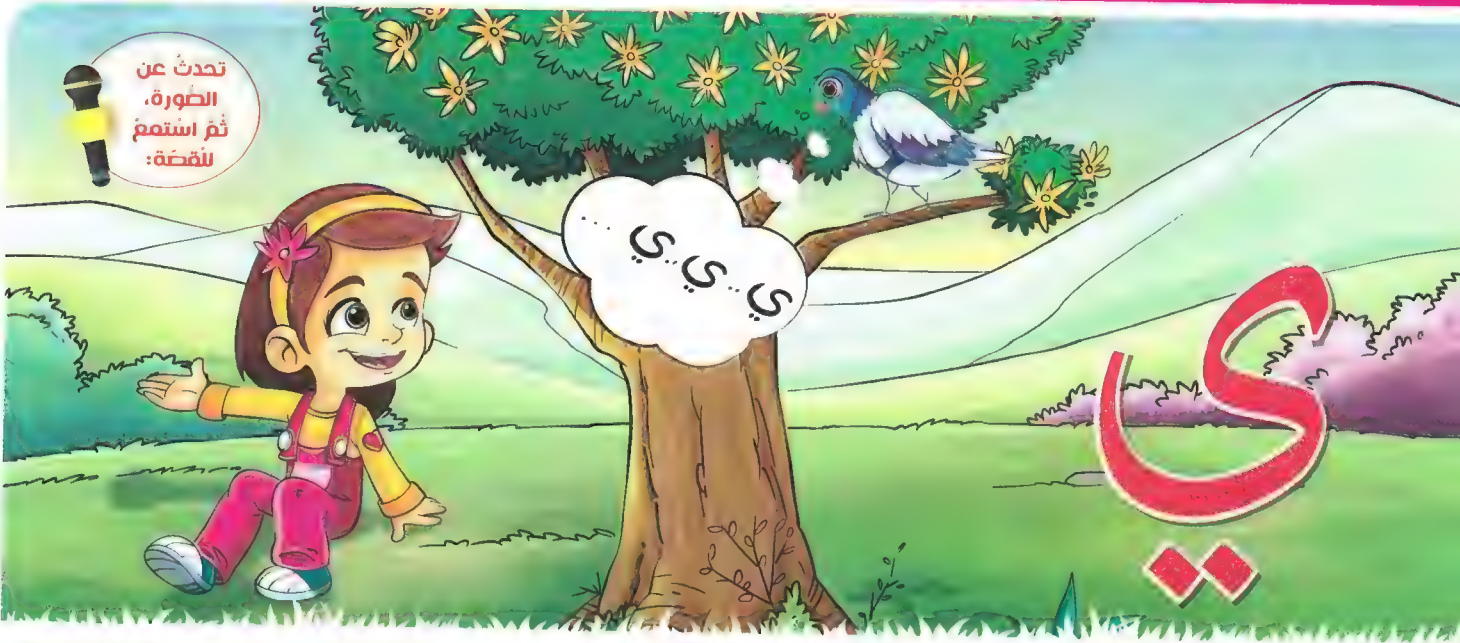
٤ كوّن كلمات من الحروف التالية:

ك م ب ت ر ل



تابع مستواك

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

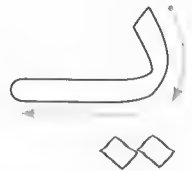


فِي الْمَدْرَسَةِ
فِي الْمَكْتَبَةِ

يَاءٌ يَخْيَى
يَحْكِي قِصَّةً

اسْتَمِعْ، وَغَنْ (*):

★ اسْتَمِعْ، وَلَا حِظَّ صَوْتِ حَرْفِ «ي»، ثُمَّ تَتَبَعُهُ بِإَصْبَعِكَ وَلَوْنُهُ:



يَمَامَةٌ يَغْسُوبُ يَقْطِينُ

يَدَ يِنَ



رَيْحَانُ زَيْتُ لَيْمُونُ نَايَ ظَبْيِي

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ١٠٢:١٠٤) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «بارا تحب الجلوس تحت

شجرة الياسمين؛ لتستمع بغناء الإمامة الصغيرة، وهي تقول: ي ي ي ي ي ي».

• استماع وتحدث: يُعَنِّي ولي الأمر أغنية حرف «ي»، ويجعل طفله يردد معه.

• وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «ي»، ثم يطلب منه أن يتتبعه ويلونه.

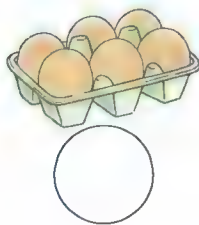
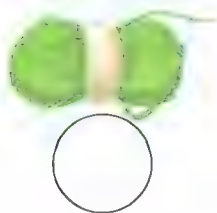


على حرف الياء

تدرب



١ ضع علامة (✓) تحت الصورة التي تحتوي على صوت حرف «ي»:



٢ ضع خطاً تحت حرف «ي»:

ي

ك

ت

م

ي

ي

ي

ي

ي

ق

و

ن

٣ تتبع حرف «ي»، ثم صل كل شكل بكلمته المناسبة:



شَيْخ

يَد

شاي

ظَبْي

٤ تتبع حرف «ي»:

أَيْمَن - مَي - يُحِب - يَسْبَح - مَيَادَة

٥ تتبع ثم لَوْن حَرْف «ي»:



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد الكلمات التي بها حرف «ي»، وهي: «شاي، بيض، خيط».

نشاط ٢ وعي بصري: يشارك ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ي» من بين الحروف.

نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ي»، منفصلاً ومتصلاً، ويتتبعه ثم يصله بالكلمة المناسبة.

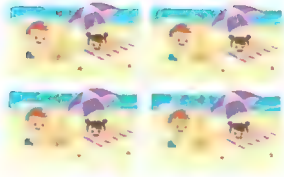
نشاط ٤ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ي» في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكل صحيح.

المحور الثاني

٦ انطق، وتعرّف حرف «ي» بحركاته، ثمّ تتبعه:



٧ لوّن الصّوت المناسب للصّورة:



(يَّ يِ يِ يِ) (يَّ يِ يِ يِ) (يَّ يِ يِ يِ) (يَّ يِ يِ يِ)

٨ انطق الصّورة، ثمّ اكتب حرف «ي» مضبوطًا:



٩ اقرأ المقطع، ثمّ تتبّع الحرف الساكن في الكلمة:

أَيْ (أَيْدِي) أَيْ (أَيْمَن) عَيْ (عَيْن) رَيْ (رَيْحَان)

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٦ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة (ي: يَغْسُوب - يُ: يُوسُفِي - ي: مَصَافِي - ي: خَيْمَة).

نشاط ٧ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصّور بشكل واضح، مع التّركيز على حركة حرف «ي»، ويساعد طفله في اختيارها.

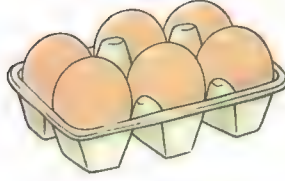
(ي: يَمَام، ي: عَيْن، ي: طُيُور، ي: مَصَافِي).

نشاط ٨ وعي بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصّورة بشكل واضح، مع التّركيز على حركة حرف «ي» (دِيوك، زَيْت، يَد، يَن).

١٠ استمع، ثم ظلّ مكانَ صوتِ حرفِ «ي»:



--	--	--



--	--	--



--	--

القرائية

١١ أدمج الحروف؛ لتكوّن كلمة:

• ش + ي + خ =
• ي + ل + ع + ب =

• ي + و + م =
• خ + ي + ط =

القرائية

١٢ حلّل الكلمات الآتية إلى أصوات:

• يد = +
• يمسك = + +

• يشرف = + +
• بيض = +

١٣ رتب؛ لتكوّن كلمة:

ب ض ي ن ع ي ي ذ ل ت ي ز

١٤ اقرأ، ثم صلّ كلّ جملة بالصورة المناسبة:



○ يحمل أبي الزيت والبيض.



○ يرسم يرن اليد والعين.

✨ إرشادات لولي الأمر:

المحور الثاني نشاط ١٠ وعي صوتي: يُشارك ولي الأمر طفله في أن يحدّد أصوات الكلمات المنطوقة، وهي: «يد - بيض - ظني».

نشاط ١٣ وعي صوتي ودمج: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يرتب الحروف؛ ليكوّن كلمة (بيض - عين - ذيل - زيت).

٢١

١٥ اكتب ما يُملى عليك.

التصويب	الكلمة	التصويب	الحرف

١٦ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب:

ي	ي	ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي	ي	ي

ابدأ ↑

١٧ اقرأ، ثم تتبع حرف «ي»:

زَيْت عَيْن بَيْت بَيْض خَيْط ذَيْل

١٨ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب:

يُرْسَم	يُرْسَم
يَشْكُر	يَشْكُر
شَيْخ	شَيْخ
يْن	يْن
يُكْرَم	يُكْرَم

☆ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الثاني

نشاط ١٥ كتابة: يملئ ولي الأمر على طفله حرف الياء، وكلمات مثل: يد - عين - يكتب.

نشاط ١٦ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن يبدأ

الكتابة من آخر سطح الحرف، ثم يصعد إلى أعلى.

اختبر نفسك



حرف الياء

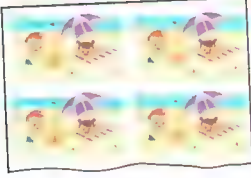
١ ضع كل صوت في مكانه المناسب:

ي

ي

ي

ي



مَصَا ف



د



ذ ل



عَطِي

٢ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

• يَ + د =

• عَ + يَ + ن =

• يَ + أ + ك + ل =

• زَ + يَ + ت =

٣ اقرأ، ثمّ حلّ:

• ذَيْل = + +

• يَيْض = + +

• شَيْخ = + + +

• يَشْرَب = + + + +

٤ كوّن كلمات من الحروف التالية:

ذ

ن

ل

ع

ي

د



تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

المحور الثاني

٢١٢



على «حرف الهاء»

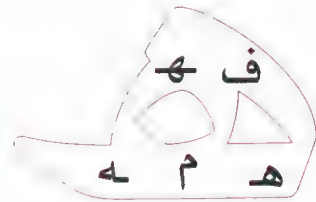
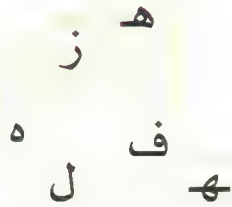
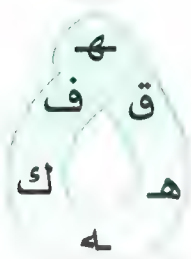
تدرب



١ ارسم أشياء تحتوي على صوت حرف «ه»:



٢ ارسم △ حول حرف «ه»:



٣ تتبع حرف «ه»، ثم صل كل شكل بكلمته المناسبة:



وَجْه



هَرَم



مِيَاه



نَهْر

٤ تتبع حرف «ه»:

هِنْد - قَهْد - مِيَاه - شَاهَدَت - وَجْه - هُدْهْد

٥ تتبع حرف «ه»، ثم لوّنه:



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ وعي بصري: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يرسم أشياء بها صوت حرف «ه».

نشاط ٢ وعي بصري: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ه» من بين الحروف.

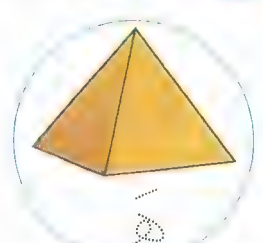
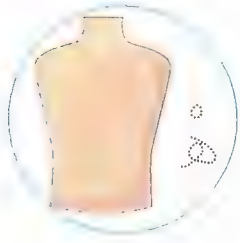
نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ه» منفصلاً ومتصلاً، ويتتبعه، ثم يصله بالكلمة المناسبة.

نشاط ٤ وعي بصري وكتابة: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ه» في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكل صحيح.

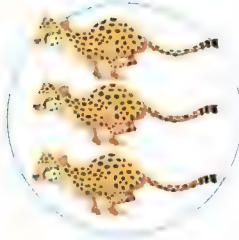
المحور الثاني



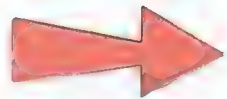
٦ انطق، وتعرّف حرف «هـ» بحركاته، ثمّ تتبعه:



٧ استمع، ثمّ صلّ صوت حرف «هـ» بالصورة المناسبة له:



٨ انطق الصورة، ثمّ اكتب حرف «هـ» مضبوطًا:



٩ اقرأ الكلمة ولا حظ الحرف الساكن، ثمّ تتبعه:

فَهْد نَهْر سَهْم كَهْف مُهْر

☆ إرشادات لولي الأمر:

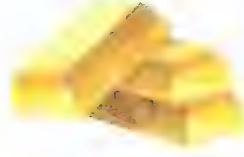
نشاط ٦ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة (هـ: هم - هـ: هُدهد - هـ: هلال - هـ: ظهْر).

نشاط ٧ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصور بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «هـ»، ويساعد طفله في توصيلها

(هـ: ذهب، هـ: فهود، هـ: هرة، هـ: كهف).

نشاط ٨ وعي بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف «هـ» (سهم، هُدهد، هلال، هدية).

١. اسْتَمِعْ، ثُمَّ ظَلِّلْ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ «ه»:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

القرائية

١١. اَدْمِجِ الحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

• ذ + ه + ب =

• ل + ه + ب =

• ه + ه + ن + د + س =

• ك + ه + ف =

القرائية

١٢. حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

• مُهْر = + +

• سَهْم = + +

• نَهْر = + +

• وَجْه = + +

١٣. كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

ه - ف - د

ه - م - ر

١٤. ضَعِ حَرْفَ «ه» مَكَانَ النُّقْطِ، ثُمَّ اقْرَأِ الكَلِمَةَ:

د ذ ب وَجْه س م

١٥. كَوِّنْ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفَ «ه» مِنَ الحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

ل ب ذ ه ن م ر

نشاط ١٠: إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٠: وعي صوتي: يُشَارِكُ وَلِيُّ الأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَحْدِدَ أَصْوَاتَ الكَلِمَاتِ المَنْطُوقَةِ، وَهِيَ: «وَجْه - هَاتِف - ذَهَب - مُهَنْدِس».

نشاط ١٣: وعي صوتي ودمج: يُسَاعِدُ وَلِيُّ الأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَكُونُ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الحُرُوفِ (هَرَم - فَهْد).

نشاط ١٤: وعي صوتي وكتابة: يُسَاعِدُ وَلِيُّ الأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَكْتُبَ حَرْفَ «ه»، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَقْرَأَ الكَلِمَةَ.

نشاط ١٥: وعي صوتي ودمج وكتابة: يُسَاعِدُ وَلِيُّ الأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَكُونُ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفَ «ه» مِنَ الحُرُوفِ، ثُمَّ يَكْتُبُهَا.

المحور الثاني

○ وَجَدَ الْمُهَنْدِسُ الذَّهَبَ فِي الْهَرَمِ.

التَّضَوُّيبُ

الكَلِمَة

التصويب

الحَرْفُ

اَبَدًا ↑

فهد نهر بحر كعب

هَدَاهُ هَرَمَ هَرَمَ

وَجْهٌ وَجْهٌ هَرَبٌ هَرَبٌ

هَدَد هَش هَدَد هَش

نَهْرَ كَهْفَ كَهْفَ نَهْرَ

الموضوع الثاني

نشاط ١٧ كتابة: يملأ ولي الأمر على طفله حرف الهاء، وكلمات مثل: هُذِّد - فُهِد - وَجِه.

نشاط ١٨ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن يبدأ

الكتابة من آخر سطر للحرف، ثُمَّ يصعد إلى أعلى.



١ صُغِّ كُلَّ صَوْتٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:

فَ

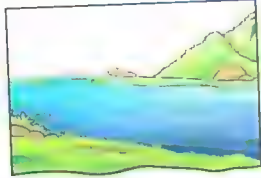
هَ

زَ

دَ



لَال



نَ ر



اِف



دُ هُ

٢ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّ:

+ + + + = مُهَنْدِس + + = شَهِد

٣ رَتِّبْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

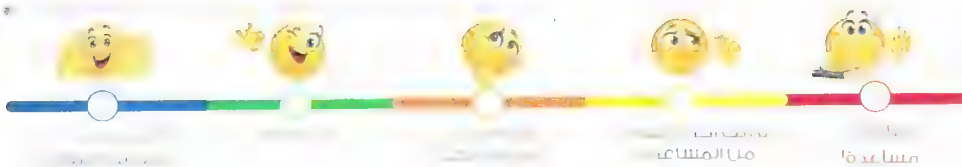
• ر ه م

• ن ر ه

١ انْظُرْ، وَعَبِّرْ بِكَلِمَةٍ:



تابع مستواك



تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



بَيْتُ الْأَسَدِ
خَلْفَ الصَّيْدِ

غَيْنٌ غَابَةٌ
يَجْرِي يَزَارُ

استمع، وغنّ (*):

☆ استمع، ولأحظ صوت حرف «غ»، ثم تتبعه بإصبعك ولونه:



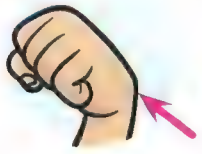
غِذاء

غَوَاصَةٌ

غُصْنٌ

غَزَالٌ

غُرَابٌ



فَارِغٌ

رُسْغٌ

أَغْنَامٌ

مِغْنَطِيسٌ مِغْرَفَةٌ

غ
غ
غ
غ
غ

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ١٠٨: ١١٠) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «في الغابة وقف الغراب على الشجرة، وقال: غاق غاق. أنا أجمل طائر في الغابة، فجاء الببغاء وقال له: إنك تقول شيئا غريبا... أنا أجمل منك: فعندي ريش ملون... فنظر إليه الغراب بحزن وقال: غ غ غ غ». الموضوع الثاني

☆ استماع وتحدث: يُغني ولي الأمر أغنية حرف «غ»، ويجعل طفله يردد معه.

• وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «غ»، ثم يطلب منه أن يتتبعه ويلونه.

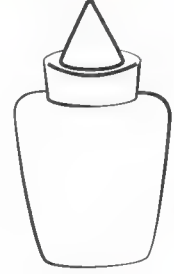
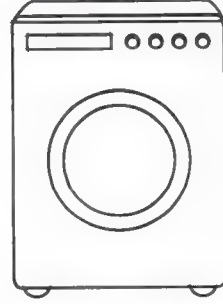
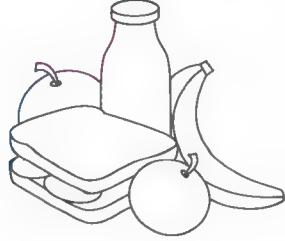


على «حرف الغين»

تدرب



١ استمع، ثم لَوِّن الصُّورَةَ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى صَوْتِ حَرْفِ «غ»:



٢ ارْسُمْ Δ حَوْلَ حَرْفِ «غ»:

غ ع غ غ غ ع غ

ع غ ع غ غ ع غ

٣ تَتَّبِعْ حَرْفَ «غ»، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلِ بِكَلِمَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:



صَغِير

غُصْن

صَمْع

دِمَاع

١ تَتَّبِعْ حَرْفَ «غ»:

عُرَاب - مَغْرَب - بَبْغَاء - صَمْع - دِمَاع - مَضْغ

٥ تَتَّبِعْ حَرْفَ «غ»، ثُمَّ لَوِّنْهُ:



إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد الكلمات التي بها حرف «غ»، وهي: «صَمْع - غَسَّالَة - غَدَاء».

نشاط ٢ وعي بصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «غ» من بين الحروف.

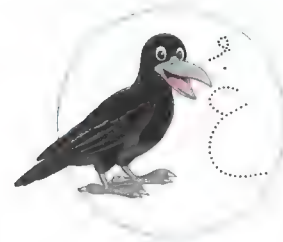
نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «غ»، منفصلاً ومتصلاً، ويتتبعه، ثم يصله بالكلمة المناسبة.

نشاط ٤ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «غ» في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكل صحيح.

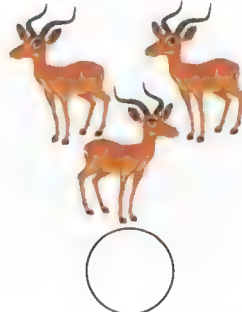
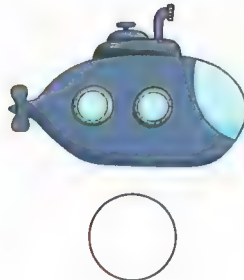
المحور الثاني

٣٠

٦ انطق، وتعرّف حرف «غ» بحركاته، ثمّ تتبّعهُ:



٧ ضغ كلّ صوتٍ في مكانه المناسب: (غ - غ - غ - غ)



٨ اقرأ الكلمة، ثمّ لاحظ الحرف الساكن وتتبعهُ:

مُغْلَقٌ أَغْبِيلُ يَفْضَبُ

٩ استمع، ثمّ ظلّل مكان صوت حرف «غ»:



--	--	--



--	--	--



--	--	--

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٦ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة (غ: غزال - غ: غراب - غ: غداء - غ: أغنام).

نشاط ٧ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصّور بشكلٍ واضح، مع التّركيز على حركة حرف «غ»، ويساعد طفله في أن يضع الصوت المناسب للصورة

الموضوع الثاني

(مغناطيس - غزلان - غواصة - غروب).

نشاط ٩ وعي صوتي: يشارك ولي الأمر طفله في أن يحدّد أصوات الكلمات المنطوقة (رُشغ - غُصن - ضَمغ).

١٠ أَدْمِجِ الحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

• غَ + طَ + سَ = • صَدَ + بَ + غَ =

• غَ + ضَ + بَ = • غَ + زَ + مَ =

١١ حَلِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى أَصَوَاتٍ:

• غَيْمَ = + + • مَضَغَ = + +

• يَغْضَبُ = + + + • مَغْرِبَ = + + +

١٢ رَتِّبِ الحُرُوفَ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

ن - غ - ص

س - غ - ر

غ - م - ص

١٣ اِفْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

○ جَلَسَ غَيْثٌ أَسْفَلَ الْغُضَنِ وَقَتَّ الْمَغْرِبِ.

○ رُسِغَ الطِّفْلُ أَصْغَرَ مِنْ رُسِغِ الْأَبِ.

١٤ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

التَّصْوِيبُ

الكَلِمَةُ

التَّصْوِيبُ

الحَرْفُ

☆ إرشادات لولي الأمر:

المحور الثاني نشاط ١٢ وعي صوتي وكتابة: يُسَاعِدُ وَلِي الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَرْتَبِ الحُرُوفَ؛ لِيَكُونَ كَلِمَاتٍ (صَمَغَ - رُسِغَ - غُضِنَ).

نشاط ١٤ كتابة: يَمْلِي وَلِي الْأَمْرِ عَلَى طِفْلِهِ حَرْفَ الْغَيْنِ، وَكَلِمَاتٍ مِثْلَ: غَسَلَ - أَصْغَرَ - رُسِغَ.

١٥ اِقْرَأْ وَتَتَّبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ:

غُ غُ غُ غُ غُ غُ

.....

.....

غُ غُ غُ غُ غُ غُ

غُ غُ غُ غُ غُ غُ

غ غ غ غ غ غ

.....

غ غ غ غ غ غ

غ غ غ غ غ غ

غ غ غ غ غ غ

أَبْدَأْ ↑

١٦ اِقْرَأْ، ثُمَّ تَتَّبِعْ حَرْفَ «غ»:

مَغْرَبَ يَغْضَبُ يَغْسِلُ يُغْلِقُ

١٧ اِقْرَأْ وَتَتَّبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ:

صَمْعٌ صَمْعٌ غُصْنٌ غُصْنٌ

رُسْعٌ رُسْعٌ مُغْلَقٌ مُغْلَقٌ

غَرْبٌ غَرْبٌ غَوْصٌ غَوْصٌ

غَنِمٌ غَنِمٌ أَغْلَقَ أَغْلَقَ

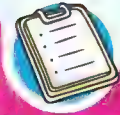
مَرْكَزُ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الثاني

٢١٣

نشاط ١٥ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن يبدأ

الكتابة من آخر سطر للحرف، ثم يصعد إلى أعلى.



١ ضَعْ كُلَّ صَوْتٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ: (غ - غ - غ - غ)



ذَاء...



زَال



أ نَام



صُن

٢ اقرَأ، ثُمَّ حَلِّلْ:

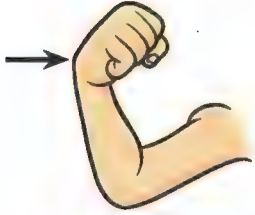
+ + = صَمَغ

+ + = رُسَغ

+ + + = يَغْسِل

+ + = غُصْن

٣ انظُرْ، وَعَبِّرْ بِكَلِمَةٍ:



٤ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفُ «غ» مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

ن

س

م

غ

ر

ص

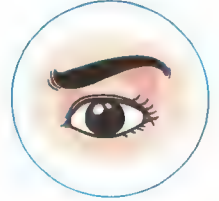


تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

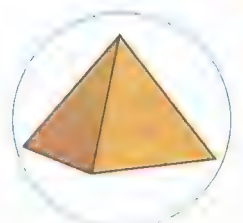


١ ضَعِ كُلَّ حَرْفٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ، ثُمَّ اضْبِطْهُ:

ك - غ - ه - ي



٢ صِلْ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ:



○

○

○

○

○

○

○

○

هـ

ك

غ

ي

٣ رَتِّبْ، ثُمَّ صِلْ:



○ = س - ع - ل

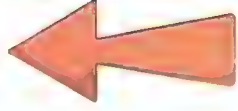


○ = ح - ق - م



○ = ف - د - هـ

٤ عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ:



٥ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:



ل	ك	ص	ش
ز	غ	ذ	م
ت	د	ي	ب
و	هـ	س	ج

٦ اقْرَأْ، ثُمَّ اكَتِبْ كُلَّ جُمْلَةٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

أَبِي يُحِبُّ أَكْلَ الْأُرْزِ وَالْخُبْزِ. أُمِّي تُحِبُّ طَخَنَ الْبُنِّ وَالْقَمْحِ.





أَحْرَثُ الْأَرْضَ مَعَ عَمِّ «أَحْمَدَ».



قَالَ عَمِّ «أَحْمَدَ»: «هَيَّا نَبْذِرِ الْحَبَّ فَوْقَ الْأَرْضِ».



نَزَلَ الْمَطَرُ فَوْقَ الزَّرْعِ.

● استمع للقصة الموجهة في بنك المعرفة المصري.

● تتكون القصة الموجهة من الكلمات الشائعة والحروف التي درسها الطفل.

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كلمات القصة عن طريق دمج حروفها، ثم يساعده في أن يقرأها مرة أخرى ويكون جملاً منها؛ وذلك لفهم أحداث القصة، على أن يراعي ولي الأمر أن الهدف من القصة الموجهة هو أن يتدرب الطفل على القراءة.



قَالَ عَمُّ «أَحْمَدُ»: «الْمَطَرُ رِزْقٌ».



أَنْبَتَ الْحَبُّ الْوَرْدَ.



أُحِبُّ أَنْ أَزْرَعَ الْوَرْدَ مَعَ عَمِّ «أَحْمَدُ».



على القصة الموجهة
«هيا نزرع»^(*)

تدرب



١ صل الكلمة بالصورة المناسبة:



وَرْد



زَرْع



مَطَر

٢ صل الجملة بالصورة المناسبة:



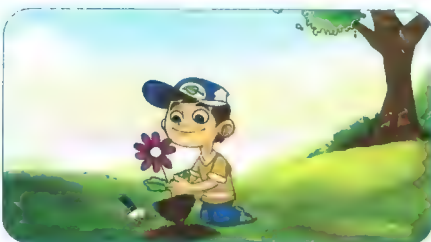
نَزَلَ الْمَطَرُ.

أَنْبَتَ الْحَبُّ الْوَرْدَ.

٣ رَتِّبِ الصُّوَرِ؛ لِتَكُونَ قِصَّةً:



٤ عَبَّرَ عَنِ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ بِجُمْلَةٍ:





١ رتّب؛ لتكوّن كلمة:

ط ر م

د و ز

ع ر ز

٢ رتّب؛ لتكوّن جملة:

- فَوْقَ - نَزَلَ - الزَّرْع - . - المَطَرُ ←
- الْوَرْدَ - . - الْحَب - أَنْبَتَ ←

٣ صلّ كلّ كلمة بحروفها:

أَزْرَعُ

أَنْبَتَ

نَبَذُ

أَحْرُثُ

أ - ن - ب - ت

ن - ب - ذ - ر

أ - ح - ر - ث

أ - ز - ر - ع

٤ اقرأ، ثمّ أكمل:



أُحِبُّ أَنْ أَزْرَعَ

أَحْرُثُ



• تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة وليّ الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكّنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لوليّ الأمر توجيه طفله إلى إعادة الاستماع إلى القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثمّ إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



لَوْنٌ ظَاهٍ
عَلَقْنَا ظَاهٍ

ظَاءٌ ظَبْيِي
فَوْقَ الحَائِطِ

استمع، وغلّ (*):

☆ استمع، ولاحظ صوت حرف «ظ»، ثم تتبعه بإصبعك ولونه:



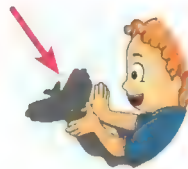
ظَهْرٌ



ظُفْرٌ



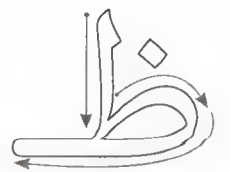
مِظْلَةٌ



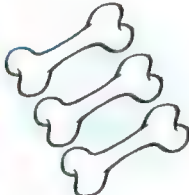
ظِلٌّ



ظَبْيِي



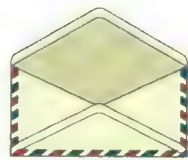
مُسْتَيْقِظٌ



عَظْمٌ



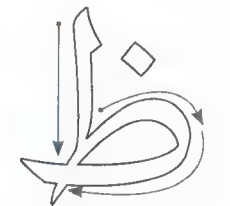
ظَمًا



ظَرْفٌ



مَحْفَظَةٌ



☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) غريزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ١١٤، ١١٥) انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• وعي بصري وتحدث واستماع: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ويتحدث عنها، ثم يحكي له القصة التالية: «ظافر ولد ظريف يحب أصدقاءه، ويحب أن يلعب معهم. في يوم عيد ميلاده قرّر أن يدعوهم؛ فأعطى كلّاً منهم دعوة في ظرف... حضر الأصدقاء عيد الميلاد، وظلّوا يلعبون ويمرحون طوال الوقت وهم يرددون: ظ ظ ظ ظ...».

الموضوع الثاني

• استماع وتحدث: يغني ولي الأمر أغنية حرف «ظ»، ويجعل طفله يردد معه. • يلاحظ أنه يجب خروج اللسان إلى الأسنان في أثناء نطق حرف «ظ».

• وعي بصري واستماع: ينطق ولي الأمر الصورة لطفله، مع التركيز على صوت حرف «ظ»، ثم يطلب منه أن يتبعه ويلوّه.

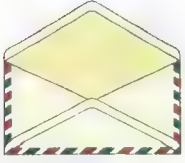


على «حرف الظاء»

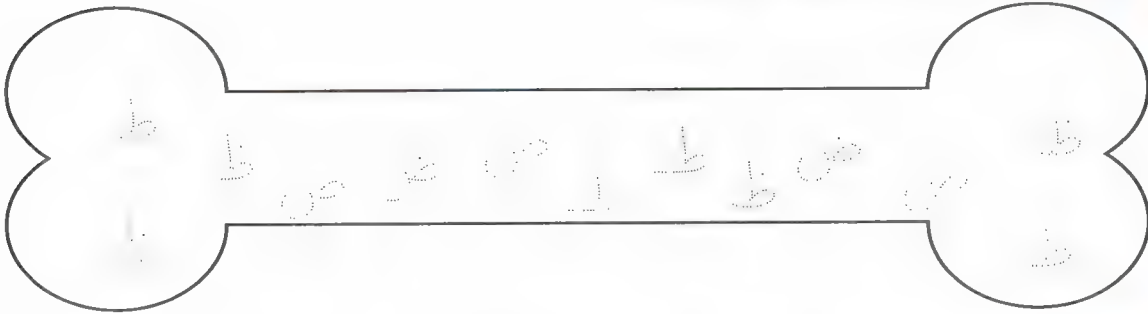
تدرب



١ صَغُ وَجْهًا ضَاحِكًا 😊 تحت الصُّورة الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى صَوْتِ حَرْفِ «ظ»:



٢ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ظ»، ثُمَّ لَوِّنِ الْعَظْمَةَ:



٣ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ظ» ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلِ بِكَلِمَتِهِ الْمُنَاسِبَةِ:



حَفِظْ



عَظُمَ



ظَنِي

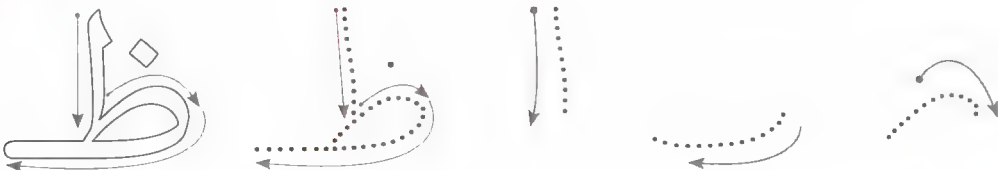


اسْتِيقَازْ

٤ تَتَّبِعْ حَرْفَ «ظ»:

ظَنِي - ظِل - عَظُم - ظَهَر - حَفِظْ

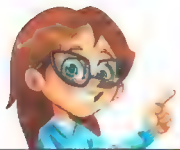
٥ تَتَّبِعْ ثُمَّ لَوِّنِ حَرْفَ «ظ»:



☆ إرشادات لولي الأمر:

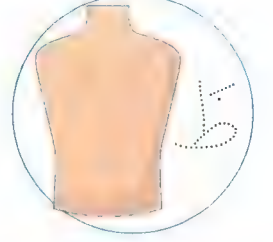
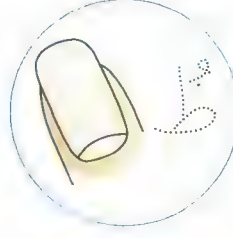
- ١ نشاط وعي صوتي: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد الكلمات التي بها حرف «ظ»، وهي: «عظم - مظلة - ظرف».
- ٢ نشاط وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتتبع حرف «ظ»، ثم يلوّن العظمة.
- ٣ نشاط وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ظ»، منفصلاً ومتصلاً، ويتتبعه ثم يصله بالكلمة المناسبة.
- ٤ نشاط وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز حرف «ظ» في الكلمة، وفي أن يتتبعه بشكل صحيح.

المحور الثاني

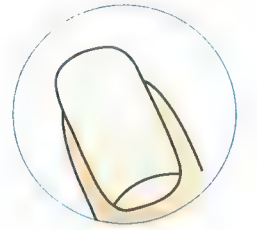
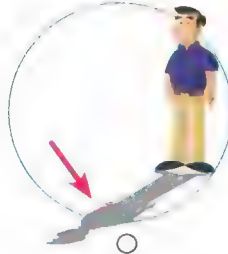


استمع وتحدث
تحدث عن كيوان نجيه.

٦ انطق، وتعرّف حَرْفَ «ظ» بحركاتِهِ، ثُمَّ تَتَبَّعْهُ:



٧ استمع، ثُمَّ صِلْ صَوْتَ حَرْفِ «ظ» بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:



○
○

○
○

○
○

○
○

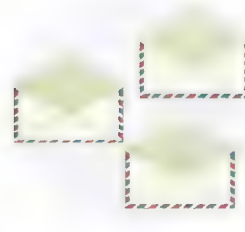
ظ

ظ

ظ

ظ

٨ انطقِ الصُّورَةَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ «ظ» مَضْبُوطًا:



٩ اقرَأ الكَلِمَةَ، وَلَاحِظِ الحَرْفَ السَّاكِنَ:

أَظْرَفُ عَظْمٌ مُظْلِمٌ

☆ إرشادات لولي الأمر:

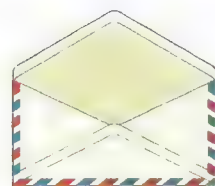
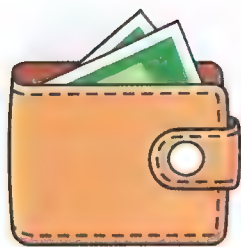
نشاط ٦ وعي صوتي وبصري: يساعد ولي الأمر طفله في أن ينطق الحرف بحركاته المختلفة (ظ: ظهر - ظ: ظفر - ظ: ظباء - ظ: أظرف).

نشاط ٧ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصُّورَ بِشَكْلِ وَاضِحٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرَكَةِ حَرْفِ «ظ»، وَيَسَاعِدُ طِفْلَهُ فِي تَوْصِيلِهَا

(ظ: ظبي، ظ: ظفر، ظ: ظل، ظ: عظمة).

نشاط ٨ وعي بصري وصوتي وكتابة: ينطق ولي الأمر الصورة بِشَكْلِ وَاضِحٍ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى حَرَكَةِ حَرْفِ «ظ» (محفظة، أظرف، ظفر، ظل).

١٠ استمع، ثم ظلّ مكانَ حرفِ «ظ»:



--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--

القرائية

١١ أدمج الحروف؛ لتكوّن كلمة:

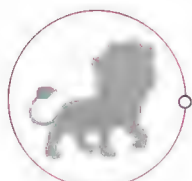
• ظ + ف + ر =
• ظ + بُ + ي =

• ظ + هُ + ر =
• ظ + ل =

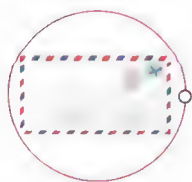
١٢ رتب الحروف؛ لتكوّن كلمة:

م - ظ - ع ف - ر - ظ ه - ر - ظ

١٣ اقرأ، ثم صل كل جملة بالصورة المناسبة:



○ قال أبي: هذا ظلُّ أسد.



○ قالت أُمي: هذا ظرفٌ مُغلق.

١٤ اكتب ما يملأ عليك.

التصويب

الكلمة

التصويب

الحرف

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١٠ وعي صوتي: يشارك ولي الأمر طفله في أن يحدد أصوات الكلمات المنطوقة، وهي: «ظرف - ظباء - محفظة».

المحور الثاني نشاط ١٢ وعي صوتي ودمج: يساعد ولي الأمر طفله في أن يربط الحروف؛ ليكون كلمات (عظم - ظرف - ظهر).

نشاط ١٤ كتابة: يملأ ولي الأمر على طفله حرف الظاء، وكلمات مثل: ظبي - عظم - ظرف.

١٥ اِقْرَأْ وَتَتَّبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ:

ظ ظ ظ ظ ظ ظ

.....

.....

ظ ظ ظ ظ ظ ظ

ظ ظ ظ ظ ظ ظ

أَبْدَأْ ↑

١٦ اِقْرَأْ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ تَتَّبِعِ الْحَرْفَ السَّائِنَ:

مُظْلِمٌ أَظْرُفٌ عَظْمٌ

١٧ اِقْرَأْ وَتَتَّبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ:

ظَهَرَ ظَهْرٌ

ظَبِي ظَبْيٌ

ظَفَرٌ ظَفْرٌ

ظِلٌ ظِلٌّ

عَظْمٌ عَظْمٌ

ظَلَمَ ظُلماً

☆ إرشادات لملي الأمل:

نشاط ١٥ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الحرف، ثم يساعده في أن يتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم يساعده في كتابته، على أن يبدأ الموضوع الثاني



١ ضع كل صوت في مكانه المناسب:

ظ - ظ - ظ - ظ



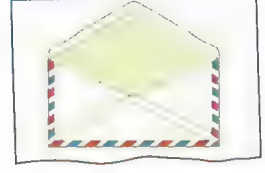
فُر



باء



أ رُف



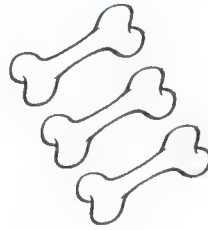
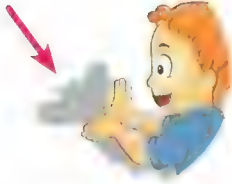
رُف

٢ حلل الكلمات الآتية إلى أصوات:

+ + = عَظْم
+ + + = أَظْرَف

+ + = ظَهَرَ
+ + = ظَلَمَ

٣ انظر، وعبر بكلمة:



٤ كوّن كلمات تحتوي على حرف «ظ»:

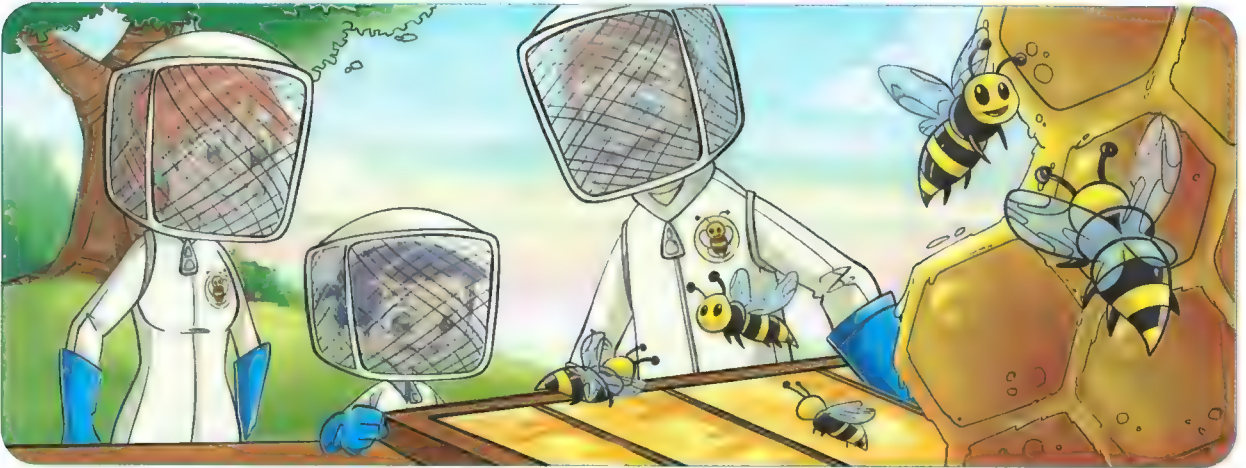
ل ف ب ر ظ ي



تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنها الدرس، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة قراءة الدرس، وتنفيذ الأنشطة الخاصة به، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.



أَحْمِلُ الْقَمْحَ مِنَ الْحَقْلِ.



أَجْمَعُ عَسَلَ النَّحْلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي.



أُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي عَمَلِ كَغَكِ الْعَسَلِ.

• استمع للقصة الموجهة في بنك المعرفة المصري.

• تتكون القصة الموجهة من الكلمات الشائعة والحروف التي درسها الطفل.

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كلمات القصة عن طريق دمج حروفها، ثم يساعده في أن يقرأها مرة أخرى ويكوّن جملاً منها؛ وذلك لفهم أحداث القصة، على أن يراعى ولي الأمر أن الهدف من القصة الموجهة هو أن يتدرب الطفل على القراءة.



أَخْلَطُ الْقَمْحَ وَالْعَسَلَ.



أَتَنَاوَلُ كَعْكَ الْعَسَلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي.



كَعْكَ الْعَسَلِ حُلُو، أَنَا أَحِبُّ كَعْكَ الْعَسَلِ.

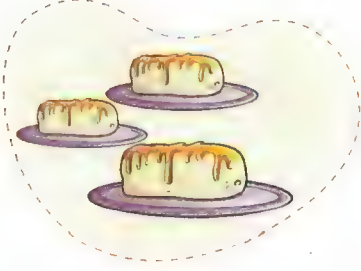


على القصة المؤهفة
«كَعْكُ الْعَسَلِ»^(*)

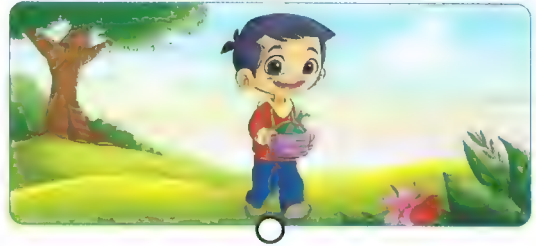
تدرب



١ اقرأ، ثُمَّ صَعِ كُلَّ كَلِمَةٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ: (عَسَل - كَعْكُ - قَمْح)



٢ اقرأ، ثُمَّ صِلِ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



أَحْمِلُ الْقَمْحَ مِنَ الْحَقْلِ.

أَخْلِطُ الْقَمْحَ وَالْعَسَلَ.

٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً:

• الْعَسَل - كَعْكُ - . - حُلُوْ

• كَعْكُ الْعَسَل - وَأَبِي - أَسَاعِدُ - . - أُمِّي - فِي - عَمَلٍ

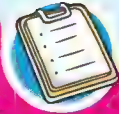
☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ١١٨)، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

نشاط ١ قراءة ووعي صوتي: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمة، ثُمَّ يضعها تحت الصورة المناسبة.

نشاط ٢ قراءة ووعي صوتي: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملة، وأن يصلها بالصورة المناسبة.

نشاط ٣ وعي صوتي وكتابة: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمات، ويرتبها؛ ليكون جملة مفيدة.



١ رتّب، ثمّ صلّ:





م ق ح





ع ل س





ك ك ع

٢ ضع كلّ جملة تحت الصورة المناسبة لها:

أنا أحبّ كعك العسل.

أخلط القمح والعسل.



٣ أكمل:

النحل

العسل

أمي

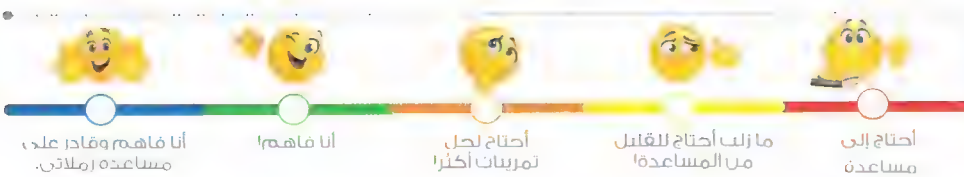
أبي

مع وأبي.

• أجمع عسل

في عمل كعك

• أساعد أمي و



تابع مستواك

تهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة ولي الأمر على تعرف مستوى طفله، ومدى تمكنه من المعارف والمهارات والقيم التي تضمنتها القصة، وفي حالة عدم قدرة الطفل على الإجابة عن الأسئلة، ينبغي لولي الأمر توجيه طفله إلى إعادة الاستماع إلى القصة، وتنفيذ الأنشطة الخاصة بها، ثم إعادة تقييمه مرة أخرى بتنفيذ هذه الأنشطة.

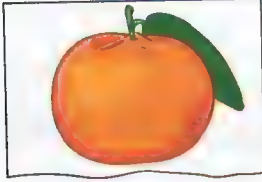
المحور الثاني



تقييم الأضواء

تقييم تكويني

١ انطق، ثم ضع الضبط المناسب للحرف:



ي



هـ



ث



خ

٢ أدمج، ثم اقرأ:

خ و خ

ص م غ

هـ ر م

٣ انطق، ثم حلل:

+ + ... + ... =



.... + + + =



.... + + ... + =



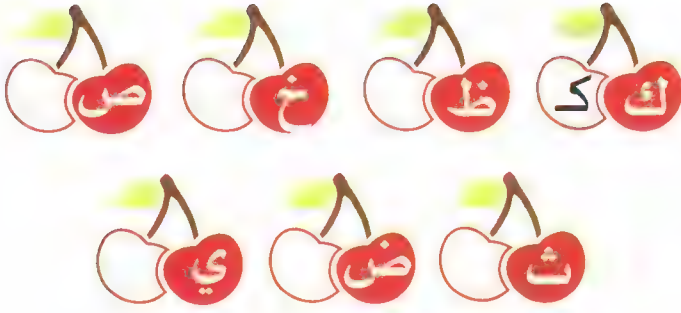
... + + ... + =



٤ انطق، ثم اكتب:



٥ أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ، ثُمَّ هَاتِ كَلِمَةً لِكُلِّ حَرْفٍ:



٦ اِقْرَأْ، ثُمَّ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ:

رِزْقٌ.

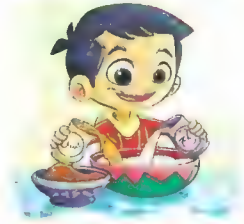
قَالَ عَمُّ أَحْمَدَ: »



(الْمَطَرُ - الْقَمَرُ - الشَّجَرُ)

الْعَسَلِ.

أَخْلَطَ الْقَمْحَ



(فِي - قَالَ - وَ)

٧ عَبَّرَ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ:



٨ اِقْرَأْ وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسن خطك

أَحِبُّ أَبِي وَأُمِّي.



ابدأ

٩ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.



تدرب



أنشطة الأضواء على المخور

١ هَاتِ كَلِمَةً لِكُلِّ حَرْفٍ مِمَّا يَلِي:

غ ز ق ع

٢ اقْرَأ، ثُمَّ حَلِّل:

..... + = ظَرْف

..... + = دُرْج

..... + + = كَلْب

..... + + = غُصْن

٣ اكْمِلِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مِنَ الْقَائِمَةِ:

خ خ ه ه

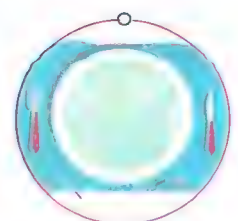
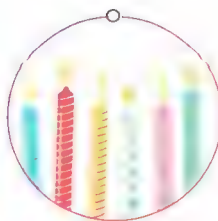
خَوْ ظَرْ وَجْ بُزْ

٤ اقْرَأ، ثُمَّ صِل:

طَبَقْ

عَقْرَبْ

شَمْعْ



٥ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ:

صَ غ م

و ب ث

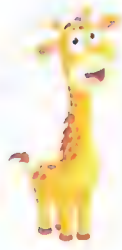
ش ب خ

ض ع د ف

٦ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِلصُّورَةِ:



ض د



ز ذ



ق ك



ث س

٧ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



• هَذَا رَجُلٌ يَزْرَعُ.

• هَذَا رَجُلٌ يَأْكُلُ.



• هَذِهِ بِنْتُ تَلْعَبُ.

• هَذَا قِطٌ يَلْعَبُ.

٨ اقْرَأْ وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسن خطك



أَنَا أَحِبُّ الرَّسْمَ.

ابدأ

٩ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.





حَدِيقَةُ الحُرُوفِ

١- الحُرُوفُ الَّتِي يَتِمُّ خُرُوجُ اللِّسَانِ عِنْدَ النُّطْقِ بِهَا:



ظَرْف



ثُعْلَب



ذَيْل

٢- الحُرُوفُ الَّتِي لَا تَتَّصِلُ بِمَا بَعْدَهَا:



وَلَد



جَذَر



دَفْتَر



زَيْت



رَجُل



يَأْكُل

٣- الحُرُوفُ الْمُتَشَابِهَةُ فِي الْكِتَابَةِ:



شَمْس



أَرْز



دَلُو - أَخَذَ



بِنْتُ - بَحَثَ



حَجَر - خَوْخ



صَقْر - صَبْع



طِفْل - ظِل



فُل - قَرَأَ



عَيْن - غُصْن

٤- حُرُوفٌ مُتَشَابِهَةٌ فِي النُّطْقِ يُخْطِئُ فِيهَا بَعْضُ الْأَطْفَالِ:

د ض

ت ط

س ث

دُب - ضِرْس

تَمْر - طَبْل

سَمَك - ثُعْلَب

ق ك

ذ ز

ذ ظ

س ص

قَط - كَلْب

ذَيْل - زَرْع

دَقَن - طَبِي

صَحْب - صَفْع

الإملاء

الحرف	كلمات الإملاء	الحرف	كلمات الإملاء	الحرف	كلمات الإملاء	الحرف	كلمات الإملاء
أ	-	م	أم	ب	أب	ف	فم
ن	بُن - فن - من - أنف	ذ	جذر - أذن - جرد - قنفذ - ذقن	ع	زعتري - درع - عقد - عقرب - عطر - شمع - عش - عشب - شعر - عنب - عسل - علم - عرف - لعب - ملعب - غلب - فرع - معطف - بجع	و	موز - دلو - ورد - ولد - ورق - قوس - وُعد - ورق - لون - وجد - موج - جرو - وقع - أسود - وزن
ل	أمل - ألم - ملف - إبل - ملأ - ألّف - بلبل - فل - فلفل - نمل - لب - لبن	و	نحل - لحن - حلم - حمل - محل - ملح - لحم - حفل - حبل - بلح - فحم - أحلم - حلب - أحب - حب	ث	ثعلب - ثور - ثوب - ثَقَب - بحث - ثوم - ثلج - وُرث - حبر - خر - فرن - خُر - نمر - أرنب - ربح	خ	مخلب - أخت - أخ - مخزن - دخل - نفخ - طبخ - مختلف - خُشْب - خبز - مطبخ - خوخ - ختم - خس - خرج - نخل - خشنج - خلط - خدم - خيسر - خرز
ح	نحل - لحن - حلم - حمل - محل - ملح - لحم - حفل - حبل - بلح - فحم - أحلم - حلب - أحب - حب	ص	نمس - نسر - مسرح - سفن - سلّم - رسم - ترمس - سمس - سيجر - سمر - سأل - رأس - فأس - فرس - سر - سفر - نسبح - سحب - حبس - حسن - سمر - سحر - محسن	ض	ضبق - قفص - إصبع - صخر - صقر - صدر - أصفر - بصل - قصر - مقص - قرص - مصر - صحن - قصب - فصل - مصنع - مُخْلِص - صبر - صرخ - صنع - وصف - صور	ك	كأس - كعك - كلب - كنز - كرنب - سمك - كرم - ملك - مكتب - مفك - حكم - كرز - كتب - أكل - ركب - شكر - أكبر
ر	بحر - فرح - حفر - رمل - حرب - مرج - أحمر - فأر - رمح - حبر - خر - فرن - خُر - نمر - أرنب - ربح	ي	جمل - جبل - برج - جسر - جبن - جحر - جرح - حجر - أجمل - جسم - مجلس - فجّل - جرس - رجل - سرج - فجر - نجم	هـ	زيت - يد - ذيل - عين - بيض - ين - خيط - شيخ - يحب - يوم - بيت - يخت - ليل - طير - أبيض	غ	مهندس - هدهد - ذهب - وجه - هرم - كهف - نهر - فهد - هند - سهم - لهب - منبه - مُهر - هدف
ت	تمر - تل - لفت - بنت - تبن - متحف - متر - تحت	ظ	ز - جزر - حبز - أرز - منزل - نزلت - زار - حزن	ظ	غصن - صمغ - مغرب - مضغ - رسغ - غوص - صبح - غضب - غنم - غيم - غيث - كنغر - أصغر - غسل - مغلق	ش	عظم - ظبي - ظهر - ظل - ظفر - ظرف - ظمأ - حفظ - أظرف
س	نمس - نسر - مسرح - سفن - سلّم - رسم - ترمس - سمس - سيجر - سمر - سأل - رأس - فأس - فرس - سر - سفر - نسبح - سحب - حبس - حسن - سمر - سحر - محسن	ق	زيت - دُرّج - دَرَج - مسجد - دب - أحمد - درس - أسد - دف - جلد - بدر - بدأ	ش	شمس - مشمس - شرب - شيل - شبت - شجر - مشط - دُش - شنب - رمش - شط - شرق - شرح - شرب - قرش - قشر	ق	أزرق - قرد - قدم - قمر - قلم - بقر - قمح - قفل - قفز - حقل - رزق - قرأ - قلب - بندق
ج	جمل - جبل - برج - جسر - جبن - جحر - جرح - حجر - أجمل - جسم - مجلس - فجّل - جرس - رجل - سرج - فجر - نجم	ط	قطن - قط - طبق - قُطِف - طفل - بطن - طبل - بط - مطر - قطر - طُرق - بطل - طرد - طلب - قطب - سطر	ظ	عظم - ظبي - ظهر - ظل - ظفر - ظرف - ظمأ - حفظ - أظرف	ش	شمس - مشمس - شرب - شيل - شبت - شجر - مشط - دُش - شنب - رمش - شط - شرق - شرح - شرب - قرش - قشر

لَوْحَةُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ

أبي	أمي	أنا	قال	قالت	و	أيضاً	في
نعم	هذا	هذه	يا	هو	إلى	ال	كان

ملحق تقييمات الأضواء العامة





تقييم نهائي

١ صل شكل الحرف بالكلمة المناسبة له:

خَتم

ب

ملح

أب

ت

تمر

قمح

ب

عنب

جبر

ح

برج

٢ انطق الصورة، ثم ضع الضبط المناسب للحرف:



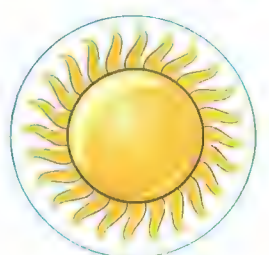
ذ



ف



ق



ش

٣ رتب؛ لتكوّن كلمة:

..... ز - ز - أ

..... س - ع - ل

..... غ - ن - ض

..... ض - و - ح

٤ انطق، ثم حلّل:

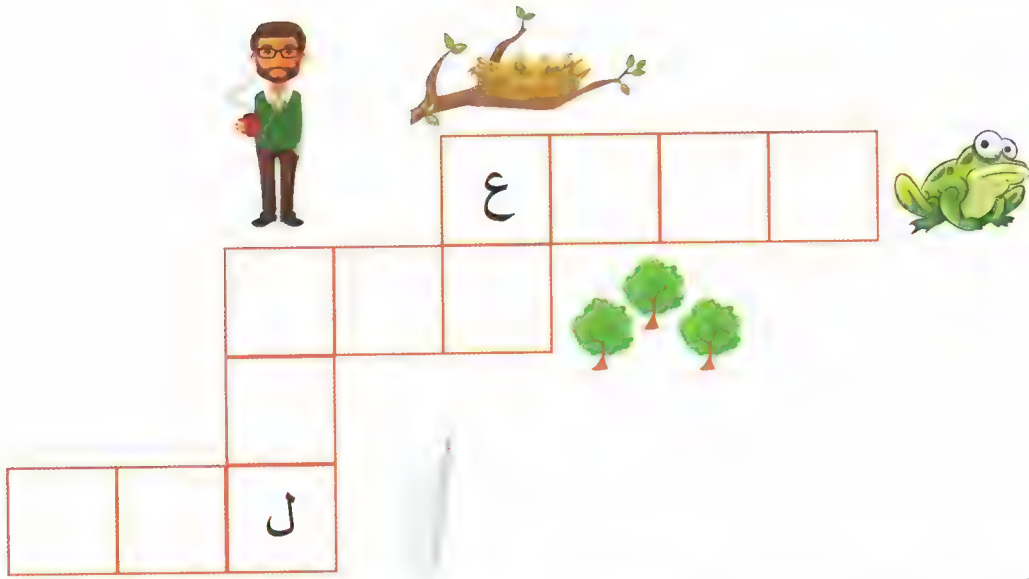
..... + + + =

..... + + =

..... + + + =

..... + + =

٥ أكمل الكلمات المتقاطعة:



٦ اقرأ، ثم ضع كل جملة تحت الصورة المناسبة لها:

هذا أسد يأكل.



هذا أسد يقفز.



هذا أسد يزار.



٧ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

يَشْرَبُ الطِفْلُ اللَّبَنَ.



ابدأ

٨ اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ.





تقييم نهائي

١ رتب الحروف؛ لتكون كلمة:

س ش م

س ر ن

ل ي ذ

.....

.....

.....

٢ اختر الحرف الناقص:

ج

ب

ز

د

من...ل

ذر....

ق....م

رج....

٣ اقرأ، ثم حلّ:

..... + + = نَمْل •

..... + + = صَقْر •

..... + + = كَأْس •

..... + + = وَرَق •

٤ انظر، وعبر بكلمة:



.....

.....

.....

.....

٥ هات كلمة بها حرف:

..... ط

..... ق

..... ش

٦ رتّب؛ لتكونَ جملةً:

• الحَقْل - مِنْ - . - أَحْمِلُ - القَمْحَ

• المَطَرُ - . - الزَّرْع - فَوْقَ - نَزَلَ

٧ اقرأ، ثمّ ضَعْ كُلَّ جملةٍ تحتَ الصورةِ المناسبةِ لها:

يزرعُ الرجلُ الحقلَ.



نزلَ المطرُ فوقَ الزرعِ.



حملَ النملُ الحَبَ.



٨ اقرأ، وتتبّع، ثمّ اكتب بخطّ النسخ:

حسن خطك

أَنَا أَحِبُّ رَسْمَ الدَّبِ.



ابدأ

٩ اكتبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.



٣

تقييم نهائي

١ صَع (قال - قالت) مكان النقط:

أُمِّي

الْوَلَدُ

أَبِي

سَحَر

٢ اكتب الحرف الأول مضبوطًا:



٣ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

إ + ص + ب + ع =

ج + م + ل =

ظ + ل =

س + ه + م =

٤ رتب الحروف؛ لتكوّن كلمة:

ب ظ ي

ن ك ب

ث ل ب ع

ع ن ي

٥ هات كلمة تحتوي على الحرف:

ي

ض

ن

غ

خ

ع

آخر الكلمة

وسط الكلمة

٦ رَتِّبْ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً:

أَحِبْ - أَيْضًا - . - أَنَا - النَّمْلُ

اللبَنَ - الطِّفْلُ - . - شَرَبَ

٧ اقْرَأْ، ثُمَّ صَغْ كُلَّ جُمْلَةٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

حَمَلَ الرَّجُلُ الطِّفْلَ. أَمْسَكَ الرَّجُلُ يَدَ الطِّفْلِ. يُطْعِمُ الرَّجُلُ الطِّفْلَ.



٨ اقْرَأْ، وَتَتَبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النِّسْخِ:

حسن خطك

أَنَا أَحِبُّ صَيْدَ السَّمَكِ.



ابدأ

٩ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.



تقييم نهائي

١ اكتب الحرف الأول مضبوطاً:



٢ اكمل الحرف الناقص:

أ

س

ج

ض

ف

ي

ب ض

ل ر

س م

ن ف

ق د

ك ي

٣ اقرأ، ثم حلل:

موز = + +

ظفر = + +

قنفذ = + + +

أحمر = + + +

ضفدع = + + +

نمل = + +

٤ كوّن كلمة من الحروف الآتية:



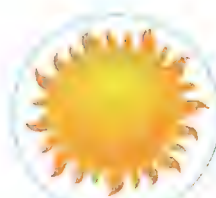
ن - أ - ذ



ل - م - ع



س - أ - د



س - م - ش

٥ عَبَّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ:



٦ اِقْرَأْ، ثُمَّ ضَعْ كُلَّ جُمْلَةٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

هَذِهِ بِنْتُ تَسْمَعُ الدَّرْسَ.

هَذَا مُعَلِّمٌ يَشْرَحُ.

يَخْطُطُ الْمُهَنْدِسُ الْمَدَنَ.



٧ اِقْرَأْ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النِّسْخِ:

حَسَنَ خَطِّكَ

هَذَا ثَلْجٌ أَيْيُضْ.



هَذَا ثَلْجٌ أَيْيُضْ.

ابْدَأْ

٨ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.





تقييم نهائي

١ اقرأ، ثُمَّ حَلِّلْ:

• + + = بُنْتُ

• + + = ذَيْلٌ

• + + + = ثُعْلَبٌ

• + + = سُحُبٌ

٢ ادمِجْ؛ لتكوِّنَ كلمةً:

• = لَ + بَ + نَ

• = حَ + جَ + رَ

• = فُ + جَ + لَ

• = تَ + مَ + رَ

٣ ضَعِ الحَرْفَ الناقِصَ:

مُ

قَ

ضَ

ثُ

بُ

أَ

• سَ لَ.

• رَ لَ.

• نَ بَ.

• رَأَ رَأَ.

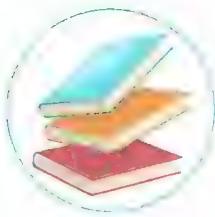
• يَكُ بُ.

• حَ لَ.

٤ اضْبِطِ الحَرْفَ الأوَّلَ:

أَسَدٌ - جَزَرٌ - ظَفَرٌ - عَنَبٌ - شَمْعٌ

٥ أكْمِلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ:



كُتِبَ.....



قَصَّ.....



بَنَتْ.....



مَرَّ.....

٦ عبّر عن كل صورة بكلمة:



٧ اقرأ، ثم ضع كل جملة تحت الصورة المناسبة لها:

تغلق أمي الدرج.

هذه بنت ترسم.

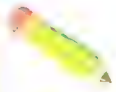
أطعمت الأم البنت.



٨ اقرأ، وتتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

أحب أبي وأمي.



ابدأ

٩ اكتب ما يملأ عليك.





تقييم نهائي

١ انطق الصورة واكتب الحرف الأول مع الضبط بالشكل:



٢ أكمل الكلمات الآتية:



.....رَز.

.....شَب.

.....سَل.

.....مَر.

.....مَك.

.....وَب.

٣ اختر الحرف المناسب للصورة:



ص ض

د ذ

ف ق

ع غ

٤ رتب الحروف؛ لتكوّن كلمة:

.....

• ع - ض - ب:

.....

• ش - م - ط:

.....

• ق - ن - ط:

.....

• ن - ذ - أ:

١ عبّر عن كل صورة بكلمة:



٢ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- أبي: حَمَلُ النَّمْلُ الحَبَّ.
- أنا أُحِبُّ الدَّبَّ
- الحَرُّ حَمَلُ النَّمْلُ الحَبَّ
- (قَالَ - قَالَتْ - إِلَى)
- (فِي - إِلَى - أَيضًا)
- (هُوَ - إِلَى - فِي)

٣ اقرأ، ثُمَّ ضَعْ كُلَّ جُمْلَةٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

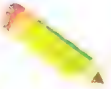
الفأرُ خَلَفَ الشَّجَرَ. الأرنبُ خَلَفَ الأسدَ. القِطُّ يَلْعَبُ مَعَ الفأرِ.



٤ اقرأ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَسْخِ:

حسن خطك

أَنَا أُحِبُّ كَعَكَ الْعَسَلِ.



ابداً

٥ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.





تقييم نهائي

١ اقرأ، ثُمَّ حَلِّلْ:

• نَهْر = + +

• طِفْل = + +

• ظَرْف = + +

• بَطْن = + +

٢ ادمِجْ؛ لتكوّن كلمة:

• مَ + زُ + كَ + ب =

• جَ + ذُ + ر =

• قُ + نُ + فُ + ذ =

• ذَ + هَ + ب =

٣ رتّبْ؛ لتكوّن كلمة:

• وُ - ر - ثَ

• ف - أ - نَ

• أ - س - فَ

• ح - مُ - قَ

٤ اكتبْ كلماتٍ بها الحرفُ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• ع:

• م:

• س:

• أ:

٥ عبّر عن كلِّ صورةٍ بكلمةٍ:



.....



.....



.....



.....

٦ رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً:

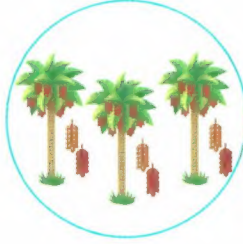
• بَنَتْ - هَذِهِ - . - تَلَعَبُ

• ظِلٌّ - . - النَّسْرِ - رَأَيْتُ

• هُوَ - مُهَذَّبٌ - . - طِفْلٌ

٧ اِقْرَأْ، ثُمَّ ضَعْ كُلَّ جُمْلَةٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

قَالَتْ أُمِّي: هَذَا نَخْلٌ مَثْمِرٌ. قَالَتْ رَغْدُ: أَنَا أَحِبُّ التَّمْرَ. زَيْدٌ يُحِبُّ لَوْنَ الْوَرْدِ.



٨ اِقْرَأْ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النِّسْخِ:

حسن خطك

الْمَطَرُ رِزْقٌ.



الْمَطَرُ رِزْقٌ.

ابدا

٩ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.





تقييم نهائي

١ أكْمِلْ بالحرفِ المناسبِ ثُمَّ أَدْمِجْ:

.....

.....

.....

= أَسْ +




.....

.....

.....

٢ ضَعْ كُلَّ حَرْفٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:

د ذ ع غ

.....

٣ رَتِّبْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

زَ عَ رُ فُ سُنَ نَ رَ قَ وَ مَ عَ بَ لَ

.....

٤ انْطِقْ، ثُمَّ ضَعْ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِلْحَرْفِ الثَّانِي فِي الْكَلِمَةِ:

سُحْبَ ضُفْدَعُ فَأَسُ خَشَبُ

٥ رَتِّبْ؛ لَتَكُونْ جَمَلَةً:

• أَنَا - أَبِي - . - أُحِب

• النَّمْلُ - . - حَمَلَ - الحَب

٦ عَبَّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ:



٧ اِقْرَأْ، ثُمَّ صَنَعْ كُلَّ جَمَلَةٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

هِيَ بِنْتُ تَقْرَأُ.

هُوَ وَلَدٌ مُجْتَهِدٌ.



٨ اِقْرَأْ، وَتَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النِّسْخِ:

حَسَنَ خَطِّكَ

أَشْرَبُ اللَّبَنَ كُلَّ يَوْمٍ.



أَشْرَبُ اللَّبَنَ كُلَّ يَوْمٍ.

ابداً

٩ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.



رقم الإيداع: ٩٣٤٨ / ٢٠٢٣

ترخيص وزارة التربية والتعليم رقم ١٠٢ / ٣ / ١٥٠٦